

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
МБОУСОШ № 17 пгт. Ильского
Протокол №__ от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ № 17 совета
_____ Николаевская Н.В.
Приказ №_ от 30 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТУРИЗМ»
Социально-педагогической направленности

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (36 часов)
Возрастная категория: 13 - 17 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель:
Журов Евгений Евгеньевич
педагог дополнительного образования

пгт. Ильский
2023 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.	4
1.1.6. Форма обучения.....	4
1.1.7.Особенности организации учебного процесса	4
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.2.1. Цель данной программы	5
1.2.2. Задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1.Учебно - тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.3.3. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы	11
2.3 Диагностические материалы.....	11
2.4. Методическое обеспечение программы.....	11
2.5. Условия реализации программы.....	13
2.6. Нормативно - правовая документация.	14
2.7. Литература для педагога	15
2.8. Литература для учащихся	15

1.Комплекс основных характеристик образования.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Туризм» имеет туристско-краеведческую направленность

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма –это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей–слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически –вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного края.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым учащимся.

Актуальность программы на сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовании остается укрепление здоровья. Общеобразовательная программа «Туризм» является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно спортивный туризм способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в рамках одной программы проводится работа по нескольким направлениям: основы туризма, спортивное ориентирование, медицина, туристские навыки, туризм и краеведение

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений и поисковых решений), чаще всего в их гармоничном сочетании. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, большая часть занятия отводится практике. Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения учащиеся получают возможность приобрести общие начальные туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пешеходных, водных и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая)

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 13 – 17 лет. В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве и спорте.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» имеет **базовый** уровень освоения и направлена на формирование знаний и развитие навыков туристического мастерства.

Дополнительная общеобразовательная программа «Туризм» представляет собой учебный курс одного года обучения в количестве - 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные – работа в микрогруппах.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, защита проектов, поход, соревнование, экскурсия. При реализации поставленных выше задач, используются следующие методы:

- метод самореализации, самоуправление через участие в походах, соревнованиях, экскурсиях;
- поисково-исследовательский метод – самостоятельная туристско-краеведческая работа обучающихся с выполнением конкретных заданий в походах, экскурсиях;
- метод контроля: спортивный рост, качество усвоения программы.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	36	36
				Итого:	36

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

Цель программы:

формирование у воспитанника доминанта на здоровый образ жизни, воспитание чувства гордости и любви к своей малой родине, создание условий для самореализации, самостоятельной адаптации творческого развития личности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение жизненно важным двигательным навыкам;
- расширение и улучшение знаний учащихся дополнительно к школьной программе по физической подготовке;
- приобретение специальных знаний по физической подготовке;

Личностные:

- содействие гармонично – развивающейся личности;
- воспитание организаторских качеств в личности;
- воспитание гуманного отношения к природе.
- формирование сплочённого, дружного коллектива;

Метапредметные:

- развитие познавательных способностей;
- развитие волевых и физических качеств в юности: выносливости, силе координации движения в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы отражается в учебном плане. Программа содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий).

1.3.1. Учебно - тематический план.

№ пп	Тема занятия	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	зачет
2.	Краеведение	6	6	-	зачет
3	Основы походного дела	9	-	9	зачет
4	Туристический бивак	7	3	4	Командный зачет
5	Картография, основы ориентирования	9	3	6	зачет
6.	Туристическая техника и физическая подготовка	4		4	тестирование
	Итого	36	13	23	

1.2.2 Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие (1час).

Теория: знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

Раздел № 2 Краеведение (бчасов).

Теория: история Северского района. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности Северского района и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Северского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества.

Раздел № 3. Основы походного дела (9 часов).

Практика: укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и

приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Экологическая культура в пути и на месте стоянки.

Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Технология приготовления походных блюд. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде туриста. Купание в походе. Самоконтроль в походе и на экскурсии.

Раздел № 4 Туристический бивак (7 часа).

Теория: что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки.

Практика: требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Место для установки палаток. Правила поведения туристов в палатке. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Прием пищи. Яма для отбросов. Мытье посуды и купание. Распределение обязанностей.

Раздел № 5. Картография, основы ориентирования (9 часов).

Теория: виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту.

Практика: ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Измерение направлений (азимутов) на карте. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде.

Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности.

Раздел №6. Туристическая техника и физическая подготовка (4 часов).

Практика: туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно-туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Грудная обвязка и страховочная система. Подъём и спуск спортивным способом. Страховка и самостраховка.

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения программы «Туризм» является.

- Умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы,
- Умение ориентироваться по карте и компасу,
- Умение оказывать первую медицинскую помощь,
- Умение организовывать походный быт
- знание основы топографии и ориентирования,

Личностными результатами изучения программы «Туризм» является формирование следующих умений.

- Формирование чувства гордости за свою родину.
- Формирование бережного отношения к природе.
- Овладение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях
- Развитие самостоятельности.
- Формирование личной ответственности перед командой.
- Формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности.
- Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково- символических средств представления информации.
- Формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021 (01.09-08.09 комплектование группы)	25.05.2021	36	36	Один день неделю по 1 часу

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Контроль знаний, умений и навыков подводится как в ходе занятия, так и после каждого изученного раздела в практических занятиях различными методами.

Прямыми критериями оценки результатов служат:

- освоение учащимися программы по годам обучения;
- рост спортивных достижений;
- участие в походах;
- участие в Районных туристических соревнованиях, слётах

2.3. Диагностические материалы.

https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpKLbS18_MS8svLcrP1isq1c_Ozypys_Jy9fNrMpNLcosSc3Jy0zVzU0sAXISczJ1C_J1S0qLgJKluyWhubmpnoZJbk5DAyGppbGFmYmFqZmDD9CXfJ02I65Jcz3Ftn89k4QAOUXJa8&src=2aef9ac&via_page=1&user_type=3c&oqid=bfc845e7b997afcd

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;

- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

4. Формы организации учебного процесса. Фронтальное, групповое, практическое занятие, беседы, дискуссии, соревнования, семинары, занятие-экскурсия, поход.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения (Кейс-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм» необходимо:

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;
- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Материально-техническое обеспечение

- Веревки альпинистские
- Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН)
- Системы страховочные
- Карабины и другое альпинистское снаряжение
- Палатки
- Спальники
- Компасы
- Навигатор
- Велосипед
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)
- Маты гимнастические

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7. Литература для педагога

1. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. -М., 1986.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
3. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
4. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
7. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. -М.: ФиС, 1978.
8. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - М.:ЦРИБ "Турист", 1980.
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.:ФиС, 1990.
11. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.

2.8. Литература для учащихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
5. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.
11. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
12. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
13. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.
14. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристско-водников. - М.: ФиС, 1980

15. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997