

Проблемы преподавания предмета "Технология"

Сегодня перед трудовым обучением в школе стоит задача - воспитание активной жизненной позиции и психологической готовности к труду на современном производстве. Для этого необходимо, чтобы выпускникам школ были обеспечены возможности профессионального самоопределения, подвижности функций в труде и перемены профессий, в случае необходимости. Нужно воспитывать в них умение активно, творчески подходить к своей работе, внося при этом усовершенствования, изобретая новое, и наряду с этим осуществлять всестороннее развитие личности учащихся, формирование мотивации к труду и потребности трудиться.

В этом социальном контексте на сегодняшний день в качестве наиболее острой и актуальной обозначена проблема трудовой подготовки выпускников школ. Мониторинг состояния технологического обучения и трудового воспитания в образовательных учреждениях в крае и сведения из открытых источников свидетельствуют:

- о несоответствии технологического образования, полученного выпускниками школ, профессиональным интересам и рыночному спросу, отсутствию у выпускников мотивации к практической деятельности в условиях современного производства.

Причина недостаточной значимости школы в профессиональном самоопределении учащихся и подготовки их к труду состоит в том, что происходило и продолжается до настоящего времени разрушение имевшейся в общеобразовательных учебных заведениях материально – технической базы трудового обучения. А если говорить о профессиональном обучении то стоит сказать, что оно давно ушло в историю.

Здесь мы учителя технологии будем часто вспоминать советскую систему образования в частности трудовое обучение. Когда выпускники школ вместе с аттестатом о среднем образовании получали удостоверения тракториста - машиниста, повара, швеи, водителя автомобиля, каменщика и др. Наша школа выпускала трактористов, очень хороший филиал имела СОШ №14, где обучались нескольким специальностям.

- о низком уровне материально-технического обеспечения учебных мастерских и кабинетов, не позволяющем в полной мере решать задачи достижения планируемых результатов обозначенных ФГОС.

У меня имеются 2 хорошие мастерские, и когда возникали проблемы с помещениями при переходе на ФГОС у меня осталось все по прежнему. Хотя я слышу от коллег на семинарах, конференциях районного и краевого уровня о том что, раньше было две мастерские а теперь сделали одну комбинированную мастерскую. Я хочу здесь просто отметить, если учитель технологии и руководитель обладают технической грамотностью, то такого они ни когда не допустят, категорически нельзя совмещать технологические машины по металлообработке с технологическими машинами по деревообработке. Оборудование наших мастерски конечно старенькое, но всё в рабочем состоянии. Написанная мною рабочая программа по технологии на ступень обучения соответствует материально- техническому обеспечению в школе..

Сформированная мною в течение последних лет собственная методическая система, как всякая система, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов. Центральным компонентом выступают цели обучения: ориентация на

развитие личности ребёнка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого учащегося. Эти цели определены заказом государства и общества на образование и заложенные в государственном стандарте основного общего образования.

Вторым компонентом системы и её ядром является методический стиль, включающий в себя содержание образования, методы и средства обучения.

Третий компонент - организация формы учебного процесса, который делится на традиционный и инновационный.

Итак, основная цель моей методической системы совпадает с целью современной школы, заложенной в государственном стандарте основного общего образования – предоставить возможности обучающимся для получения доступного качественного образования. Данная цель определяет содержание второй составляющей – моего методического стиля: эффективно решать задачи, поставленные перед системой образования на современном этапе, внедрять современные образовательные технологии.

- о недостаточной мотивации педагогических работников к повышению качества технологического образования.

Становление образовательной области «Технология», качество подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности в значительной мере определяется квалификацией педагогических кадров. Что мы видим на самом деле, в связи с сокращением часов технологии уроки ведут преподаватели не имеющие технического образования. И о каком качестве преподавания может идти речь

Таким образом, есть основание утверждать, встаёт проблема реального осмысления сущности профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога в условиях проективной парадигмы образования, нового понимания функций, содержания и процедур управления становлением проективно-технологической компетентности учителя технологии через систему повышения квалификации

Для решения этих задач трудовое обучение должно прежде всего моделировать самые существенные, самые общие стороны различных и в то же время наиболее перспективных областей современного производства, оно должно формировать у учащихся систему обобщенных политехнических знаний, которые обеспечивают понимание общих принципов и закономерностей работы основополагающих технических устройств, самых общих основ технических и технологических процессов, организации производства, таких знаний, которые благодаря их обобщенному характеру могут быть применены в разных видах производства.

В школах имеются значительные сложности в учебно-методическом обеспечении процесса обучения технологии. Малые тиражи учебной и методической литературы, высокая цена делают для большинства образовательных учреждений и учителей недоступными научно-методические журналы, учебники, пособия. Изменяющееся содержание обучения по образовательной области «Технология» требует разработки обновлённого программно-методического обеспечения, учитывающего вариативность программ, уровневую и профильную дифференциацию, практико-ориентированную направленность материала, региональные особенности. Кроме

того, необходимо ежегодно вносить в планы развития школы и кабинетов постепенное насыщение мастерских инструментом и материалом для введения полноценного учебного процесса и выделять на это соответствующее финансирование.

В ущерб рациональному прагматизму образования возникла тенденция его академизации, при которой подготовка школьников к жизни, обучение их к труду заменяются изучением других предметов, естественно с каждым годом идет сокращение часов предмета технологии. 8-9-10-11кл

Ухудшалась материально техническая база, у многих ОУ свернулись отношения с их базовыми предприятиями.

Наша школа тесно сотрудничает с Ильским НПЗ. Учащиеся нашей школы часто выезжают на экскурсии на это современное предприятие, в рамках профессиональной подготовки. Предприятие охотно представляет свой транспорт, и рассказывает учащимся о своей производственной деятельности.

Они обеспечивают более высокий жизненный уровень населения. Но что мы видим сейчас в наших школах: есть предмет технологии в 5-7 по 2 часа, в 8-х кл. 1 час, а в старших вобще убрали. О каких новейших и нанотехнологиях может идти речь, если не будут усвоены технологии, которые существуют...

Думаю, нужно ставить вопрос не просто об уроках технологии, а шире — о технологическом образовании подрастающего поколения. Технологическое образование рассматривать не только как подготовку рабочих кадров. Считается, что умение трудиться руками нужно только рабочим. Это глубокое заблуждение наносит огромный вред подготовке технических специалистов. Ведь человек, который в детстве не проявлял интереса к технике, никогда не выберет техническое направление как профиль своей будущей деятельности. Кроме того, любая работа требует от специалиста практических навыков и умений — нужно уметь работать с оборудованием, на станке, на швейной машине. Уроки технологии очень нужны, особенно сейчас, когда дети растут в неполных семьях, когда родители заняты до позднего вечера на работе. Кто их научит вести хозяйство — учителя технологии. Мастерские должны быть оснащены на современном уровне, и тогда и дети, и родители почувствуют интерес к технологии.

На своих уроках мы знакомим детей не только с технологией изготовления каких-то изделий, а учим преодолевать всевозможные проблемы, не теряться в любой ситуации. Это значит анализировать обстоятельства, ставить правильные цели и находить нестандартные пути их достижения с помощью обоснованного проекта своих действий.