

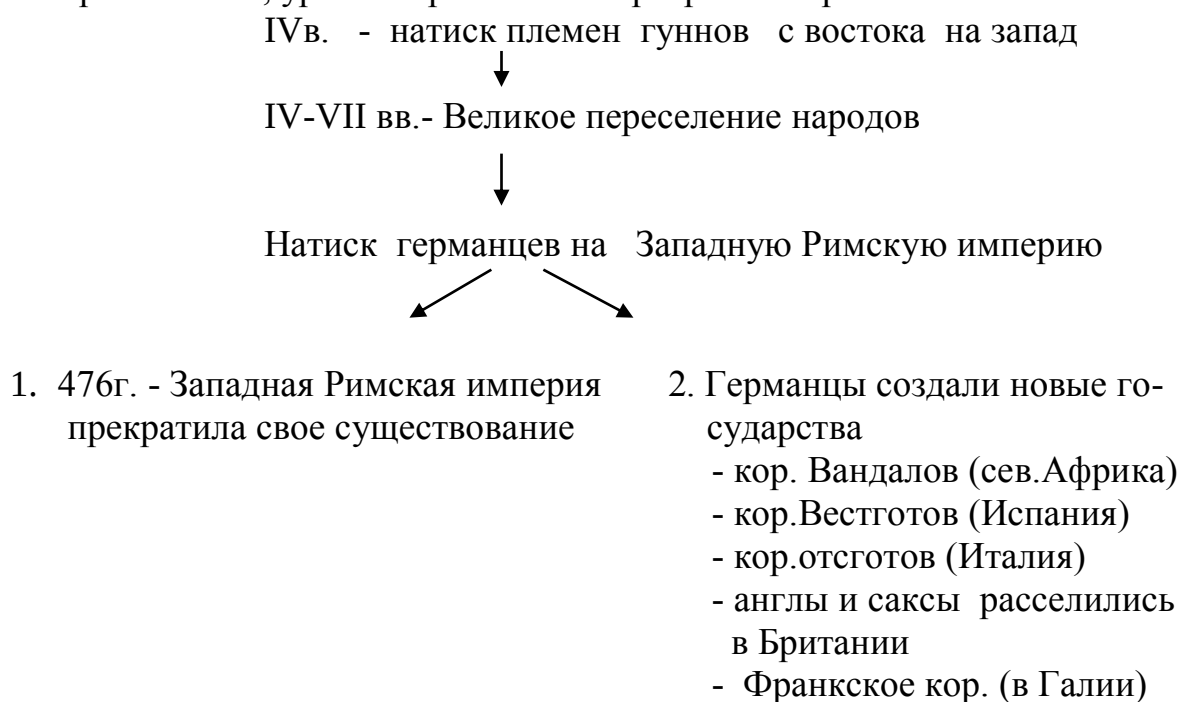
Слайд 1 Мной на уроках истории используется технология опережающего задания. Что она собой подразумевает? Какие универсальные учебные навыки она развивает?

Слайд 2. На дом ученикам задаю материал, который они должны проработать. Для этого они должны составить развернутый конспект. Работу над составлением конспектов начинаю с 6 класса при изучении курса истории Средних веков. Я показываю, как правильно составить конспект, работая с доской. Разбирая по пунктам, по абзацам мы определяем главную мысль текста, кратко пытаемся сформулировать ее своими словами и записать. Учитель пишет на доске, ученики в тетради. После того как составлен конспект одного пункта необходимо донести до учеников мысль о необходимости сформулировать вывод, обобщить полученную информацию кратко одним предложением. Далее учитель демонстрирует ученикам как по конспекту составить развернутый ответ у доски. Обращает внимание учеников, что в дальнейшем данную работу будут делать они. Ученик, видя перед собой текст, отражающий главную мысль должен составить развернутый ответ. Ученики проделывают данную работу дома и на следующий урок демонстрируют развернутый ответ у доски. Такая работа позволяет развивать у учеников: во-первых, смысловое чтение, во-вторых, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью. **Слайд 3** Большую роль в помощь учителю здесь играет документ – камера при помощи, которой работу ученика можно вывести на экран для того, чтобы ученики всего класса могли видеть, как выполнена работа. Если в работе есть пробелы, учитель указывает на них или просит помочь класс. В ответе могут быть допущены грубые ошибки, искажающие смысловое понимание сути вопроса. Дети должны заметить и исправить эту ошибку. В ответе может быть упущена главная мысль, и в начале работы такое встречается часто. **Слайд 4.** Здесь также необходимо дать возможность, чтобы дети сами поправили ответ одноклассника. Выступление обязательно должно быть завершено выводом. Если вывод неудачно сформулирован, неверен, то работает весь класс. Можно поставить проблему перед учащимися - какие причины являются субъективными, какие объективными? **Слайд 5.** Если конспект составлен правильно учитель отмечает это, если нет, то обращается к ученикам: «Кто считает, что его работа выполнена очень хорошо и готов продемонстрировать конспект всему классу». Демонстрируем работу. Здесь учитель заставляет учеников дать самооценку своей работе. Я смог, я справился успешно. **Слайд 6.** Если конспект неудачен: 1) пытаюсь тут же исправить его недочеты, в работе красной пастой делаю исправления «так нельзя, надо вот так» **слайд 7** 2) учитель

демонстрирует через документ камеру свою заготовку по данному вопросу. Давая домашнее задание, учитель продумывает следующий урок, что очень сложно - не даю, остается для совместной работы учителя с классом, но то, что посильно - дать необходимо. Как правило, домашнее задание составить конспект не превышает 2-3 пунктов параграфа. **Слайд 8** (на экране работы учеников) ученик сделал структурирование материала, увидел проблемы государства на начало правления и пути их решения. **Слайд 9**

Слайд 10 Параллельно учитель должен выполнять еще одну очень важную задачу – учить видеть причинно-следственные связи исторических событий. И ориентировать ученика на то, что если он видит эту связь, то здесь конспект неуместен, здесь необходимо составить схему, которая бы наглядно отражала эти связи. Именно работа по установлению причинно-следственных связей способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся.

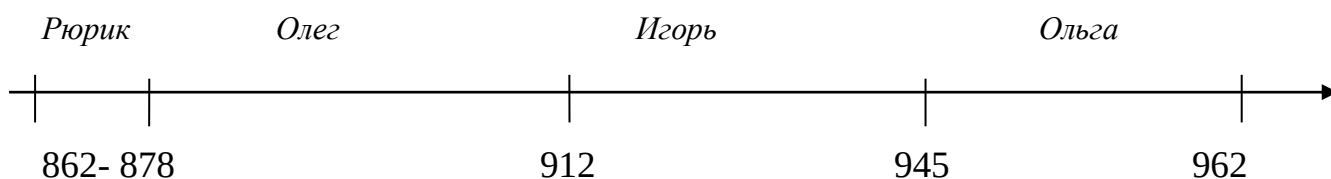
На экране схема, урок «Образование варварских королевств»



Слайд 11 работа с классом по теме «Нашествие норманнов»

Слайд 12 ученик видит сам причинно-следственные связи и демонстрирует в своей работе

Слайд 13 На уроке с учениками я выстраиваю ленту времени, на которой отмечаем временные отрезки правителей – урок «Как происходило объединение во Франции». **Слайд 14** Таковую же работу выполняем при изучении истории нашего государства, по векам. Например:



Ученики на каждом уроке выстраивают ленту времени у доски, чтобы запомнить основные события, причем по всем временным периодам: Киевская Русь до Мстислава Великого, Владимиро-суздальское княжество, правители Московского княжества с Даниила Александровича, и так с XIV по XIX вв.. Например, при изучении темы «Первые киевские князья» ученики составляют конспект прямо под лентой времени. Таким образом, материал будет систематизирован в своеобразную таблицу.

слайд 15 Очень удобно таким методом систематизировать материал по теме «Князья Владимиро-суздальского княжества», **слайд 16** «Внутренняя политика в эпоху дворцовых переворотов». Данная методика позволяет ученику получать знания через саморазвитие и проводить активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Для формирования умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире в начале урока провожу мотивацию учащихся. Пример по теме **«Война североамериканских колоний за независимость»**: глядя на развитие событий сегодняшнего дня на международной арене, приходится часто слышать, что Германия сегодня является привилегированной колонией США. Почему понятие, характерное для истории Нового времени, а именно к XVIII - XIX векам используется политологами для характеристики современных событий. Попробуем дать на это ответ. В конце урока ученики объясняют, что современное государство Германию нельзя считать независимым, оно находится в подчинении Америки, как в свое время Америка находилась в подчинении Англии.

Другой пример по теме: «Образование Соединенных Штатов Америки». Мотивация урока: Мы очень часто с экранов телевизора слышим в выступлении Барака Обамы об исключительности американской нации, откуда такая высокая самооценка, демонстрация всему миру? Явно, что не за последние годы нашего столетия надо искать причину, а обратиться к событиям 70-х годов XVIII века. Результатом поиска ответа становится осознание того, что Америка первая страна в мире, которая стала на демократический путь, первая Конституция принята в 1787 г. Исключительность в том и заключается – нести демократию всем народам, государствам мира. В этом они видят свою главную миссию. Безусловно, изучая историю, мы должны учить учеников извлекать уроки из прошлого. Сегодня мы видим, как

развиваются события в Донецке и Луганске. Республики стремятся к независимости от центра Украины. Каков будет результат? Думаю, что все может быть аналогично с исторической судьбой Америки, которая также стремилась к независимости от Англии и обрела эту независимость в упорной борьбе, и также как Донецкая и Луганская республики не имела первоначально достаточно своих военных сил в борьбе против Англии. Однако борьба закончилась победой Америки. Почему-то Америка из своей истории не хочет извлечь урок по отношению к другим народам, не хочет осознать, что за этими республиками правое дело, решается их судьба, как, в XVIIIв. решал свою судьбу американский народ.

Вывод: Технология опережающего задания позволяет развивать такие универсальные учебные действия как:

Личностные

формирование представления многофакторности исторического процесса,
формирование представления о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий,
применение полученных знаний на практике
формирование мотивации к изучению нового
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности
осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений
формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач
освоение гуманистических традиций и ценностей общества

Регулятивные:

потребность в справедливом оценивании своей работы,
развитие навыков самооценки и самоанализа,

делать выводы по результатам работы,
составлять последовательность действий,
формировать способность к волевому усилию при преодолении трудностей,
выстраивать алгоритм действий,

проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов,
применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений;

Познавательные:

давать описание событий, объяснять их причины и значение,
умение осуществлять поиск нужной информации,
выделять главное от второстепенного,
устанавливать причинно-следственные связи,
структурировать учебный материал,
сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия
объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала

Коммуникативные:

умение воспринимать информацию на слух,
развитие навыков выступления перед аудиторией,
умение навыков слушать учителя и одноклассников,
аргументировать свою точку зрения,
находить в тексте с учетом поставленной учебной задачи информацию, необходимую для решения задачи,
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
оценивать свои учебные достижения, поведение
добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)

Группы учебных действий	Проблемный диалог (учебник)	Жизненные задачи и проекты (учебник)	Формирование УУД (конспекты уроков)
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Познавательно-логические (информационные)	– Поиск и отбор необходимой информации. – Выдвижение гипотез. – Формулирование вывода.	– Поиск и отбор необходимой информации. – Структурирование знаний. – Объяснение фактов, явлений, идеи, точки зрения, позиции.	– Группировка информации. – Постановка вопросов к тексту. – Сравнение и классификация объектов. – Определение понятий. – Установление логических связей. – Доказательства и объяснения. – Формулирование обобщения, вывода.
Личностное развитие	– Определение своей позиции. – Формулирование собственного мнения по проблеме. – Проявление уважительного отношения к нормам и ценностям общества.	– Определение своей позиции и понимание позиции другого человека. – Умение договариваться и решать конфликты. – Принятие решений в соответствии с нормами и ценностями общества.	– Определение и доказательство своей позиции. – Определение и объяснение собственного мнения. – Определение и высказывание собственного отношения к социальным явлениям.
Регулятивные	– Постановка и формулирование проблемы. – Планирование деятельности. – Контроль выполнения и результатов.	– Постановка цели. – Планирование деятельности. – Решение поставленных задач. – Оценивание своей деятельности.	– Оценивание различных видов работ по специфическим критериям. – Использование алгоритмов для выполнения учебных действий.
Коммуникативные	– Постановка и формулирование проблемы. – Определение смысла текста. – Организация сотрудничества. – Умение вести диалог.	– Высказывание своей позиции. – Умение объяснить свою позицию и позицию другого человека. – Умение договариваться и решать конфликты.	– Формулирование суждений, высказываний. – Выделение главного и определение смысла текста.

Познавательные:

- привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей, находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других взглядов, распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.

Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
- сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
- проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
- выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

- проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.

-

Дополнительные материалы к выступлению 