

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17  
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ  
АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 17  
пгт. Ильского МО Северский район  
имени Героя Советского Союза

Жигуленко Е.А.

«30» августа 2022г.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 17  
пгт. Ильского МО Северский район  
имени Героя Советского Союза

Жигуленко Е.А.

\_\_\_\_\_ Н.В. Миколаевская

Приказ № \_\_\_\_\_ 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Азбука природы»  
естественно-научной направленности**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (34 часа)  
Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет  
Состав группы: 31 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID- номер Программы в Навигаторе: 43149

Автор-составитель: Попова Ольга Николаевна

педагог дополнительного образования

пгт Ильский, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Форма обучения

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

1.2.2. Задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы подведения итогов и аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методическое обеспечение программы

2.5. Условия реализации программы

2.6. Нормативно - правовая документация

2.7. Список литературы для педагога

2.8. Список литературы для учащихся

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Программа «Азбука природы» является программно – методическим обеспечением в единой системе непрерывного экологического образования. Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Азбука природы» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

#### **1.1.1. Направленность и вид программы**

Программа «Азбука природы» естественно - научной **направленности**, модифицированная, составленная на основе авторской программы: «Азбука природы», 2018г (разработчик программы педагог доп. образования Кирюхина В.И., р.п. Старая Майна) и с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы с использованием Интернет –ресурсов.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы «Азбука природы» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения программы развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется

круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Содержание программы обеспечивает формирование элементарных навыков исследовательской, опытно- экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования.

**Педагогическая целесообразность программы «Азбука природы»** состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации младших школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной программы, ребята получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

### **1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными

документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 11-13 лет.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость группы до 30 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарные недели. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 34. Срок освоения программы – 1 год.

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### 1.1.8. Режим занятий

Таблица 1 .Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
				<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

### 1.2.1. Цель программы:

**Цель:** формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

В процессе достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

*Образовательные (предметные):*

- Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
- Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- Дать представления о земле, как части солнечной системы.

- Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.

- Дать представление детям о статическом электричестве.

*Воспитательные (личностные):*

- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.

- Воспитывать желание трудиться.

- Воспитывать желание делать добро.

- Воспитывать интерес к своему краю.

- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

*Метапредметные (развивающие):*

- Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.

- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.

- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).

- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1 . Учебный план

*Таблица № 2. Учебный план.*

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1		устный опрос
2.	Живая и неживая	1		1	устный опрос

	<b>природа.</b>				просмотр выполненной работы
<b>3.</b>	<b>Грибное царство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	устный опрос просмотр выполненной работы
<b>4.</b>	<b>Земля в опасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	устный опрос просмотр выполненной работы
<b>5.</b>	<b>Что мы знаем о птицах?</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	устный опрос просмотр выполненной работы
<b>6.</b>	<b>Лес – наше богатство.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	устный опрос просмотр выполненной работы
<b>7.</b>	<b>Лекарственные растения.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	устный опрос просмотр выполненной работы
<b>8.</b>	<b>Круговорот воды в природе.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	устный опрос просмотр выполненной работы
<b>9.</b>	<b>Воздух и его свойства.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	устный опрос просмотр выполненной



					работы
10.	<b>Времена года.</b>	<b>2</b>	1	1	просмотр выполненной работы
11.	<b>Домашние животные.</b>	<b>2</b>	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
12.	<b>Комнатные растения.</b>	<b>2</b>	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
13.	<b>Слава хлебу на столе</b>	<b>3</b>	1	2	устный опрос просмотр выполненной работы
14.	<b>Я – человек.</b>	<b>2</b>	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
15.	<b>Природа родного края.</b>	<b>2</b>	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
16.	<b>Профессия - эколог.</b>	<b>2</b>		2	устный опрос просмотр
17.	<b>Красная книга – сигнал опасности.</b>	<b>1</b>		1	устный опрос просмотр выполненной работы

<b>18.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	викторина
		<b>34</b>	11	23	

### Содержание учебного плана

#### **1. Введение в программу- 1 ч.**

*Теория 1 ч.:* Знакомство. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в природе.

*Материал:* наглядный материал.

#### **2. Живая и неживая природа – 1ч. Практика 1 ч.**

*Практика1 ч.:* Отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает. Экскурсия в парк.

*Материал:* наглядный материал.

#### **3. Грибное царство-2ч. Теория 1 ч. Практика 1 ч.**

*Теория 1 ч.:* Съедобные и несъедобные грибы. Рисуем грибы.

*Практика1 ч.:* Игра-лото «Определи грибы»

*Материал:* наглядный материал.

#### **4. Земля в опасности-2ч. Теория 1 ч. Практика 1 ч.**

*Теория1 ч.:* Экологические проблемы земли: загрязнение воздуха, воды. Роль человека в создании и решении экологических проблем.

*Практика1 ч.:* Решение экологических проблем через игру.

*Материал:* наглядный материал.

#### **5. Что мы знаем о птицах -3ч. Теория 2 ч. Практика 1 ч.**

*Теория2 ч.:* Птицы нашего края. Перелётные птицы. Экзотические птицы. Чем питаются птицы. Помощь человека птицам.

*Практика1 ч.:* Изготовление кормушек из подручного материала. Экскурсия в парк.

*Материал:* подручный материал, наглядный материал.

#### **6. Лес – наше богатство-2ч. Практика 2 ч.**

**Практика 2 ч.:** игра «Кто, где живёт, что где растёт?».

**Материал:** бумага, ножницы, наглядный материал.

### **7. Лекарственные растения -2ч. Практика 2 ч.**

**Практика 2 ч.:** Распознаём лекарственные растения.

**Материал:** наглядный материал.

### **8. Круговорот воды в природе-2ч. Практика 2 ч.**

**Практика 2 ч.:** Опыты с водой.

**Материал:** наглядные материалы, вода, лед.

### **11. Воздух и его свойства-2ч. Практика 2ч.**

**Практика 1 ч.:** Логическая задача: «Без чего нельзя прожить и несколько минут?».

«Как услышать воздух?». Воздух и вода рожают ветер. Откуда дует ветер.

Воздушная стихия. Ураган. Торнадо.

**Практика 1 ч.:** Экскурсия в парк.

**Материал:** наглядный материал.

### **12. Времена года-2ч. Теория 1 ч. Практика 1 ч.**

**Теория 1ч.:** Четыре времени года. Особенности. Цикличность. Продолжительность.

Зависимость жизни животных и труда человека от времени года

**Практика 1 ч.:** Работа по схеме: «Человек - часть природы».

**Материал:** наглядный материал.

### **13. Домашние животные-1 ч. Теория 1 ч. Практика-1ч.**

**Теория 1ч.:** Как человек приручил первых домашних животных. Современные фермы по выращиванию домашних животных, птицы и рыбы.

**Практика 1 ч.:** дидактические упражнения

**Материал:** наглядный материал.

### **14. Комнатные растения-2ч. Теория 1 ч. Практика 1 ч.**

**Теория 1ч.:** Виды домашних растений и способы ухода. Правила полива, подкормки, рыхления, размножения.

**Практика 1 ч.:** Составление памятки ухода за комнатными растениями.

**Материал:** наглядный материал.

### **15. Слава хлебу на столе-3ч. Теория 1 ч. Практика 2 ч.**

**Теория 1ч.:** Производство хлеба и труд хлебороба. Как приготовить экологически чистый хлеб. Современные технологии производства хлеба. Домашние животные на службе человека. Виды домашних животных и их польза. Особенности ухода за домашней птицей и животными.

**Практика 1ч.:** Проращивание зерен.

**Практика 1ч.:** Игра «Что из чего».

**Материал:** наглядный материал.

#### **16. Я – человек-2ч. Теория 1 ч. Практика 1 ч.**

**Теория 1ч.:** Человек как биосоциальное существо. Связь жизнедеятельности человека от условий жизни. Схожесть строения и функционирования органов и систем человека и некоторых животных. Понятие об интеллекте. Социальные свойства человека. Что отличает человека от животных? Человек - царь природы?

**Практика 1ч.:** Работа по схеме: «Человек – часть природы».

**Материал:** наглядный материал, бумага, карандаши.

#### **17. Природа родного края-2ч. Теория 1 ч. Практика 1 ч.**

**Теория 1ч.:** Особенности природного мира Краснодарского края. Птицы, животные и насекомые. Природно-климатические и географические особенности.

**Практика 1 ч.:** Работа с картой Краснодарского края. Экскурсия.

**Материал:** наглядный материал.

#### **18. Профессия – эколог-2ч. Практика 2 ч.**

**Практика2:** Чем занимаются экологи? Экологом по призванию должен быть каждый человек. Коллективное составление экологического плаката.

**Материал:** наглядный материал, бумага, карандаши.

#### **19. Красная книга – сигнал опасности-1ч. Практика 1 ч.**

**Практика 2 ч.:** Представления о красной книге. Растения и животные Краснодарского края, внесённые в Красную книгу. Делаем брошюру «Красная книга Северского района».

**Материал:** наглядный материал.

#### **20. Итоговая аттестация 1 ч.**

**Практика 1ч.:** Викторина «Я познаю мир».

**Материал:** наглядный материал.

### **1.3.3. Планируемые результаты.**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе.

#### ***Образовательные (предметные):***

##### ***Учащийся будет знать:***

- Как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- Систему потребностей растений и животных как живых организмов.
- Как растут, развиваются, размножаются живые существа, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.

##### ***Учащийся будет уметь:***

- Находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Исследовать, проводить опыты и делать выводы.

#### ***Воспитательные (личностные):***

- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**

### ***2.1 Календарный учебный график***

Таблица № 3. Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	теория	практика	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту						
1.	7.09.		Введение в программу.	<b>1</b>	1		теоретическое занятие	устный опрос
			<b>Живая и неживая природа.</b>	<b>2</b>	1	1		
2.	14.09.		Игра «Живая и неживая природа»	<b>1</b>		1	практическое занятие	просмотр выполненной работы
			<b>Грибное царство.</b>	<b>2</b>	1	1		
3.	21.09.		Съедобные и несъедобные грибы. Рисуем грибы.		1		теоретическое занятие, практическое занятие	устный опрос, просмотр выполненной работы
4.	28.09.		Игра-лото «Определи грибы»			1	теоретическое занятие, практическое занятие	просмотр выполненной работы

			<b>Земля в опасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.	5.10.		Роль человека в создании и решении экологических проблем.		1		теоретическое занятие, практическое занятие	устный опрос, просмотр выполненной работы
6.	12.10.		Решение экологических проблем через игру.			1	практическое занятие	просмотр выполненной работы
			<b>Что мы знаем о птицах.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
7.	19.10		Птицы нашего края. Перелётные птицы.		1		теоретическое занятие	устный опрос
8.	26.10.		Экзотические птицы. Птицы других стран.		1		теоретическое занятие	устный опрос
9.	9.11.		Изготовление кормушек из подручного материала.			1	практическое занятие	просмотр выполненной работы
			<b>Лес – наше</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

			<b>богатство.</b>					
10. 11.	16.11. 23.11.		Игра «Кто, где живёт, что где растёт?».			2	практическое занятие	просмотр выполненной работы
			<b>Лекарственные растения.</b>	<b>2</b>		2		
12. 13.	30.11 7.12		Распознаём лекарственные растения.			2	практическое занятие	просмотр выполненной работы
			<b>Круговорот воды в природе.</b>	<b>2</b>		2		
14.	14.12.		Факторы экологического равновесия водного баланса планеты.			1	практическое занятие	устный опрос, просмотр выполненной работы
15.	21.12.		Агрегатные состояния воды. Опыты с водой.			1	практическое занятие	устный опрос, просмотр выполненной работы
			<b>Воздух и его свойства.</b>	<b>2</b>		2		



16.	11.01.		Опыты по производству ветра.			1	практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы
17.	18.01.		Экскурсия в парк.			1	практиче ское занятие	устный опрос
			<b>Времена года.</b>	<b>2</b>	1	1		
18. 19.	25.01. 1.02		Работа по схеме: «Человек - часть природы».		1	1	практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы
			<b>Домашние животные.</b>	<b>2</b>	1	1		
20.	8.02.		Мы, в ответе за тех, кого приучили.		1		теоретиче ское занятие	устный опрос
21.	15.02.		Дидактическо е упражнение: «На каких диких животных похожи: свинья,			1	практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы

			корова, лошадь, коза».					
			<b>Комнатные растения.</b>	<b>2</b>	1	1		
22.	22.02.		Правила полива, подкормки, рыхления, размножения.		1		практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы
23.	1.03.		Огород на окне. Посадка лука.			1	практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы
			<b>Слава хлебу на столе.</b>	<b>3</b>	1	2		
24.	8.03		Производство хлеба и труд хлебороба.		1		теоретиче ское занятие	устный опрос
25.	15.03.		Проращивани е зерен.			1	практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы
26.	29.03.		Игра «Что из чего».			1	практиче ское занятие	просмотр выполнен ной работы
			<b>Я - человек.</b>	<b>2</b>	1	1		

27.	5.04		Строение органов и систем человека.		1		теоретическое занятие	устный опрос
28.	12.04		Работа по схеме: «Человек – часть природы».			1	практическое занятие	просмотр выполненной работы
			<b>Природа родного края.</b>	<b>2</b>	1	1		
29.	19.04		Работа с картой Краснодарского края.		1		практическое занятие	просмотр выполненной работы
30.	26.04		Экскурсия в парк.			1	практическое занятие	устный опрос
			<b>Профессия - эколог.</b>	<b>2</b>		2		
31.	3.05		Коллективное составление экологического плаката.			2	самостоятельная работа	просмотр выполненной работы
32.	10.05							
			<b>Красная книга – сигнал</b>	<b>1</b>		1		

			<b>опасности.</b>					
33.	17.05		Делаем брошюру «Красная книга Северского района».			1	самостоятельная работа	просмотр выполненной работы
34.	24.05		Итоговая аттестация	<b>1</b>		1	самостоятельная работа	просмотр выполненной работы
Итого:				<b>34</b>	11	<b>23</b>		

## 2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

### Формы отслеживания образовательных результатов:

#### *Итоговый контроль*

Викторина проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

## 2.3.Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- лабораторная работа;
- исследовательская работа;
- беседа;
- реферат;
- дискуссия;
- практикум;
- викторина;
- конкурс.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

Реализация данной программы поможет решить воспитательную и образовательную проблему, т.е. найти те формы и методы работы с обучающимися которые позволят приблизиться к их решению, адекватные согласно социокультурной реальности, приемлемые и понятные для учащихся, а главное эффективные для достижения главной цели. Педагог, работающий по данной программе, должен владеть знаниями по краеведению, литературе, истории, географии.

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает беседы, где детям предоставляется возможность анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.

Методы, применяемые для обучения, носят *исследовательский характер*: работа с архивными материалами, поиск в системе интернет, работа со словарями, просмотр документальных фильмов, конференции. В процессе занятий применяются: *словесный, наглядный, практический, игровой, проектный методы.*

Методические занятия являются комплексными, построены на принципах развивающего обучения предполагающего самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. При этом учтены следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала. На занятиях необходимо использовать игровой метод, интеллектуальные игры, игры-путешествия, дидактические игры с широким применением раздаточного материала, тестовых заданий.

Чтобы приобретенные знания умения и навыки были постоянно активированы, предусматривается их практическое применение и во время каникул. В качестве средств обучения используются как традиционные таблицы-схемы, тематические плакаты, репродукции картин, фотографии, архивы так и нетрадиционные аудиовизуальные, технические интернет, мультимедийные системы.

## **2.5 Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий и учебных материалов.

### ***Методическое обеспечение:***

- Информационная и справочная литература.
- Разработки и конспекты занятий.
- Наглядные тематические пособия.

### ***Материалы и инструменты:***

- Комнатные растения.
- Инвентарь ухода за растениями.
- Виды минеральных удобрений.
- Обручи. Свечи. Предметы, сделанные из бумаги, дерева.

***Кадровое обеспечение:*** занятия проводит педагог дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов при изучении программы применяются различные педагогические методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.

## **2.6. Нормативно - правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

## **2.7. Список литературы**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

<http://redbookrf.ru/>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>

<https://znayka.pro/tag/okruzhayushhij-mir/>

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

<https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kraya/>

<https://7gy.ru/component/tags/tag/okruzhayushchij-mir.html>

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

<https://cicon.ru/>

<https://11klasov.ru/okruzhayushchiy-mir/>



## Игра-викторина «Живая и неживая природа»

Учащийся делится на две команды.

### *Разминка*

Загадки о живой и неживой природе

1. Без крыльев летают,  
Без ног бегут,  
Без парусов плывут. (облака)
2. Не вода, не суша:  
На лодке не уплывешь,  
И ногами не пройдешь. (болото)
3. Я живу под самой крышей,  
Даже страшно глянуть вниз.  
Я могла бы быть и выше,  
Если б крыши там нашлись. (сосулька)
4. Утром падаю всегда  
Не дождевка, не звезда –  
И сверкает в лопухах  
На опушках и лугах. (роса)
5. В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. (вода)
6. В одежде богатой,  
Сам слеповатый,  
Живет без оконца,  
Не видывал солнца. (крот)
7. Я устраиваюсь ловко  
У меня с собой кладовка,

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой! (крот)

8. Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь. (осел)

9. Уж очень вид у них чудной!

У папы локоны волной,

А мама ходит стриженной,

На что она обижена? (лев)

10. Подрастала – хвост растила,

Платье темное носила.

Подросла – зеленой стала

Хвост на весла поменяла. (лягушка)

### *«Заморочки из бочки»*

1. Почему у уток на лапках перепонки?

Ответ: эти перепонки нужны уткам, чтобы передвигаться в воде; утки плывут, вращая лапками, как ластами. Перепончатой лапкой можно загрести гораздо больше воды.

2. Как головастики превращаются в лягушек?

Ответ: у них вырастают передние, затем задние лапки и отпадают хвостики.

3. Почему у жирафов шея длинная?

Ответ: жирафы, благодаря длинной шее, могут поедать листья, до которых другим животным не дотянуться.

4. Почему погибнет лес, в котором вырубят все старые дуплистые деревья?

Ответ: в дуплах деревьев живут птицы. Вырубили лес – улетели птицы – появилось много гусениц и насекомых – лес погиб.

5. У птенцов рот ярко красный или оранжевый. Почему?

Ответ: красный цвет – сигнал тревоги, опасности. Привлеченные красным цветом птицы-родители, суют корм в открытый клюв.

### *«Темная лошадка»*

1. а) Многолетнее травянистое растение, цветы белые, ягодка, как шарик. Запах и вкус необычный. Растет ягодка на болоте, во мхах, не боится мороза. Ягоды собирают, варят компоты и варенье. А еще используют ягоды при заболевании сердца и снятия болей в груди, при простуде и как кровоостанавливающее средство. *(морошка)*

б) Можно ли охотиться на зверей и птиц весной? *(нет)*

2. а) Этот цветок неотделим от русской природы, с ранней весны и до сентября встречаем его на дорогах, в парках и садах, в лесу и на лугах. Листья узорчатые и продолговатые, стебелек длинный, как трубочка. Известен целебными свойствами. *(одуванчик)*

б) Как можно уберечь животных и птиц от истребления?

3. а) У меня головка в черной шапочке, спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилет нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно я люблю несоленое сало. Догадались, кто я? *(синичка)*

б) Какой вред причиняют кислотные дожди? *(загрязняют водоемы, почвы, губят растения)*

4. а) У меня желтые надкрылья с черными полосами. От врагов я защищаюсь едкой жидкостью с противным, раздражающим запахом. Я хорошо летаю и в воде не тону. Люблю лакомиться зеленью томатов, картофеля, баклажанов. А детки мои – личинки красного цвета, очень прожорливы. Кто я? *(колорадский жук)*

б) Как можно остановить размывание почвы? *(с помощью посадки деревьев)*

5. а) Мы живем большими семьями. В каждой семье есть самая крупная самка – матка. Есть у нас и лентяи – трутни. Но больше всего в нашей семье – рабочих. У человека мы живем в специальных домиках. Мы очень любим лакомиться пыльцой и собирать нектар с цветов. Кто мы? *(пчелы)*

б) Что из перечисленного служит источником загрязнения: *самолеты*, велосипеды, *автомобили*, парусные лодки?

**Подведение итогов**

**Награждение победителей**

<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda.html>

(дополнительное задание)

**Викторина «Я познаю мир»**

Учащийся делится на две команды.

**1. Задание:** Поиграем в игру «Садовник» Она начинается так:

« Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...

В течении 3 минут вы должны перечислять название цветов. Названия не должны повторяться, а последняя команда, назвавшая цветок, выигрывает.

*(получает 1 балл)*

**2. Задание:** Вопросы викторины.

1. Как называется первый весенний цветок? *(подснежник)*
2. Назовите раннее весенние цветы. *(мать – и мачеха, фиалка, маргаритки, незабудка, нарцисс, тюльпан, ландыш)*
3. Какие синие и голубые цветы вы знаете ? *(Василек, лён, незабудки, колокольчик, фиалка, адонис, барвинок.)*
- 4.Какая птица самая большая в мире? *(Страус)*
- 5.Любимое лакомство аистов? *(Лягушки)*
- 6.Какая птица носит фамилию известного русского писателя? *(Гоголь)*
- 7.Какую птицу называют «лесной кошкой»? *(Сову. За её способность охотиться ночью)*
- 8.Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? *(Нет)*
- 9.Птица – гадалка? *(Кукушка)*
- 10.Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? *(Птичьих)*
- 11.Где находится ухо у кузнечика? *(На ноге)*
- 12.Из неё выводятся головастики? *(Икра)*
- 13.В народе этот цветок называют цветком солнца. *(Подсолнух)*
- 14.Какую хищную птицу можно назвать санитаром ? *(Чёрного коршуна. Он питается не только грызунами, но и падалью)*
- 15.Кто часто меняет одежду, не раздеваясь? *(Хамелеон)*
- 16.Какая рыба вьёт гнездо? *(Сом, колюшка)*

17. Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (Бабочка)
18. Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно она в это время года крепко спит)
19. Какая ягода бывает белой, чёрной, красной? (Смородина)
20. Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока)
21. Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (Дятла)
22. Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи)
23. Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов)
24. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока)
25. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
26. Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову)
27. Какое дерево по праву считается символом России? (Берёза)
28. Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнёзда? (Кукушка)
29. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива)
30. Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин)
31. Эта птица стоит на первом месте по скорости полёта среди всех птиц. (Стриж)
32. Самая маленькая птичка планеты. (Колибри. Её размер не превышает 1,5 - 2 см)
33. Наука о животных? (Зоология)
34. Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Заяц, белка, лиса)
35. Самый чистоплотный зверёк? (Барсук)
36. Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь)
37. «Инженер-строитель» дома на реке? (Бобёр)
38. Какой зверь по праву считается самым быстрым? (Гепард)
39. Животное лесов, похожее на кошку больших размеров? (Рысь)

- 40.Какое животное во время бега выставляет вперёд задние лапы? (Заяц)
- 41.Какое животное собирает яблоки спиной? (Ёж)
- 42.Когда ежи не колются? (Едва родившись)
- 43.Какое животное в народе прозвали «косым» Почему? (Зайца. За его необычную – раскосую форму глаз)
- 44.Детеныши, каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата)
- 45.Сколько ног у паука? (Восемь)
- 46.А сколько ног у жука? (Шесть)
- 47.Какое животное каждую зиму теряет свой головной убор? (Лось. Раз в год, зимой, он сбрасывает свои рога)
- 48.Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь)
- 49.Какого животного называют «санитаром леса»? (Волка)
- 50.Какой зверь считается самым маленьким? (Землеройка. Её рост 3,5 см)

### **Подведение итогов**

### **Награждение победителей**