Название работы: Проект по профориентации: «Билет в будущее»

Номинация: «Социальная активность»

Автор проект:

Маленьких Светлана Николаевна

Место работы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны

Должность: Социальный педагог

Пояснительная записка.

Название работы: Проект по профориентации: «Билет в будущее»

Номинация: «Социальная активность»

Автор проект: Маленьких Светлана Николаевна

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны

Должность: Социальный педагог

Руководитель МБОУ СОШ№17 пгт.Ильский МО Северский район им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. : Н.В.Миколаевская

Актуальность.

В жизни человека бывают моменты, когда ему приходится делать выбор. Выбор, от которого в дальнейшем зависит вся его судьба! Какой она будет? Как важно не ошибиться! Успешно ли сложится судьба личная и профессиональная карьера? Вопросов тысячи. Поэтому одна из задач социального педагога - помощь ребятам при выборе профессии, которая принесет не только хороший доход, но и радость. Профессия – это вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки и которая является источником доходов.

Проблема профессионального самоопределения для обучающихся очень не простая, так как активная позиция у подросток еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому очень важна помощь детям на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Функциональными обязанностями социально-педагогической службы школы являются:

- формирование у учащихся добросовестного отношения к труду;

- формирование определенных необходимых в жизни и в будущей профессии трудовых навыков и умений;

- информационное обеспечение учащихся: о требованиях к профессиональным качествам по разным видам профессий, об учебных организациях предоставляющих профессиональное обучение; о востребованности профессии на рынке труда;

-предоставление возможности попробовать себя в профессии.

Поскольку личность формируется в деятельности, трудовая подготовка школьников должна не только осуществляться в процессе трудового обучения, общественно-полезного производственного труда, но и включать внеклассную воспитательную и профориентационную работу.

Цель проекта:

Создание условий для раскрытия личностных качеств школьников, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- сформировать положительное отношение к труду;
- определение значимости и востребованности профессии с учетом развития экономики и государственного заказа
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

Проблема:

- Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.
- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.
- Неумение определить востребованность профессии в будущем.
- Гнетущая необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность.

Гипотеза: специально организованная и разработанная профориентационная работа в самоопределении старшеклассников будет способствовать оптимальному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

Участники проекта.

Учащиеся 6-11 классов,ради которых необходимо сформировать условия для профессионального самоопределения включающего в себя: адекватный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Особое внимание необходимо уделить страшим школьникам, ведь им важно сделать осознанный и правильный выбор, определиться с выбором предметов государственной итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты

- Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Содержательная часть.

Этапы реализации проекта

I этап – начальный

а) подготовительный

-инициативная группа проводит организационное собрание по разработке проекта и определяет план работы.

б) диагностический

- определить вектор профессионального направления учащихся.

-провести социологическое исследование «Для чего нужна профессия».

в) реализация проекта:

-составление плана работы;

-установление связей с социальными партнерами;

II этап – основной

а) теоретический этап предполагает:

-информирование участников учебно-воспитательного процесса о профессиях в форме таких мероприятий как : «круглые столы», акции, изготовление плакатов, буклетов, памяток;

- знакомство подростков, с профессиями в форме беседы, деловой игры, «круглого стола», брей-ринга, тренинга;

-вовлечение родителей в процесс самоопределения своих детей: родительские собрания, тренинги, беседы.

б) практический этап:

- профессиональные пробы, во время которых ребенок приобретает личный опыт в профессии;

- создание информационного, динамичного стенда по профессиональному самоопределению учащихся.

III этап - заключительный

Проводится диагностика на выявление успешности выбранных технологий для решения обозначенной проблемы и основных задач.

Предполагается определение перспектив по выбранным профессиям.

Выбор профессии для старшеклассников уже сегодня является осознанной необходимостью и именно для них проект реализует максимальное количество мероприятий и встреч, посвященных разным важным, но пользующимися популярностью в молодежной среде специальностям. Результатом проектной работы станет выбор большинством учащихся профессий которые будут востребованы в поселке где живут наши дети.

Для реализации проекта был разработан план и запланированы экскурсии на предприятия и учреждения нашего района.

Наша школа вступила в проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», проект стартовал во многих регионах нашей страны. В ноябре-декабре текущего года в России прошли профориентационные пробы для школьников – участников федерального проекта «Билет в будущее». Проект ранней профориентации «Билет в будущее» для детей 6-11 классов инициирован **президентом Российской Федерации Владимиром Путиным** в феврале этого года. Оператором проекта стал Союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Профориетационную работу в школе мы постарались объединить с работой над федеральным проектом ранней профориентации «Билет в будущее». Такой подход в профориентационной работе помогает нашим ученикам определить основные направления в профессиональном самоопределении, определить профессии пользующиеся наибольшим спросом. Во время работы над проектом, дети много интересовались профессиями нового поколения и какими качествами и знаниями должны обладать они, как будущие специалисты.

На заключительном этапе все учащиеся получили информацию о перспективных профессиях и образовательных учреждениях, которые обеспечат профессиональную подготовку

Если школьники не справлялись с определение профессии нами использовались методики: «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина

Были организованы классные часы, встречи с представителями разных профессий, приглашались представители ВУЗов и колледжей, которые знакомили с разными профессиями, экскурсии в ВУЗы и СУЗы, сформирован наглядно-информационный материал и пригласительные на дни открытых дверей.

Работа по профориентации ведётся в 2-х направлениях: в теоретическом и практическом.

Теоретическая работа представляет собой:

- классные часы
- тренинги по профессиям
- психологические тренинги
- профориентационные тестирования
- Онлайн тестирование в 4 этапа
- беседы
- дискуссии

Практическая работа:

- экскурсии на предприятия
- знакомство с представителями различных видов профессий (в форме встреч и бесед) посещение мероприятий согласно, списку партнеров проекта «Билет в Будущее»
- посещение музеев
- знакомство с профессиями, которыми овладели родители одноклассников
- создание стенда по профориентационной работе с регулярно меняющейся информацией
- мероприятия с участием родителей:

Классные родительские собрания:

1 класс – Трудовые поручения в семье и школе.

2 класс - Воспитание желания трудиться.

3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.

4 класс – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские.

5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков

6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.

7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

8 класс - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.

9 класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.

Общешкольные родительские собрания:

1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»

5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»

9 класс - «Куда пойти учиться и работать»

- ***Профконсультация***

  Составляет важную часть профориентации в школе. Её задача состоит в том, чтобы на основе анализа состояния здоровья, анатомо-физиологических и социально-психологических качеств личности рекомендовать старшеклассникам подходящие для них специальности.

  Профконсультация нацелена на оказание помощи ученикам в выборе такой профессии, в которой их личные возможности, интересы и устремления гармонически сочетаются с потребностями общества. Здесь целесообразно применить такие виды работ как анкетирование, тестирование.

- **Профадаптация**

Это процесс, осуществляемый на рабочих места, в ходе практической трудовой деятельности. Организация и проведение массовых праздников совместно с коллективами предприятий, слёты поколений, конкурсы молодых рабочих по профессиям, выставки технического творчества

учащихся и другие формы, утвердившиеся в опыте совместной работы школы и производств.

Очень важна индивидуальная работа с каждым ребенком – доверительные беседы с учащимися и родителями, в ходе которых я лучше могу понять интересы и запросы семьи и при необходимости дать совет.

План проектной работы

№ п\п	Тема занятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Он-лайн тестирования. Диагностика для изучения познавательной сферы детей 6-11класс	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, педагоги-навигаторы
2.	Он-лайн запись на мероприятия в проекте «Билет в будущее»	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог, педагоги-навигаторы
3.	Получение индивидуальных рекомендаций от специалистов «Билет в будущее»	Январь-февраль	Социальный педагог, педагоги-навигаторы
4.	Организация тематических выставок по профориентации воспитанников в библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши»,	В течение года	Библиотекарь
5.	Брей-ринг «Твой выбор»	В течение года	Социальный педагог, педагог-

			психолог
6.	Беседа «Мир моих увлечений»	Октябрь	Классный руководитель, Социальный педагог
7.	Проведения мероприятия учениками в МБДОУ Д/С «Березка»	Март	Педагог-навигатор Шарая А.А
8.	Приглашение специалистов Кубанского института профессионального образования	Ноябрь	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
9.	Приглашение специалистов КУбГАУ	Декабрь	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
10.	Проведения мероприятия учениками в МБДОУ Д/С «Березка»	Март	Педагог-навигатор Шарая А.А
11.	Час общения: «Как правильно выбрать профессию» .(Понятие о профессии и специальности..)	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
12.	Тренинг самопознания «Воспитываем себя»	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Стенд «Дорога в завтра»	Январь	Социальный педагог

14.	Проведения мероприятия учениками в МБДОУ Д/С «Березка»	Апрель	Педагог-навигатор Шарая А.А
15.	Родительское собрание 9 кл: «Профессии, которые выбирают наши дети»	Октябрь 2019	Социальный педагог
16.	Тестирование «Коммуникативно – организаторские склонности».	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
17.	Час общения «Планирование профессионального пути.»	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	Тренинг самопознания	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
19.	Час общения «Как овладеть профессией»	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Проведение опросника тревожности	Февраль	Социальный педагог
21.	Конкурс эссе «Моя будущая профессия»	Апрель 2019	Классный руководитель Библиотекарь
22.	Просмотр документального фильма «Кем мне стать», «Профессии в лицах»	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
23.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	В течении года	Классный руководитель

24.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • « Куда пойти учиться»	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог