

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель\_\_\_\_\_ Н.В. Николаевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования основное общее 5-8 класс

Количество часов 238

Учитель /составитель Кучеренко Татьяна Алексеевна

### **Программа разработана в соответствии и на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 от 11 декабря 2020 г. № 712 с изменениями 11 декабря 2020 г. № 712; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной протоколом заседания педагогического совета от 30 августа 2021г. №1; авторской программы по технологии под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Издательский центр М.; "Вентана-Граф", 2019год.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### **Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### **Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

## **Направление «Сельскохозяйственные технологии»**

### **Раздел « Технологии растениеводства»**

Выпускник научится:

- Осуществлять посев и посадку, уход за растениями, уборку и учет урожая.
- Планировать и выполнять работы в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, выполняя основные технологические приемы выращивания растений рассадным*
- *Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи.*
- *Использовать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме.*

### **Раздел « Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве»**

Выпускник научится:

- Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Разрабатывать форму дневника наблюдений, проводить и оформлять наблюдения.*
- *Анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации*

## Направление «Технологии ведения дома»

### Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.*

### Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*
- *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства,*
- *региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили одежды и современные направления моды.*

### Раздел "Художественные ремёсла"

Выпускник научится:

- подбирать крючок и спицы для вязания
- вязать образцы крючком и спицами. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.

- вышивать несложные изделия крестиком и лентами

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные вязанные изделия*
- *выполнять художественную отделку вязанных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, вышивка гладью, крестиком, лентами.*
- *региональных народных промыслов;*

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению*

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### *Раздел 1 «Вводный урок»*

Санитарно-гигиенические требования и правила поведения обучающихся на уроках технологии во время работы с оборудованием, на учебно-опытном пришкольном участке.

#### **Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенние работы)**

#### *Раздел 2 «Технологии растениеводства»*

##### **Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур**

*Теоретические сведения* Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

##### *Практические работы*

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур.

#### *Раздел 3 Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве*

##### **Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения**

*Теоретические сведения* Выбор и обоснование темы опыта

*практические работы* Поиск информации, составление плана опыта, подготовка посевного или посадочного материала

## **Направление «Технологии ведения дома»**

### ***Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»***

#### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

***Теоретические сведения.*** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

***Практические работы.*** Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

### ***Раздел 5 «Электротехника»***

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

***Теоретические сведения.*** Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

### ***Раздел 6 «Кулинария»***

#### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

***Теоретические сведения.*** Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. ***Практические работы.*** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

## **Тема 2. Физиология питания**

***Теоретические сведения.*** Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

***Практические работы.*** Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

## **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

***Теоретические сведения.*** Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. Правила безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

***Практическое задание.*** Реферат «Бутерброды для праздничного стола».

## **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

***Теоретические сведения.*** Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий.

## **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

***Теоретические сведения.*** Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних

нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

## **Тема 6. Блюда из яиц**

***Теоретические сведения.*** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц.

## **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

***Теоретические сведения.*** Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

***Практические работы.*** Разработка меню воскресного завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

## ***Раздел 7 «Создание изделий из текстильных материалов»***

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

***Теоретические сведения.*** Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и

свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Практические работы.

*Определение направления долевой нити в ткани.*

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

***Теоретические сведения.*** Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

***Практические работы.*** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

## **Тема 3 . Швейная машина**

***Теоретические сведения.*** Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине

***Практические работы.*** Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Упражнение в выполнении закрепок.

## **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий**

***Теоретические сведения.*** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и

приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов в разутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевых (шов в подгибку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обмётанным срезом, шов в подгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

**Практические работы.** Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану

## ***Раздел 8 «Художественные ремёсла»***

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

**Теоретические сведения.** Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

**Практические работы** Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

## **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

**Теоретические сведения.** Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

**Практические работы.** Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

## **Тема 3. Лоскутное шитьё**

**Теоретические сведения.** Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

**Практические работы.** Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

## **Раздел 9 «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**Теоретические сведения.** Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил

безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль

готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Планирование кухни- столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни- столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

## **Направление «Сельскохозяйственные технологии» (весенние работы)**

### ***Раздел 2 «Технологии растениеводства» »***

#### **Тема 1. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

**Теоретические сведения** Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

**Практические работы** Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки.

### ***Раздел 3 Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве***

#### **Тема 2. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения**

**Теоретические сведения** Выбор и обоснование темы опыта.

**Практические работы** Поиск информации, составление плана опыта, подготовка посевного или посадочного материала.

## 6 класс

### ***Раздел 1 «Вводный урок»***

Санитарно-гигиенические требования и правила поведения обучающихся на уроках технологии во время работы с оборудованием, на учебно-опытном пришкольном участке.

**Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенние работы)**

### ***Раздел 2 «Технологии растениеводства»***

#### **Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур**

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Подзимние посеы и посадки.

*Практические работы*

Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

#### **Тема 2 Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве**

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству

*Практические работы*

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы.

### ***Раздел 3. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве***

#### **Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения**

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке

## *Практические работы*

Уход за растениями, уборка и учет урожая

## **Направление «Технологии ведения дома»**

### ***Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»***

#### **Тема 1 Интерьер жилого дома**

***Теоретические сведения.*** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

***Практические работы*** Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».

#### **Тема2 Комнатные растения в интерьере**

***Теоретические сведения.*** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

***Практические работы***

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## ***Раздел 5 «Кулинария»***

### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

***Теоретические сведения.*** Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

### **Тема2. Блюда из мяса**

***Теоретические сведения.*** Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

### **Тема 3 Блюда из птицы**

***Теоретические сведения.*** Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

### **Тема 4 Заправочные супы**

***Теоретические сведения.*** Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

## **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка**

### **стола к обеду**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Практические работы*

Определение калорийности блюд.

## ***Раздел 6. «Создание изделий из текстильных материалов»***

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Практические работы*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практические работы*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Практические работы*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Швейная машина**

**Теоретические сведения.** Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Практические работы*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

#### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Практические работы*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия

## ***Раздел 7. «Художественные ремёсла»***

### **Тема 1. Вязание крючком**

***Теоретические сведения.*** Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

#### ***Практические работы***

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Тема 2. Вязание спицами**

***Теоретические сведения.*** Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

***Практические работы.*** Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## ***Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»»).

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**Направление «Сельскохозяйственные технологии» (весенние работы)**

## ***Раздел 2. Технологии растениеводства***

### **Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

#### ***Практические работы***

Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта

## ***Раздел 3. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве***

### **Тема 2. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения**

Формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке

#### ***Практические работы***

Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ним

**Раздел 1. «Вводный урок»**

Санитарно-гигиенические требования и правила поведения обучающихся на уроках технологии во время работы с оборудованием, на учебно-опытном пришкольном участке.

**Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенние работы)**

**Раздел 2 «Технологии растениеводства»**

**Тема 1. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур**

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе.

*Практические работы.*

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники.

**Тема 2. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве**

Расчет основных экономических показателей в растениеводстве..

*Практические работы.*

Составление плана размещения культур на участке.

**Раздел 3. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве**

**Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения**

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве

*Практические работы.*

Анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

**Направление «Технологии ведения дома»**

**Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

## **Тема 2. Гигиена жилища**

***Теоретические сведения.*** Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения

## ***Раздел 5. «Электротехника»***

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

***Теоретические сведения.*** Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

## ***Раздел 6. «Кулинария»***

### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

***Теоретические сведения.*** Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

## **Тема 2. Изделия из жидкого теста**

**Теоретические сведения.** Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

## **Тема 3. Виды теста и выпечки Сладости, десерты, напитки**

**Теоретические сведения.** Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий

## **Тема 4. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

**Теоретические сведения.** Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Практические работы.*

Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## ***Раздел 7. «Создание изделий из текстильных материалов»***

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

**Теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Практические работы.*

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 4. Швейная машина**

**Теоретические сведения.** Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание за стёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе.

Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Практические работы.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## ***Раздел 8 «Художественные ремёсла»***

### **Тема 1. Ручная роспись тканей**

***Теоретические сведения.*** Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 2. Вышивание**

***Теоретические сведения.*** Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

***Практические работы.*** Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами

## ***Раздел 9. «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

***Теоретические сведения.*** Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

**Направление «Сельскохозяйственные технологии»** (весенние работы)

## ***Раздел 2 Технологии растениеводства***

### **Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур**

Виды и применение севооборотов.

*Практические работы.*

Разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений.

## ***Раздел 3 Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве***

### **Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения**

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве, в местных фермерских хозяйствах.

*Практические работы.*

Анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

### **Тема 2. Исследования социальной направленности**

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики

*Практические работы.* Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала, изготовление гербариев.

## 8 класс

### ***Раздел 1 «Вводный урок»***

Санитарно-гигиенические требования и правила поведения обучающихся на уроках технологии во время работы с оборудованием, на учебно-опытном пришкольном участке.

**Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенние работы)**

### ***Раздел 2. Технологии растениеводства***

#### **Тема 1. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур**

Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

*Практические работы*

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере.

*Практические работы*

Ознакомление с профессиограммами профессий растениеводства.

### ***Раздел 3. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве***

#### **Тема 1. Исследования социальной направленности**

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

*Практические работы*

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

**Направление «Технологии ведения дома»**

### ***Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»***

#### **Тема 1. Экология жилища**

**Теоретические сведения.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

### *Практические работы*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме**

***Теоретические сведения.*** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

### *Практические работы*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## ***Раздел 5 «Электротехника»***

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

***Теоретические сведения.*** Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

### *Практические работы*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

### *Практические работы*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

## **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### *Практические работы*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## ***Раздел 6 «Семейная экономика»***

### **Тема 1. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе

актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

#### *Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### ***Раздел 7 «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

#### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

***Теоретические сведения.*** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

#### *Практические работы*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

***Теоретические сведения.*** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## ***Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

***Варианты творческих проектов:*** «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## **Направление «Сельскохозяйственные технологии» (*весенние работы*)**

### ***Раздел 2. Технологии растениеводства***

#### **Тема 3. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве**

Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

*Практические работы*

Определение планируемого дохода, прибыли.

#### **Тема 4. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

##### *Практические работы*

Обсуждение профессиональных планов.

#### ***Раздел 3 Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве***

##### **Тема 2. Исследования социальной направленности**

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

##### *Практические работы*

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс					
Раздел подразделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<b>Раздел 1. Вводный</b>	<b>1</b>	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности на уроках технологии	1	<p><i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; проявлять познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации и контроля труда;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p>	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенние работы)			18		
Раздел 2 Технологии растениеводства (осенний период)	7	<b>Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур</b>	7	<p><i>Личностные:</i> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p><i>Познавательные:</i> Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами ; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p>	<p>Формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		Растениеводство и его структура	1		
		Направления растениеводства	1		
		Пр. Уборка и учет урожая овощей	1		
		Характеристика основных типов почв. Понятие «плодородие почвы».	1		
		Пр. Оценка урожайности основных культур и сортов	1		
		Способы размножения растений. Пр. Анализ допущенных ошибок	1		
		Пр. Отбор и закладка на хранение семенников	1		

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</b></p>	<p>2</p>	<p><i>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</i></p>	<p>2</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		<p>Выбор и обоснование темы творческого проекта Пр.р. Поиск информации</p>	<p>1</p>	<p><i>Познавательные:</i> Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Ценности научного познания и практической деятельности</p>
		<p>Творческий проект по разделу «Технологии растениеводства». Пр. Подготовка посевного материала</p>	<p>1</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами ; достижение необходимой точности движений при выполнении различных</p>	

				технологических операций;	
<b>Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»</b>	2	<b>Тема1 «Интерьер кухни, столовой»</b>	2	<i>Личностные:</i> Осваивать новые социальные роли и правила. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. <i>Познавательные:</i> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.	Эстетическое воспитание
		Понятие об интерьере. Планировка кухни.	1	<i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры	
		Пр.Разработка плана размещения оборудования на кухне, столовой.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
<b>Раздел 5 «Электротехника»</b>	1	<b>Тема 1 Бытовые электроприборы</b>	1	<i>Познавательные:</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и соз	Ценности научного познания и
		Бытовые электроприборы Пр. Изучение потребности в бытовых	1	дания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических	

		электроприборах на кухне.		приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи  <i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности .  <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  <i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место	практической деятельности:
<b>Раздел 6 «Кулинария»</b>	<b>9</b>	<b>Тема1 «Санитария и гигиена на кухне»</b>	1	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; личная ответственность; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  <i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ анализировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд мяса, птицы Планировать	Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание
		Санитарно-гигиенические требования. Пр.р. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.	1		
		<b>Тема 2 «Физиология питания»</b>	1		
		Питание как физиологическая потребность. Пр. Составление режима питания и дневного рациона	1		
		<b>Тема3 «Бутерброды и горячие напитки»</b>	2		
		Виды бутербродов. Проект технология приготовления и оформления бутербродов.	1		
		Виды горячих напитков.  Пр. Бутерброды для праздничного стола.	1		

		<b>Тема4 «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»</b>	1	последовательность технологических операций по приготовлению блюд из круп..
		Виды круп, бобовых и макаронных изделий и технология их приготовления	1	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения),
		<b>Тема5 «Блюда из овощей и фруктов»</b>	2	
		Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.	1	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя;
		Влияние экологии среды на качество овощей и фруктов.	1	задавать вопросы на понимание, обобщение
		<b>Тема 6 «Блюда из яиц»</b>	1	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; личная ответственность;
		Значение яиц в питании и их использование в кулинарии.	1	
		<b>Тема7 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»</b>	1	<i>Познавательные:</i> Находить и предъявлять информацию о блюдах из круп.. Сервировать стол Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из овощей и фруктов  <i>Коммуникативные:</i> Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно
		Меню завтрака. Пр. Разработка меню завтрака	1	

Раздел 7 «Создание изделий из текстильных материалов»	16	<i>Тема 1. Свойства текстильных материалов</i>	2	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание	
		Классификация текстильных волокон Пр. Определение направления долевой нити в ткани	1	<i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической.		
		Ткацкие переплетения Пр. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани	1	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,		
		<b>Тема 2 «Конструирование швейных изделий»</b>	2	самостоятельно исправлять ошибки.		
		Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Пр. Снятие мерок и изготовление выкройки фартука.	1	<i>Познавательные:</i> Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.		
		П.р. Подготовка выкройки фартука к раскрою	1	Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле, об истории швейных изделий, одежды.		
		<b>Тема 3 «Швейная машина»</b>	4	Оформлять результаты исследований. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон Снимать мерки с		
		Современная бытовая швейная машина	1	фигуры человека и записывать результаты измерений. Изучать устройство машинной иглы.		
		Приёмы работы на швейной машине	1			
		Назначение и правила использования регулирующих механизмов	1			
		Правила безопасной работы на швейной машине Пр. Упражнение в выполнении закрепок.	1			
		<b>Тема 4 «Технология изготовления</b>	8			

		<i>швейных изделий»</i>		Выполнять замену машинной иглы.	
		Подготовка ткани к раскрою. Пр. Раскладка выкроек на ткани.	1	Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.	
		Критерии качества кроя. Пр. Раскрой швейного изделия.	1	Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани,	
		Понятие о стежке, строчке, шве. Пр. Изготовление образцов ручных швов.	1	обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	
		Основные операции при ручных работах	1		
		Классификация машинных швов	1		
		Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Пр. Проведение влажно-тепловых работ.	1	<i>Коммуникативные:</i> Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	
		Последовательность изготовления швейных изделий	1		
		Пр.Обработка проектного изделия по плану	1		
<b>Раздел 8 «Художественные ремёсла»</b>	<b>8</b>	<b><i>Тема1 «Декоративно-прикладное искусство»</i></b>	<b>2</b>	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание
		Виды декоративно-прикладного искусства Пр.Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства Кубани.	1	<i>Познавательные:</i> Находить информацию для изучения видов народных промыслов нашего региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	
		Приёмы украшения праздничной одежды Пр.Зарисовка образцов рукоделия	1		
		<b><i>Тема 2 «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-</i></b>	<b>2</b>	Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов,	

		<b>прикладного искусства»</b>		применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Создавать схемы для вязания с помощью ПК	
		Понятие композиции.	1	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком.	
		Пр. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация			
		Понятие орнамента. Пр. Создание композиции, орнамента	1		
		<b>Тема3 «Лоскутное шитьё»</b>	<b>4</b>	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.	
		Возможности лоскутной пластики	1		
		Пр. Изготовление образцов лоскутных узоров.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	
		Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Технология соединения	1		
		Пр. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья	1		
<b>Раздел 9 «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>13</b>	<b>Тема1 Творческий проект по разделу «Интерьер кухни-столовой».</b>	<b>3</b>	<i>Личностные:</i> Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.	Эстетическое воспитание
		Понятие о творческой проектной деятельности	1	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Трудовое воспитание
		Пр. Разработка творческого проекта «Интерьер кухни-столовой»	1	<i>Познавательные:</i> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Ценности научного познания и практической
		Пр. Защита проекта. «Интерьер кухни- столовой »	1	Находить и представлять информацию	
		<b>Тема 2 Творческий проект по разделу «Кулинария».</b>	<b>2</b>	Выполнять электронную презентацию. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Выполнять проекты по	

		Пр.Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака» - выбор материалов.	1	<p>разделам. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать проект</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Находить и представлять информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
		Пр. Защита проекта. «Приготовление воскресного завтрака»	1	
		<b>Тема 3. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</b>	<b>4</b>	
		Пр.Творческий проект по разделу: «Наряд для завтрака»	1	
		Пр. Разработка нескольких вариантов изделия	1	
		Технология изготовления изделия	1	
		Защита проекта « Наряд для завтрака»	1	
		<b>Тема 4.Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</b>	<b>4</b>	
		Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла»	1	
		Пр. Разработка материалов к проекту «Лоскутное изделие»	1	
		Пр. Подсчет затрат на лоскутное изделие	1	

		Пр.. Контроль лоскутного изделия	1		
<b>Раздел 2 «Технологии растениеводства»</b> (весенние работы)	<b>7</b>	<b>Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</b>	<b>7</b>	<p><i>Личностные:</i> Вырабатывать уважительно доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><i>Познавательные:</i> Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации. Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической в своих проектах</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.	1		
		Пр. Выбор культур для выращивания рассадным способом	1		
		Пр. Подготовка и посев семян	1		
		Особенности выращивания культур рассадным способом	1		
		Пр. Уход за сеянцами, пикировка	1		
		Пр. Проведение подкормки	1		
		Пр. Высадка рассады в открытый грунт	1		

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</b></p>	2	<p><b>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</b></p>	2	<p><i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p>	<p>Ценности научного познания и практической</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>Пр. Обоснование темы опыта.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> Находить информацию, составлять план опыта, формулировать выводы и рекомендации.</p>	
		<p>Пр. Составление плана опыта, подготовка посадочного материала</p>	1	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	
<p>Итого</p>			68		

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<b>Раздел 1. Вводный</b>	<b>1</b>	<b>Тема Санитарно-гигиенические требования и правила поведения</b>	<b>1</b>	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности <i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). <i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. <i>Коммуникативные:</i> формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Санитарно-гигиенические требования и правила поведения	1		
<b>Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенние и весенние работы)</b>			<b>18</b>		
Раздел 2 «Технологии растениеводства»	<b>6</b>	<i>Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур</i>	4	<i>Личностные:</i> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Трудовое воспитание Экологическое

		Основные приемы ухода за растениями Пр. Описание типов почв	1	<p>деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p><i>Познавательные:</i> Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами ; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p>	<p>воспитание</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>
		Пр. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений	1		
		Технологии и средства защиты растений	1		
		Понятие об экологической чистоте продукции	1		
		<b>Тема 2 Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</b>	2		
		Понятие об организации и планировании деятельности	1		
		Пп. Опелеление примерного объема производства продукции и расчет площади	1		
				<i>Личностные:</i> овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических	
<b>Раздел 3. Исследовательская и опытническая деятельность в</b>	3	<b>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</b>	3		

растениеводстве					
		Выявление проблем в технологиях производства с\х продукции	1	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; <i>Познавательные:</i> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей растениеводства,	Трудовое воспитание  Гражданское и духовно-нравственное воспитание
		Пр. Уход за растениями	1	использовать их в решении задач Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов), осуществлять посев и посадку, уход за растениями, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации	
		Пр. Уборка и учет урожая	1	<i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии  <i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	
<b>Направление « Технологии ведения дома»</b>			<b>49</b>		
<b>Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	1 6	<b>Тема 1.Свойства текстильных материалов</b>	2		
		Классификация текстильных волокон. Пр.Изучение свойств материалов	1	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовывать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической	Эстетическое воспитание
		Способы получения текстильных	1	деятельности; <i>Познавательные:</i>	

		материалов		Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.	Трудовое воспитание
		<b>Тема 2. Конструирование швейных изделий</b>	2	Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.	
		Понятие о плечевой одежде.	1	Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле, об истории швейных изделий, одежды.	
		Пр. Снятие мерок и построение чертежа изделия	1	Оформлять результаты исследований. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон	
		<b>Тема 3. Моделирование швейных изделий</b>	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	
		Понятие о моделировании одежды		Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машиной иглы.	
		Пр. Подготовка выкройки изделия к раскрою	1	Определять вид дефекта строчки по ее виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.	
		<b>Тема 4. Швейная машина</b>	2	Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества прямой строчки с помощью регулятора натяжения верхней нитки.	
		Устройство машинной иглы. Пр. Устранение дефектов машинной строчки.	1	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	
		Пр. Выполнение прорезных петель.	1	<i>Коммуникативные:</i> Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады	
		<b>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий</b>	8	<i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. Оценивать	
		Правила раскроя.	1		
		Пр Дублирование деталей клеевой прокладкой	1		
		Основные операции при ручных работах	1		
		Пр. Изготовление образцов ручных и машинных работ	1		

		Последовательность изготовления плечевой одежды	1	степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
		Пр. Обработка деталей изделия	1	Постановка личной учебной цели;	
		Пр. Проведение примерки проектного изделия	1	выбор способов деятельности по изготовлению юбки, планирование организации контроля труда;	
		Пр. Окончательная обработка изделия.	1	организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
<b>Раздел 5 «Художественные ремёсла»</b>	<b>8</b>	<b>Тема 1. Вязание крючком</b>	<b>4</b>	<i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место	Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Гражданское и духовно-нравственное воспитание
		Исторические сведения. Вязаные изделия в современной моде	1	<i>Коммуникативные</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классе;	
		Расчёт количества петель для изделия .	1		
		Пр. Вывязывание полотна из столбиков с накидом.	1	<i>Познавательные:</i> Находить информацию для изучения видов народных промыслов нашего региона.	
		Пр. Выполнение плотного вязания по кругу.	1	Зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия. Создавать схемы для вязания на ПК. Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком.	
		<b>Тема 2. Вязание спицами</b>	<b>4</b>		
		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	1		
		Пр. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	1		
		Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	1		

		Пр.Разработка схемы жаккардового узора на ПК.	1		
<b>Раздел 6. Кулинария</b>	9	<b>Тема1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</b>	2	<p><i>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовывать рабочее место; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности, положительно относиться к занятиям предметно практической деятельностью;</i></p> <p><i>Регулятивные: Определять цель, проблему в деятельности: Учебной и жизненно-практической. Работать по плану: сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</i></p> <p><i>Организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, анализировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из рыбы, мяса, птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению различных блюд.</i></p> <p><i>Коммуникативные: Организовать работу в паре, группе</i></p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Пищевая ценность продуктов моря. Определение свежести рыбных консервов.	1		
		Технология приготовления блюд из морепродуктов	1		
		<b>Тема2. Блюда из мяса</b>	2		
		Значение мясных блюд в питании. Способы определения доброкачественности мяса	1		
		Технология приготовления блюд из мяса	1		
		<b>Тема3. Блюда из птицы</b>	2		
		Виды птицы и их кулинарное употребление	1		
		Технология приготовления блюд из птицы	1		
		<b>Тема 4. Заправочные супы</b>	1		

		Значение супов в питании. Технология приготовления заправочного супа	1	<i>(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения), умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника задавать вопросы на понимание, обобщение.</i>	
		<b>Тема 5.</b> Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2		
		Меню обеда. Сервировка стола	1		
		Пр. Определение калорийности блюд	1		
<b>Раздел 7 “Технология домашнего хозяйства”</b>	3	<b>Тема1.</b> Интерьер жилого дома	1	<i>Личностные: осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</i>	Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание
		<b>Тема 2.</b> Комнатные растения в интерьере	2		
		Понятие о фитодизайне	1		
		Пр. Уход за растениями. Профессия Садовник	1		

				<p><i>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры.</i></p> <p><i>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</i></p>	
<b>Раздел 8</b> "Технологии творческой и опытнической деятельности"	13	<b>Тема 1.</b> Исследовательская и созидательная деятельность	2	<p><i>Личностные: соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место</i></p> <p><i>Познавательные: Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.</i></p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>
		Понятие о творческой проектной деятельности	1	<i>Изучать этапы выполнения проекта.</i>	
		Пр. Создание проекта "Растения в интерьере"	1	<i>Выполнять проект по разделу "Наряд для семейного обеда".</i>	
		<b>Тема 2.</b> Исследовательская и созидательная деятельность	3	<i>Выполнять проект по разделу изготовление проектного изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</i>	
		Пр. Цель и задачи проекта "Приготовление воскресного семейного обеда"	1	<i>Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</i>	
		Пр. Составление портфолио и разработка электронной презентации.	1	<i>Регулятивные: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической в своих проектах</i>	
		Пр. Презентация и защита творческого проекта	1		
		<b>Тема 3.</b> Исследовательская и созидательная деятельность	4		
		Пр. Творческий проект "Наряд для	1		

		семейного обеда”			
		Пр. Составные части годового творческого проекта	1		
		Пр. Определение затрат на изготовление проектного изделия	1		
		Пр. Презентация и защита творческого проекта	1		
		Тема 4. Исследовательская и созидательная деятельность	4		
		Пр. Творческий проект по разделу “Художественные ремесла”	1		
		Пр. Этапы выполнения проекта	1		
		Пр. Составление портфолио и разработка презентации	1		
		Пр. Презентация и защита проекта “Любимая вязаная игрушка”	1		
<b>Раздел 2. Технологии растениеводства</b>	<b>7</b>	<b>Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте .</b>	<b>7</b>	<i>Личностные:</i> Вырабатывать уважительно доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической	Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание
		Виды защищенного грунта	1		
		Современные укрывные материалы	1		
		Пр. Разработка конструкции сооружений для защищенного грунта	1		
		Пр. Изготовление сооружений для	1		

		защищенного грунта		деятельностью;
		Состав почво-смесей	1	<p><i>Познавательные:</i> Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации. Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном, осуществлять посев и посадку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической в своих проектах</p>
		Технологии выращивания растений рассадным способом	1	
		Защита растений от болезней и вредителей.	1	

<p><b>Раздел 3</b> <b>Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</b></p>	<p>2</p>	<p><i>Тема 2. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</i></p>	<p>2</p>	<p><i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <i>Познавательные:</i> Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, проведение наблюдений, уборку и учет урожая <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>Значение с/х опытов Пр. Составление схемы севооборотов</p>	<p>1</p>	<p>Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, проведение наблюдений, уборку и учет урожая</p>	
		<p>Пр. Подготовка почвы, посевы и посадки растений, уход за ними</p>	<p>1</p>	<p>Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, проведение наблюдений, уборку и учет урожая <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	
<p><b>Итого</b></p>			<p><b>68</b></p>		

7 класс					
Раздел подразделы	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<b>Раздел 1</b> <b>Вводный</b>	1	<b>Тема Санитарно-гигиенические требования и правила поведения</b>	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее), систематизация полученной информации  <i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации и контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.  <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Содержание курса «Технология». Правила безопасной работы на уроках технологии.	1		

				<p>вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p> <p><i>Личностные:</i> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p>	
<b>Направление «Сельскохозяйственные технологии»</b>			<b><u>20</u></b>	<p><i>Коммуникативные:</i> Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Познавательные:</i> Осваивать критерии выполнения работы и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке</p> <p><i>Личностные:</i> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p>
<b><i>Раздел 2 Технологии растениеводства (осенние работы)</i></b>	<b>6</b>	<b>Тема 1. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур</b>	<b>4</b>		
		Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений	1		
		<i>Пр.</i> Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка	1		
		Технологии выращивания ягодных растений	1		
		<i>Пр.</i> Подготовка участка и осенние посадки земляники.	1		
		<b>Тема 2. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</b>	<b>2</b>		
		Расчет основных экономических показателей в растениеводстве.	1		
		<i>Пр.</i> Составление плана размещения культур на участке	1		

<b>Раздел 3</b> <i>Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</i>	4	<b>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</b>	4	<i>Познавательные:</i> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей растениеводства, использовать их в решении задач	Ценности научного познания и практической деятельности
		Выявление и формулировка проблем в подсобном хозяйстве.	1	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Находить информацию, составлять план опыта,	
		<i>Пр.</i> Анализ результатов, формулирование выводов	1	подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации	
		Проблемы в озеленении территорий социальных объектов	1		
		<i>Пр.</i> Формулирование рекомендаций при озеленении	1	<p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p><i>Личностные:</i> Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	

<b>Направление « Технологии ведения дома»</b>			<b>47</b>	<p><b>Познавательные:</b> Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации сравнение образцов ткани, одежды, конструкции одежды составление коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения, построение чертежа прямой юбки. Умение находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины</p> <p>Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять раскрой проектного изделия, обрабатывать по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
<b>Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>9</b>	<b>Тема 1. Свойства текстильных материалов</b>	<b>1</b>		
		Свойства текстильных волокон Пр. Определение сырьевого состава тканей	1		
		<b>Тема2.Конструирование швейных изделий</b>	2		
		Понятие о поясной одежде. Конструирование прямой юбки	<b>1</b>		
		Пр. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки	1		
		<b>Тема 3.Моделирование швейных изделий</b>	2		
		<i>Приемы моделирования поясной одежды</i>	1		
		<i>Пр.Моделирование юбки. Выкройки из журнала мод</i>	1		
		<b>Тема 4Швейная машина</b>	2		
		<i>Уход за швейной машиной</i>	1		
		<i>Пр.уход за швейной машиной: чистка и смазка</i>	1		
		<b>Тема5. Технология изготовления швейных изделий</b>	2		
		<i>Правила раскладки выкроек раскроя</i>	1		

		<i>Пр.Раскрой проектного изделия</i>	1	<p>Постановка личной учебной цели; выбор способов деятельности по изготовлению юбки, планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, умение анализировать свои действия и действия товарищей, умение выделять главное из прочитанного и увиденного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p> <p><i>Личностные:</i> Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях, самопознание ;самооценка; адекватное реагирование на трудности</p>	
<b>Раздел 5. “Художественные ремесла”</b>	16	<b><i>Тема 1. Ручная роспись</i></b>	4	<p><i>Познавательные:</i> Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков); сравнение видов вышивки, анализ технологий выполнения вышивки; систематизация знаний о художественных ремеслах .Изучать материалы и инструменты для росписи</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		<i>Понятие о ручной росписи по ткани</i>	1		
		<i>Пр. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика</i>	1		

		<i>Профессия художник росписи по ткани</i>	1	тканей. Подготавливать ткань к росписи.	Ценности научного познания и практической деятельности
		<i>Пр. Роспись ткани в технике батика</i>	1	Создавать эскиз росписи по ткани.	
		<b>Тема 2. Вышивание</b>	12	Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани.	
		<i>Материалы и оборудование, технология выполнения вышивки</i>	1		
		<i>Пр. Выполнение образцов швов</i>	1	Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик, об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	
		<i>Использование ПК в вышивке крестом</i>	1	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	
		<i>Пр. Выполнение образца вышивки крестом</i>	1		
		<i>Материалы и оборудование для вышивки гладью</i>	1		
		<i>Пр. Выполнение образцов вышивки гладью</i>	1		
		<i>Шов французский узелок и рококо</i>	1		
		<i>Пр. Выполнение вышивки швом рококо</i>	1	Знакомиться с профессией вышивальщица.	
		<i>Пр.Выполнение вышивки французским узелком</i>	1	<i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,	
		<i>Профессия вышивальщица</i>	1	самостоятельно исправлять ошибки, выбор способов деятельности; выполнение правил гигиены учебного труда.	
		<i>Пр. Выполнение вышивки атласными лентами</i>	1		
		<i>Стирка и оформление готовой работы</i>	1	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на	

				<p>вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное из увиденного ;слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p> <p><i>Личностные:</i> самопознание; самооценка; личная ответственность за качество работы; адекватное реагирование на трудности, недостатки в работе</p>	
<b>Раздел 6</b> <b>«Технология домашнего хозяйства»</b>	<b>4</b>	<b>Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьеры</b>	<b>2</b>	<p><i>Познавательные:</i> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему “Освещение жилого дома”. Знакомиться с понятием “умный дом”. Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Предметы искусства и коллекции в интерьере. Профессия дизайнер	1	Выполнять презентацию на тему “Освещение жилого дома”. Знакомиться с понятием “умный дом”. Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.	
		<i>Пр.</i> Выполнение презентации “Освещение жилого дома”	1	Знакомиться с профессией дизайнер. Знакомиться с профессией дизайнер.	
		<b>Тема 2. Гигиена жилища</b>	<b>2</b>	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	
		Виды уборки, их особенности и правила проведения	1	Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	
		<i>Пр.</i> Генеральная уборка. Подбор моющих средств для уборки	1	<i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и	

				<p>жизненно-практической</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение(в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы</p> <p><i>Личностные:</i> Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	
<b>Раздел 7 “Электротехника”</b>	2	<b>Тема 1. Бытовые электроприборы</b>	2	<p><i>Познавательные:</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее мест</p>	Трудовое воспитание:
		Бытовые электроприборы.	1		
		<i>Пр. Изучение потребности в электроприборах, подбор бытовой техники</i>	1		
<b>Раздел 8 “Кулинария”</b>	8	<b>Тема 1.Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b>	2	<p><b>Познавательные:</b> Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника. Осуществлять поиск необходимой информации. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов .Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p>	Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание
		Значение молочных продуктов в питанииТехнология приготовления блюд	1		
		Определение качества молока и молочных продуктов	1		
		<b>Тема2. Изделия из жидкого теста</b>	2		

		Виды блюд из жидкого теста	1	Сервировать стол. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции, кондитер. Находить и представлять информацию о рецептах изделий из жидкого теста, о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах на Кубани; ; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК <b>Регулятивные:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ, планирование организации контроля труда; <b>Коммуникативные:</b> Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения), умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., <b>Личностные:</b> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; личная
		Технология приготовления изделия из жидкого теста	1	
		<b>Тема3 Виды теста и выпечки, сладости, десерты, напитки</b>	2	
		Рецептура и технология приготовления теста.	1	
		Профессия кондитер	1	
		<b>Тема 4.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</b>	2	
		Меню сладкого стола, Правила поведения за столом.	1	
		<i>Пр.</i> Разработка меню..Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.	1	

				ответственность;	
<b>Раздел 9 «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	8	<b>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>2</b>	<p><i>Познавательные:</i> Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> <p><i>Личностные:</i> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать нормы речевого этикета</p> <p><i>Регулятивные :</i> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической в своих проектах</p>	<p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе	1		
		<i>Пр.</i> Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства	1		
		<b>Тема 2. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>2</b>		
		Составные части творческого проекта	1		
		<i>Пр.</i> Творческий проект по разделу «Кулинария».	1		
		<b>Тема 3. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>2</b>		
		Определение затрат на испытания проектных изделий	1		
		<i>Пр.</i> Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	1		
		<b>Тема 4. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>2</b>		
		<i>Пр.</i> Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».	1		
<b>Направление сельскохозяйственные технологии (весенний период(10ч)</b>				<i>Познавательные:</i> Планировать размещение культур на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию,	Трудовое воспитание

Раздел 2 Технологии растениеводства	4	Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	4	инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Профессиональное самоопределение <i>Личностные</i> :Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	Эстетическое воспитание
		Севообороты.	1		
		Пр. Проведение фенологических наблюдений.	1		
		Технологии и средства защиты растений	1		
		Пр.Уход за растениями .	1	<i>Коммуникативные</i> : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <i>Регулятивные</i> : Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической в своих проектах	
<b>Раздел3</b> <i>Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</i>	6	<b>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</b>	2	<i>Познавательные</i> : Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации Проводить коллективный анализ и оценку возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда .Анализировать	Трудовое воспитание  Ценности научного познания и практической деятельности
		Выявление и формулировка проблем в фермерских хозяйствах.	1		
		Пр.Анализ результатов. Выводы и рекомендации.	1		
		<b>Тема 2. Исследования социальной направленности</b>	4		
		Выбор тем исследований на основе потребностей кабинетов в наглядных пособиях.	1		

		<i>Пр.</i> Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах	1	проблемы.
		<i>Пр.</i> Коллективный анализ и оценка возможности их выращивания,	1	<i>Личностные:</i> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
		<i>Пр.</i> Заготовка растительного материала, изготовление гербариев	1	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие речевого этикета</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>
<b>итого</b>			<b>68</b>	

8 класс				
Раздел подразделы	К- во час ов	Темы	К- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел 1. Вводный урок</b>	<b>1</b>	<b>Тема Санитарно-гигиенические требования и правила поведения</b>	<b>1</b>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; выполнение правил гигиены
		Содержание курса Правила безопасной работы на уроках технологии.	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения на уроках технологии  <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
<b>Направление «Сельскохозяйственные технологии» (осенний период)</b>				
				Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<b>Раздел 2. Технологии растениеводства</b>	<b>3</b>	<b>Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур</b>	<b>2</b>	<i>Регулятивные:</i> планирование организации контроля труда; выполнение правил гигиены. Уметь самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника; Умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Трудовое воспитание
		Технологии выращивания ягодных растений	1		Ценности научного познания и практической деятельности
		<i>Пр.</i> Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Осваивать приемы выращивания	
		<b>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</b>	<b>1</b>	травянистых ягодных растений, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, заготавливать участок и посадки Знакомиться с профиограммами профессий растениеводства. Строить профессиональные планы	
		Современные профессии в растениеводстве. <i>Пр.</i> Ознакомление с профиограммами	1	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  <i>Личностные:</i> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	

				самопознанию.	
<b>Раздел 3. Исследовательская и опытническая дея- тельность в растениеводстве</b>	<b>2</b>	<b>Тема 1. Исследования социальной направленности</b>		<i>Регулятивные:</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; умение выделять главное из прочитанного; <i>Познавательные:</i> Осваивать критерии выполнения работы	Ценности научного познания и практической деятельности  Трудовое воспитание
		Выбор тем исследований проблем в озеленении.  <i>Пр.</i> Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений	1	Изучать эффективность применения, потребности в усовершенствовании ручных орудий труда на УО. Собирать информацию об урожайности с/х культур в лпх поселка и оценивать их эффективность. Анализировать проблемы. Выбирать и обосновывать тему исследования по повышению культуры растениеводства в лпх поселка (распространение новых сортов и видов с/х культур)	
		Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики <i>Пр.</i> Сбор информации, анализ проблем в ЛПХ	1	<i>Коммуникативные</i> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся мотивации к исследовательской	

				деятельности.	
<b>Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>2</b>	<b>Тема 1. Экология жилища</b>	<b>1</b>	<i>Регулятивные:</i> планирование организации контроля труда умение выделять главное из прочитанного;	Трудовое воспитание  Экологическое воспитание
		Экология жилища. Система безопасности.	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы). Знакомиться с	
		<b>Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме</b>	<b>1</b>	приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды (икт) Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.Определение расхода и стоимости воды за месяц	
		Водоснабжение и канализация в доме	1	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  <i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	
<b>Раздел 5. «Электротехника»</b>	<b>8</b>	<b>Тема 1Бытовые электроприборы</b>	<b>4</b>	<i>Регулятивные:</i> организация рабочего места;выполнение правил гигиены Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	Трудовое воспитание  Гражданское и духовно-нравственное
		Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация	1		
		Пути экономии электрической энергии в быту.	1		
		Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и	
		Электронные приборы, способы их	1		

		защиты от скачков напряжения		отвечать на вопросы о круге интересов).оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов. Изучать устройство и принцип действия стиральной машины, фена, утюга Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения Читать простые электрические схемы.	воспитание
		<b>Тема 2.</b> <b>Электромонтажные и сборочные технологии</b>	3		
		Общее понятие об электрическом токе,	1		
		Электрическая цепь, её схема. Правила безопасной работы.	1		
		Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	1	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
		<b>Тема 3.</b> <b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b>	1		
		Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	1	<i>Личностные:</i> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	
<b>Раздел 6 «Семейная экономика»</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1.</b> <b>Бюджет семьи</b>	<b>5</b>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Трудовое воспитание  Гражданское и духовно-нравственное воспитание
		Источники семейных доходов и бюджет семьи	1		
		Технология построения семейного бюджета.	1		
		Технология совершения покупок.	1		
		Способы защиты прав потребителей.	1	<i>Коммуникативные:</i> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей умение отвечать	
		Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательства	1		

			<p>на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место</p> <p><i>Познавательные:</i> Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).</p>		
Раздел 7 «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4	<i>Тема 1. Сферы производства и разделение труда</i>	2	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>выдвигая контраргументы в дискуссии</b></p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса и анализировать структуру Профессиональное самоопределение. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
		Сферы и отрасли современного производства	1		
		Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1		

		<b>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</b>	2	<i>Коммуникативные:</i> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <b>свой</b> мировоззренческий выбор <b>И</b> злагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии  <i>Личностные:</i> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	
		Региональный рынок труда и его конъюнктура	1		
		Здоровье и выбор профессии	1		
<b>Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>	<b>4</b>	<b>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>4</b>	<i>Регулятивные:</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда <i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты	Ценности научного познания и практической деятельности  Трудовое воспитание
		Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		
		Последовательность проектирования.	1		
		Банк идей.	1		
		Реализация проекта. Оценка проекта	1		

				<p>работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p> <p>Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>	
				<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>
<b>Раздел 2. Технологии растениеводства (весенние работы)</b>	<b>3</b>	<b>Тема 1. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</b>	<b>2</b>		
		Понятие о предпринимательстве, маркетинге.	1	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы). Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе	
		<i>Пр.</i> Определение планируемого дохода, прибыли.	1	Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы	
		<b>Тема 2 Профессиональное образование и профессиональная карьера</b>	<b>1</b>		
		Возможности построения карьеры в с/х.	1	<i>Коммуникативные: Осознанно</i>	

		<i>Пр.</i> Обсуждение профессиональных планов.		использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  <i>Личностные:</i> Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию	
<b>Раздел 3 Исследовательская и опытническая дея- тельность в растениеводстве</b>	<b>2</b>	<b><i>Тема1. Исследования социальной направленности</i></b>	<b>2</b>	<i>Регулятивные:</i> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b><i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i></b> ; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда Оценивать эффективность производства основных видов растениеводческой продукции. Анализировать проблемы.	Экологическое воспитание  Трудовое воспитание
		<i>Пр.</i> Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.	1		
		<i>Пр.</i> Выбор и обоснование темы исследования по повышению культуры растениеводства в лпх	1		
				<i>Познавательные:</i> Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Выбирать и обосновывать тему исследования по повышению культуры растениеводства в личных подсобных хозяйствах села (распространение новых сортов	

			и видов сельскохозяйственных культур)  <i>Коммуникативные: осознано</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение  <i>Личностные:</i> Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию	
<b>Итого</b>	<b>23</b> <b>8</b>		<b>34</b> <b>ч</b>	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения №1  
МБОУ СОШ № 17

от 30 августа 2021 года

\_\_\_\_\_ / О.А.Андреева /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / С.Н.Маленьких./

30 августа 2021 года

