

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ПГТ ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Н.В.Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **родной литературе (русской)**

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5-7 классы**
Количество часов: **21 час**

Учитель: **Степанова Светлана Викторовна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями 11.12.2020 № 712; ФГОС ООО, приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями; ФГОС ООО, приказ от 17.05.2012г. №413, с изменениями 11.12.2020 № 712.

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 17 им. Героя советского Союза Жигуленко Е.А., утвержденной протоколом заседания педагогического совета МБОУСОШ №17 от 30 августа 2021 г. №1(с изменениями); примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, первый, второй год обучения(5-6 классы) составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края(протокол № 2 от 25.08.2020); третий год обучения (7 класс) составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (протокол № 2 от 17.06.2021 г).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-7м классах.

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-7 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

У учащихся будут сформированы:)

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- 2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира
- 6) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых норм, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности : создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных

жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку наукотехнического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения : воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1.РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляя контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяя, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов.

1.2.4. ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

1): формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесу;

2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей;

- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №17 всего на изучение обязательного учебного предмета «Родная литература(русская)» на этапе основного общего образования выделяется 21 час, из них в 5 классе-7 часов(0, 2 в неделю, 34 учебные недели), в 6 классе – 7 часов (0,2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 7 классе-7 часов(0,2 в неделю, 34 учебные недели).

5 класс

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ-РОДИНА МОЯ *Преданья старины глубокой. (2 часа)*

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине. России, русском народе. Понятие «сквозной линии(темы)»: родные просторы, русский лес, береза).

Теория литературы: жанры пословиц и поговорок.

Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Теория литературы: жанры сказок.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. *Праздники русского мира. (1 час).*

Рождество. В.Д. Берестов. «Перед Рождеством». Особенности русских национально-культурных традиций, быта и нравов русского народа. Изучение русских народных праздников в произведении русского писателя. Активное и уважительное отношение учащихся. *Национальный характер, традиция/*

Теория литературы метафоричность образов; сжатый пересказ

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША. *Не до ордена - была бы Родина. (1 час.).*

Отечественная война 1812 года. Д. И. Давыдов. «Партизан» (отрывок). Характеристика образов героев.

Теория литературы образ героя, патриотизм, самоотверженность, долг, честь

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША. *О ваших ровесниках.(1 час).*

Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант». Понятие о современных проблемах подростков; умении находить правильные пути решения спорных ситуаций. Понятие о труде, добре.

Теория литературы: проблемный вопрос

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША. *Лишь слову жизнь дана. (1 час.).*

Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». Изучение важных для национального осознания понятий (сила духа, доброта, воля).

Теория литературы: письмена, стихотворные размеры..

ЗАЩИТА ПРОЕКТА. (1 час).

Темы проектных и исследовательских работ.

1. Русские имена в малых жанрах фольклора.
2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе».

Теория литературы: проектная работа.

6 класс

РАЗДЕЛ 1. Россия-родина моя. Преданья старины глубокой . (1 час)

Былинные сюжеты и герои в русской литературе. «Святогор и Илья Муромец». Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Выразительное чтение произведения

Теория литературы: жанр былин, сюжет

РАЗДЕЛ 1. Россия-родина моя. Родные просторы (2 час.)

Стихи русских поэтов о зиме. Образ «русской зимы» в стихотворениях А.И. Блока «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцова «Первый снег».

Теория литературы: стихотворное произведение, эпитет, метафора, двусложные размеры стиха (ямб).

По мотивам русских сказок о тьме. Е.Л. Шварц. «Два брата». Положительные и отрицательные образы в произведениях русских писателей.

Теория литературы сравнение, олицетворение, гипербола. структура сказки, мифологические элементы в сказке.

РАЗДЕЛ 2. Русские традиции. Праздники русского мира (1 час)

Масленица. Н.А.Тэффи. «Блины». Изучение русских народных праздников и традиций в произведениях писателей. Активное и уважительное отношение учащихся к ним. *Национальный характер, традиция/*

Теория литературы: сжатый пересказ.

РАЗДЕЛ 3. Русский характер-русская душа. Загадки русской души (1 час).

Чудеса нужно делать своими руками. Н.С.Лесков. «Неразменный рубль». Нравственные ценности. Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки

Теория литературы эпитеты, метафоры.

РАЗДЕЛ 3. Русский характер-русская душа. О ваших ровесниках (1 час).

Реальность и мечты. Р.П.Погодин. «Кирпичные острова»(рассказ «Как я с ним познакомился»). . Проблемы современных подростков; умения находить правильные пути решения спорных ситуаций. Понятие о труде, добре.

Теория литературы: проблемный вопрос

Защита проекта. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века

Теория литературы: проектная работа.

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ-РОДИНА МОЯ *Преданья старины глубокой.* (1 час)

Русские народные песни: исторические и лирические. Специфика песен: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Выразительное чтение.

Теория литературы: жанр песен.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. *Праздники русского мира.* (1 час).

Пасха. А. П. Чехов. «Казак». Особенности русских национально-культурных традиций, быта и нравов русского народа. Культурное наследие.

Теория литературы: сжатый пересказ.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ *Тепло родного дома.* (1 час).

Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Традиции русской православной веры. Осознание мира как храма вечности, представленного сквозь призму феномена мировой культуры С.Есенина. Историческая память творений предков.

Теория литературы: духовное завещание.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИМ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША. *Не до ордена - была бы Родина.* (1 час.).

На Первой мировой войне. М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Патриотическое воспитание на примерах героев произведения русской классики. Характеристика образов героев. Самоотверженность, долг, честь.

Теория литературы: образ героя.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИМ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША. *Загадки русской души .* (1 час).

Долюшка женская. Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Обращение к теме военных бедствий России на протяжении всей истории. Проявление сострадания к утратам простого народа. О безутешном горе матерей. Отношение автора к героям и событиям.

Теория литературы: размеры стиха; мотив, художественные средства.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИМ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША. *Лить слову жизнь дана.* (1 час.)

Взрослые детские проблемы А. А. Игнатова. «Джинн Сева». Проблемы взрослых, которые приходится решать современным подросткам; умения находить правильные пути решения спорных ситуаций. Понятие о добре, силе воли.

Теория литературы: проблемный вопрос

ЗАЩИТА ПРОЕКТА. (1 час).

Сочинение. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.

Теория литературы: проектная работа, сочинение-отзыв.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. Россия-родина моя. <i>Преданья старины глубокой</i>	2			Личностные: Уважительное отношение к родной (русской) литературе, гордость за неё, как явление национальной культуры Регулятивные: Планирование самостоятельного определения цели обучения, пути достижения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно извлекать информацию (устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)	2, 4
1		1	Малые жанры фольклора	1		
2		1	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь». К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1		
	РАЗДЕЛ 2. Русские традиции. <i>Праздники русского мира</i>	1			Л: Преобразование практической задачи в познавательную Р: Овладение приёмами отбора и систематизации изучаемого материала К: Согласовывать свои действия с действиями партнёров при чтении текстов П: Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников	1, 3
3		1	Стихотворение В.Д. Берестова «Перед Рождеством».	1		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер-русская	1				

	душа. Не до ордена - была бы Родина					
4		1	Отечественная война 1812 года. Характеристика героев в стихотворении "Партизан" Д. Давыдова	1		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер- русская душа. О ваших ровесниках	1			:Л.:Постижение красоты и богатства, выразительности русского слова Р: Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала К: Создавать устные тексты-рассуждения художественного стиля П: Определение основной и второстепенной информации	5, 8
5		1	Школьные контрольные. А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер- русская душа. Лить слову жизнь дана	1				
6.		1	Родион язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово».	1		
7	Защита проекта	1	Защита проекта	1		1,4
	Итого	7				

Список использованной литературы

1.Сборник пословиц и поговорок о России, русском народе.

2.. Сказка «Лиса и медведь».

3. Г.К.Паустовский. «Дремучий медведь».

4. В.Д.Берестов. «Перед Рождеством».

5. Д.И.Давылов. «Партизан» (отрывок).

6. А.А..Гиваргизов. «Контрольный диктант».

7.И.А.Бунин «Слово».

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
-------	--------	--------------------------	------	------------	---	--

	РАЗДЕЛ 1. Россия-родина моя. <i>Преданья старины глубокой</i>	1			Личностные: Уважительное отношение к родной (русской) литературе, гордость за неё, как явление национальной культуры Регулятивные: Планирование самостоятельного определения цели обучения, пути достижения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	2, 4
1		1	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Былина «Святогор и Илья Муромец».	1	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно извлекать информацию(устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	РАЗДЕЛ 1. Россия-родина моя. <i>Родные просторы</i>	2				
2		1	Стихи русских поэтов о зиме. Образ «русской зимы» в стихотворениях А.И. Блока «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцова «Первый снег».	1		
3		1	По мотивам русских сказок о тьме. Е.Л. Шварц. «Два брата».	1		
	РАЗДЕЛ 2. Русские традиции. <i>Праздники русского мира</i>	1			Л: Преобразование практической задачи в познавательную Р: Овладение приёмами отбора и систематизации изучаемого материала К: Согласовывать свои действия с действиями партнёров при чтении текстов П: Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников	1, 3
4		1	Масленица. Рассказ Н.А.Тэффи «Блины».	1		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер-русская душа. <i>Загадки русской души</i>	1			Л.: Постигание красоты и богатства, выразительности русского слова Р: Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала К: Создавать устные тексты-рассуждения художественного стиля П: Определение основной и второстепенной информации	5, 8
5		1	Чудеса нужно делать своими руками. Нравственные ценности в рассказе Н.С.Лескова "Неразменный	1		

			рубль».			
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер- русская душа. О ваших ровесниках	1				
6		1	Реальность и мечты. Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»(рассказ «Как я с ним познакомился»).	1		
7	Защита проекта	1	1. Проект сборника «Русские народные песни». 2. Сочинение - отзыв об одном из произведений литературы XX века.			
	Итого	7 часов				
Список использованной литературы						
1. И. А. Бунин. «Святогор и Илья Муромец».						
2. А.И. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...».						
3. Н. М. Рубцов. «Первый снег»						
4. Е..Л. Шварц. «Два брата».						
5. Н.А..Тэффи. «Блины».						
6. Н.С.Лесков. «Неразменный рубль».						
7.Р.П.Погодин. «Кирпичные острова»(рассказ «Как я с ним познакомился»).						

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. Россия- родина моя. <i>Преданья старины глубокой</i>	1			Личностные: Уважительное отношение к родной (русской)литературе, гордость за неё, как явление национальной культуры Регулятивные:	2, 4
1		1	Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1	Планирование самостоятельного определения цели обучения, пути достижения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Познавательные: Умение определять понятия,	

					создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно извлекать информацию(устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	РАЗДЕЛ 2. Русские традиции. Праздники русского мира	1			Л: Преобразование практической задачи в познавательную Р: Овладение приёмами отбора и систематизации изучаемого материала К: Согласовывать свои действия с действиями партнёров при чтении текстов П: Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников	1, 3
2		1	Пасха. А. П. Чехов. «Казаю». Особенности русских национально-культурных традиций.	1		
	РАЗДЕЛ 2. Русские традиции. Тепло родного дома	1				
3		1	Русские мастера.. С.А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Традиции русской православной веры.	1		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер- русская душа. Не до ордена - была бы Родина	1			Постижение красоты и богатства, выразительности русского слова Р: Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала К: Создавать устные тексты-рассуждения художественного стиля П: Определение основной и второстепенной информации	5, 8
4		1	На Первой мировой войне. Рассказ М.М.Пришвина «Голубая стрекоза».	1		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер- русская душа. Загадки русской души	1				
5		1	Долгошка женская..	1		

			Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны. . .».		
	РАЗДЕЛ 3. Русский характер- русская душа. О ваших ровесниках	1			
6		1	Взрослые детские проблемы. А. А. Игнатова. «Джинн Сева».	1	
7	Защита проекта	1	Защита проекта.	1	Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
	Итого	7 часов			

Список использованной литературы

1. Песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы. ветры, ветры буйные...».
2. А. П. Чехов. «Казак».
3. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).
4. М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».
5. Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».
6. А. А. Игнатова. «Джинн Сева».

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей
гуманитарных и лингвистических наук
МБОУ СОШ №17
от « 26 » августа 2021 года №1
Руководитель МО
_____/П.С.Бакалова/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/С.Н. Маленьких/
(подпись ФИО)
« 27 » августа 2021 года