

Добрый день. Я, Лазебная Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУСОШ№ 17.

## **Слайд 2**

Эпиграфом к своему выступлению я выбрала слова известного профессора, преподавателя Колина Тернера

«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо»

## **Слайд 3**

Современную школу уже нельзя представить без проектной технологии. В образовательном процессе она эффективно дополняет урочную деятельность и позволяет работать над достижением личностных и метапредметных результатов образования в оптимальных условиях. Если проанализировать значение проектов в развитии и воспитании школьников, то можно констатировать наличие возможностей для становления всех важных характеристик в портрете выпускника начальной школы, определенного ФГОС.

Наша школа работает по программе « Начальная школа 21века» и «Школа России»

Технология проектной деятельности является одной из ведущих этих образовательных системах.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

**В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, в свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.**

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

## **Слайд 4**

### **Я как учитель**

1. Должна быть уверена, что тема проекта интересна в классе.
2. Убедиться, что тема проекта достаточно гибкая и её можно рассматривать с разных точек зрения.
3. Обратить внимание, предполагает ли решение проблемы различные виды деятельности (изготовление предметов, рисунки, аппликации, интервью и т.д.)
4. Не ошеломлять учащихся своими проектами. Лучше меньше, да лучше.
5. Всегда быть рядом, чтобы протянуть руку помощи.
6. Установить ограничители, чтобы не было состязаний между более и менее способными.
7. Прокомментировать и оценить работу учащихся. Сотрудничать с детьми.

Учащимся моего класса проектная деятельность нравится. Работы получаются яркие интересные. Они активно сотрудничают с учителем и родителями, что очень немаловажно, так как правильно организованные

проекты способствуют укреплению семейных связей. Семья – мини-проектный коллектив, который сообща работает над одной проблемой. Родные разделяют успехи своего ребенка не только в результатах проекта, но и от всего пути, пройденного вместе.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и в развитии творческого потенциала ребёнка.

#### **Слайд 5.**

Ребята выполняют проекты с 1 класса по разным предметам: это и математика «Числа в жизни людей», русский язык «Тайна имени», кубановедение «Лента времени», «Моя родословная» и т. д.

#### **Слайд 6.**

Но наиболее интересная тема для детей это конечно проекты по окружающему миру. Это проекты как те, которые выполняются в рамках предмета по пройденным темам «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения - наши добрые друзья», «Растения Красной книги» и т. д..

#### **Слайд 7.**

Так и проекты, которые участвуют в конкурсах:

- проект «Есть ли у дерева визитка» победитель, в конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР»;
- проект «Малыши и взрослые» - победитель в муниципальном этапе и призер в краевом этапе конкурса «Семейные экологические проекты»;
- проект «Дуб представитель флоры Кубани» участник в краевом очно-заочном краеведческом конкурсе учащихся «Природа Кубани», посвященный Дню работников заповедников и национальных парков;
- социальный проект «Полотно героев» призер районного конкурса проектных работ «Патриот – человек дела»

#### **Слайд 8.**

*4 класс является выпускным из начальной школы. Чем старше ребенок, тем более самостоятельным он становится. Проекты, реализуемые в это время, должны соответствовать ряду требований:*

- *иметь практическую ценность;*
- *предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;*
- *быть в одинаковой мере непредсказуемыми как в процессе работы над ними, так и при их завершении;*
- *быть гибкими в направлении работы и скорости её выполнения;*
- *предполагать возможность решения актуальных проблем;*
- *давать ребёнку возможность учиться в соответствии с его способностями;*
- *содействовать проявлению способностей ученика при решении задач более широкого спектра;*
- *способствовать налаживанию взаимодействия учеников.*

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

**В мае** учащиеся 4-х классов примут участие в промежуточной аттестации. Решением педагогического совета нашей школы промежуточная аттестация в 5-8 классах вынесена на май месяц в виде защиты проектных работ, а так как 4 классы переходят в среднее звено, то в качестве эксперимента выбрана промежуточная аттестация (защита проектов) по предмету окружающий мир.

#### **Слайд 9.**

**Я останавлиюсь** на том, как мы подошли к выполнению этих проектов:

##### 1. Начали с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Класс поделился на 3 подгруппы по 9 человек в каждой, после бурных обсуждений сформировались три основные темы по количеству подгрупп: «Я и Земля», «Я и вода», «Я и воздух».

2. Далее были продуманы возможные варианты проблем. Сами проблемы выдвигались учащимися (учитель только задавал наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, т.д.). Была проведена “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

3. Затем распределили задачи по группам, обсудили возможные методы исследования, поиска информации, творческих решений.

#### **Слайд 10 - 13**

4. Далее велась самостоятельная работа участников проекта по своим групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Обязательно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или во внеурочное время), будет проведена репетиция защиты проектов.

#### **А два последних пункта**

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Нас ещё ожидают

#### **Слайд 14.**

Проектная деятельность помогает учащимся самостоятельно добывать знания по определённой проблеме, что соответствует ФГОС 2 поколения. Не это ли главная цель в образовании сегодня? Уже доказано, что человек запоминает до 90% того, что он сделал сам. Стремление узнать что-то новое заставляет нас двигаться вперед.

Так давайте постараемся готовить наших детей к жизни, чтобы все знания, которые мы даём,годились им.

#### **Слайд 15.**

Закончить своё выступление я хотела бы словами В. А. Сухомлинского «К школьнику относиться надо не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь».

#### **Слайд 16.**

Спасибо за внимание