

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО:
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 МО Северский район
им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
от 30.08.2021г. протокол №1
председатель _____ Н.В.Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: основное общее образование **5 – 9 классы**

Количество часов **700 часов**

Учитель **Кузнецова Мария Александровна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями в редакции приказа от 11.12.2020 №712); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной протоколом заседания педагогического совета МБОУСОШ №17 от 30 августа 2021 г. №1; авторской программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В.Кибирева. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально -деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав свободы и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- умение понимать роль различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, понимание

- роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

- социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека
- века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Федеральный учебный общеобразовательный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (вариант №1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 час. Вариативная часть программы составляет 74 часа (10% учебного времени от 735 часов) и формируется авторами рабочих программ.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 17 всего на изучение обязательного учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования выделяется 544 часа, из них 5-м классе - 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели). х в 6-м классе – 197 ч. (6 ч. в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе – 129 ч (4 ч. в неделю, 34 учебные недели). Так как в 2019-2020 учебном году введен предмет «Родной язык (русский)» - **7 часов в год** (основание пункт 6 статьи 14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), то на предмет «Русский язык» в 5-м кл. отведено 170ч., 6 кл. отведено 197ч, в 7 кл. - 129ч. Количество и название тем авторской программы осталось прежним, произведена концентрация уроков развития речи и повторения. По 102 часа в 8-м и 9-м классах (3 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

5 класс

I. Русский язык — национальный язык русского народа

II. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.

Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности.

Сочетание разных типов речи в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

III. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация — раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

V. Лексика.

Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

VI. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфемика — раздел лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Словообразование — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

VII.Морфология. Орфография.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи.

Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имен существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с **ь** на конце. Имена существительные

общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и **ц**. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени с суффиксом -айш-. Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание **н** и **nn** в суффиксах прилагательных. Правописание **о** и **е** в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и **ц**. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание -тся и -ться в глаголах. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

VII. Повторение изученного.

6КЛАСС

I. Русский язык в жизни России.

II. Речь.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

III. Лексика.

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

IV. Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

V. Морфемика. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

VI. Морфология.

Морфология как раздел грамматики.

Система частей речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий.

Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

VII. Повторение изученного.

7 КЛАСС

I. Русский язык в современном мире.

II. Речь.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

III. Повторение изученного в 5—6 классах.

IV. Морфология. Орфография.

Причастие.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов.

Употребление союзов в речи.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

IV. Повторение изученного.

8 КЛАСС

I. Русский язык в кругу славянских языков.

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

II. Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

III. Повторение изученного в 5—7 классах.

IV. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

V. Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

VI. Односоставное предложение.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

VII. Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

VIII. Повторение изученного.

9КЛАСС

I. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка.

II. Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

III. Повторение изученного в 5—8 классах.

IV. Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы ее передачи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

V. Повторение изученного.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>1. Русский язык – национальный язык русского народа.</u>	1 час	Русский язык – национальный язык русского народа	1	<i>Личностные:</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Гражданское воспитание

				Коммуникативные: слушать и слышать друг	
				друга с достаточной полнотой и точностью	
				выражать свои мысли в соответствии с	
				задачами и условиями коммуникации.	
<u>2. Речь.</u> <u>Речевое</u> <u>общение.</u> <u>Речевая</u> <u>деятельность.</u>	16ч+ 3рр	2. 1. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность (6+2р.р.)		Л: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Духовное и нравственное воспитание
		Язык и речь.	1		
		Р. р. Обучающее выборочное изложение	1		
		Речь и речевое общение.	1		
		Речь устная и письменная.	1		
		Речь книжная и разговорная	1		
		Речь диалогическая и монологическая	1		
		Речевой этикет	1		
		Р. р. Подробное изложение	1	исследования структуры текста, вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
		2.2. Текст (10+1р.р.)			
		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1		
		Тема, основная мысль и структура текста.	1		
		Микротема текста			
		Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		
		Средства связи предложений в тексте	1		
		Простой и сложный план текста.	1		
		Типы речи.	1		

		Повествование	1		
		Описание	1		
		Рассуждение	1		
		Сочетание разных типов речи в тексте	1		
		Р. р. Контрольное подробное изложение № 1	1		
<u>3. Синтаксис</u>	23ч+	3.1. Синтаксис (7+1р.р.)		Л: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Эстетическое воспитание
<u>и</u>	2р.р.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1		
пунктуация.		Разбор словосочетания	1		
		Предложение и его признаки	1		
		Интонация	1		
		Логическое ударение	1		
		Виды предложений по цели высказывания.	1		
		Виды предложений по эмоциональной окраске.	1		
		Р. р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»	1		
		3. 2. Предложение (6+1 р.р.)			
		Грамматическая основа предложения. Главные	1		
		члены предложения			
		Тире между подлежащим и сказуемым	1		
		Распространенное и нераспространенное	1		
		предложение. Второстепенные члены			
		предложения			
		Определение	1		
		Р. р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря	1		
		«Зимнее утро»			
		Дополнение.	1		
		Обстоятельство	1		
		3. 3. Осложнённые предложения (10 ч.)			

		Предложения с однородными членами предложения	1		
		Обобщающее слово при однородных членах предложения	1		
		Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис»	1		
		Предложения с обращениями	1		
		Предложения с вводными словами	1		
		Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами .			
		Предложения с прямой речью	1		
		Синтаксический разбор простого предложения	1		
		Простое предложение.	1		
		Сложное предложение	1		
4. Фонетика.	18ч+	4. 1. Фонетика (8 + 2 р.р.)		Л: Формирование интереса к родному языку, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское воспитание
Орфоэпия.Графика.	Зр.р.				
Орфография		Фонетика. Звук – единица языка. Звуки и буквы	1	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в	
		Р. р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1		
		Фонетическая транскрипция	1		
		Отличие гласных и согласных звуков	1		
		Согласные звонкие и глухие.	1		
		Согласные твердые и мягкие	1		
		Обозначение мягкости согласных.	1		
		Правописание Ъ.	1		
		Позиционные чередования гласных и согласных	1		

		звуков.		ходе исследования фонетической структуры слов.	
		Р. р. Контрольное изложение № 2 от третьего лица	1		
		4. 2. Орфоэпия (5 ч.)			
		Слог. Перенос слов по слогам. Ударение	1		
		Орфоэпия			
		Произношение гласных звуков.	1		
		Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	1		
		Выразительные средства фонетики	1		
		Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпия»	1		
		4. 3. Графика. Орфография. (5 + 1 р.р.)			
		Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	1		
		Орфография. Правописание гласных в корне слова	1		
		Правописание гласных о-ё в корне слова.	1		
		Р. р. Сочинение по картине А. Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»	1		
		Правописание согласных в корне слова.	1		
		Правописание удвоенных согласных в корне слова	1		
5. Лексика	9 ч	Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья	1	Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	Эстетическое воспитание
	+				

	2р. р.	Однозначные и многозначные слова.	1	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
		Прямое и переносное значение слов			
		Омонимы	1		
		Синонимы			
		Р. р. Сжатое изложение «Царь-колокол»	1		
		Антонимы	1		
		Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»	1		
		Переносное значение слова в основе художественных тропов	1		
		Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение)	1	конструирования текста.	
		Р.р. Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Перед грозой»	1		
6. Морфемика. Словообразование. Орфография.	20ч+ 2р.р.	6. 1. Морфемика (6 + 1р.р.)		Л: Воспитывать интерес к своему Отечеству. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Патриотическое воспитание
		Морфема – значимая часть слова.	1		
		Окончание и основа слова	1		
		Корень	1		
		Суффикс	1		
		Суффикс – значимая часть слова	1		
		Приставка	1		
		Р.р. Обучающее сжатое изложение.	1		
		6. 2. Орфография (10 ч.)			

		Правописание корней с чередованием согласных	1	способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
		и гласных звуков			
		Чередование гласных е//и в корне	1		
		Чередование гласных о//а в корне	1		
		Правописание корней с чередованием – раст-//-	1		
		ращ-//-рос-			
		Правописание корней с чередованиями.	1		
		Правописание приставок на -з, -с	1		
		Буквы Ы – И в корне после приставок	1		
		Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1		
		Правописание приставок по значению	1		
		Буквы и и ы после ц	1		
		6.3. Словообразование (4+1 р.р.)			
		Способы образования слов	1		
		Р. р. Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
		Способы образования слов. Сложение	1		
		Морфемный разбор слова	1		
		Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика. Словообразование»	1		
<u>7. Морфология.</u> <u>Орфография.</u>	49ч+ 10рр	7. 1. Морфология как раздел грамматики (1ч)		Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, собственной точки зрения на определенные	Духовное и нравственное воспитание
		Самостоятельные и служебные части речи	1		
		2.Имя существительное как часть			

		речи(19 ч)		вопросы.	
		1 Правописание имён существительных (4+1 р.р.)		К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
		Имя существительное как часть речи	1		
		Р. р. Контрольное сочинение № 1 по картине	1		
		А. А. Пластова «Первый снег»			
		Правописание суффиксов существительных	1		
		-чик-, -щик- (-чиц(а), -щиц(а))			
		Правописание суффиксов существительных -ек-,	1		
		-ик-			
		Правописание НЕ с именем существительным	1		
		7.2.2. Грамматические признаки имён существительных (6+2 р.р.)		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
		Имена существительные одушевлённые и	1	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
		неодушевлённые			
		Имена существительные нарицательные и	1		
		собственные			
		Род имён существительных. Ъ после шипящих на	1		

		конце имён существительных			
		Р. р. Описание комнаты. Сложный план.	1		
		Р.р. Сочинение-описание комнаты.	1		
		Имена существительные общего рода	1		
		Род несклоняемых существительных	1		
		Склонение имён существительных.	1		
		7.2. Правописание окончаний имён существитель ных (5+1 р. р.)			
		Число имен существительных	1		
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
		Р. р. Сочинение-описание памятника архитектуры	1		
		Морфологический разбор имени существительного	1		
		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
		Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное»	1		
		3.Имя прилагательное как часть речи (14ч)			
		1.Имя прилагательное как часть			

		речи (3+1 р.р.)			
		Имя прилагательное как часть речи	1		
		Р. р. Сочинение-описание внешности человека	1		
		Разряды имён прилагательных по значению.	1		
		Притяжательные имена прилагательные	1		
		7.3.2. Образование прилагательных (9+1 р.р.)			
		Согласование имен прилагательных с именами существительными	1		
		Имена прилагательные полные и краткие, правописание кратких прилагательных.	1		
		Сравнительная степень качественных имён прилагательных	1		
		Превосходная степень качественных имён прилагательных	1		
		Словообразование и правописание имён прилагательных. –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.	1		
		Правописание НЕ с прилагательными.	1		

		Правописание сложных прилагательных.	1		
		Правописание О и Е в суффиксах и окончаниях прилагательных			
		Р. р. Описание натюрморта по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
		Морфологический разбор имени прилагательного	1		
		Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	1		
		4. Глагол как часть речи (27 ч.) 1. Глагол как часть речи (1)			
		Глагол как часть речи	1		
		7.4.2. Правописание глаголов (6+2 р. р.)			
		Правописание НЕ с глаголами	1		
		Инфинитив	1		
		Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
		Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению.	1		
		Р. р. Контрольное сочинение – рассуждение № 2 «Вытеснит ли со временем компьютер	1		

	книгу?»			
	Вид глагола	1		
	Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	1		
	Тест по теме «Глагол как часть речи»	1		
	7.4.3. Грамматические признаки глаголов (9 + 1р.р.)			
	Переходные и непереходные глаголы	1		
	Возвратные глаголы.	1		
	Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	1		
	Р.р. Сочинение «Что было бы, если бы...»	1		
	Повелительное наклонение глагола.	1		
	Изъявительное наклонения глагола. Времена глагола	1		
	Настоящее, прошедшее время глагола	1		
	Будущее время глагола	1		
	Практическая работа по теме «Глагол как часть речи» (с.242-245)	1		
	Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»	1		
	7.4.4. Спряжение глагола (6 + 1р.р.)			
	Спряжение глагола	1		

		Диагностическая работа	1		
		Разноспрягаемые глаголы	1		
		Безличные глаголы	1		
		Употребление безличных глаголов	1		
		Морфологический разбор глагола.	1		
		Р.р. Изложение с цитированием стихотворных строк.	1		
8. Повторение изученного.	5ч	Повторение изученного по морфемике и орфографии	1	Л: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Эстетическое воспитание
		Повторение изученного по морфологии и орфографии	1		
		Повторение изученного по синтаксису и пунктуации	1		
		Контрольная работа № 8 по теме «Повторение изученного»	1		
		Анализ контрольной работы.	1		
ИТОГО	163 часа				

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>1. Русский язык в жизни России</u>	1 ч	Русский язык в жизни России	1	Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Гражданское
<u>2. Речь</u>	24 час	2. 1 Текст (3+2р.р.)		Л.: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Эстетическое
		Текст. Тема и основная мысль текста	1		
		Как строится текст. Связь предложений в тексте	1		
		Способы связи предложений в тексте	1		
		<i>Р. р. Портрет</i>	1		
		<i>Р. р. Изложение «Солнечное пятно»</i>	1		
		2.2 Речь. Типы речи (7+1р.р.)			

	Типы речи	1	К: добывать недостающую информацию спомощью вопросов (познавательная инициативность). П: объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
	Сочетание разных типов речи	1			
	Функциональные разновидности языка	1			
	Разговорная речь	1			
	Практическая работа по теме «Типы речи»	1			
	<i>Р. р. Устное сочинение по воображению</i>	<i>1</i>			
	Книжная речь	1			

		Входная диагностика	1		
		2.3 Речь. Стили речи (8+2р.р.+ 1к. изл.)			
		Научный стиль речи	1		
		Особенности научного стиля	1		
		Официально-деловой стиль речи	1		
		Основные жанры официально-делового стиля	1		
		Особенности жанров официально-делового стиля	1		
		Основные особенности языка художественной литературы	1		
		<i>Р. р. Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям</i>	1		
		Изобразительно-выразительные средства языка	1		
		Контрольное изложение №1 с продолжением «Жулька»	1		
		Практическая работа по теме «Стили речи»	1		
		<i>Р. р. Устное сочинение «Красота вокруг нас»</i>	1		
3.Лексика	13ч	3.1 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения (7+1р.р.)		Л.: Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. К.: интегрироваться в группу сверстников истроить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. П: объяснять языковые явления, процессы,связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Трудовое
		Слово и его значения	1		
		Паронимы	1		
		Исконно русские и заимствованные слова	1		
		Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов	1		
		Устаревшие слова: архаизмы, историзмы	1		
		Неологизмы	1		
		Практическая работа по разделу «Лексика»	1		
		<i>Р. р. Сочинение – рассуждение (устно)</i>	1		
		3.2 Лексика русского языка с точки зрения её употребления (5ч)			

	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1		
	Диалектизмы.	1		
	Практическая работа по разделу «Лексика»	1		
	Термины, специальные слова, жаргонизмы	1		
	Стилистические свойства слова	1		

<u>4.</u> <u>Фразеологи</u> <u>я</u>	9 ч	Что такое фразеологизмы	1	Л.: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Экологическое
		Как возникают фразеологизмы	1		
		Фразеологизмы, их признаки и значение.	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1		
		Стилистические свойства фразеологизмов	1		
		Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа	1		
		Контрольное сочинение – рассуждение №1	1		
		Практическая работа по разделу «Фразеология»	1		
<u>5.</u> <u>Морфемика</u> <u>и</u> <u>Словообраз</u> <u>ование</u>	28ч	5.1 Морфемика (8+2р.р.)		Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Эстетическое
		Из чего состоят слова	1		
		Морфема как минимальная значимая единица языка	1		
		Практическая работа по разделу «Морфемика»	1		
		<i>Р. р. Сочинение о полезном растении</i>	<i>1</i>		
		Корни с чередованием звуков	1		
		Правописание корней с чередованием е – и	1		
		Правописание корней с чередованием о – а	1		
		Правописание корней -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//ровн- и –мак-//-мок-	1		
		Практическая работа по теме «Правописание корней»	1		
		<i>Р. р. Изложение с продолжением</i>	<i>1</i>		
		5.2 Словообразование (10+1к.р.+1р.р.)			

	Способы словообразования.	1	самооценки. Управлять поведением партне- ра(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследованиясостава слова		
	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1			
	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1			
	Сложные слова	1			

		Правописание сложных слов	1		
		Сложносокращенные слова	1		
		Употребление сложных слов в речи	1		
		<i>Р. р. Изложение</i>	1		
		Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1		
		Морфемный и словообразовательный разборы	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Словообразование».	1		
		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
		5.3 Этимология (5+1р.р.)			
		Что такое этимология	1		
		Этимология как раздел языкознания	1		
		Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология»	1		
		<i>Р. р. Изложение с продолжением</i>	1		
		Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	1		
<u>6. Морфология</u>	(120ч)	6.1 Морфология как раздел грамматики (2ч)		Л.: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. П: объяснять языковые	Трудовое
		Части речи	1		
		Система частей речи в русском языке	1		
		6.2 Имя существительное (14ч)			
		6.2.1 Имя существительное как часть речи (7+1к.р.)			
		Имя существительное или часть речи	1		
		Род, число, падеж имени существительного.	1		
		Имена существительные общего рода	1		
		Склонение имен существительных	1		
		Разносклоняемые имена существительные.	1		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
		Несклоняемые имена существительные	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Имя	1		

		существительное».			
		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
		6.2.2 Употребление существительных в речи (5+1р.р.)			
		Множественное число имен существительных	1		
		Родительный падеж множественного числа имен существительных	1		
		Суффиксы имен существительных	1		
		Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1		
		Практическая работа по теме «Имя существительное»	1		
		<i>Р. р. Устное сочинение «Мои увлечения».</i>	1		
		6.3 Имя прилагательное (15ч)			
		6.3.1 Имя прилагательное как часть речи (6ч)			
		Имя прилагательное как часть речи	1		
		Разряды имён прилагательных по значению	1		
		Разряды имён прилагательных	1		
		Степени сравнения имен прилагательных	1		
		Степени сравнения качественных прилагательных.	1		
		Правописание суффиксов имен прилагательных	1		
		6.3.2 Употребление прилагательных в речи (6+2р.р+1к.р.)			
		Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1		
		<i>Р. р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека</i>	1		
		Р. р. Контрольное сочинение №2 по картине И. Е. Репина «Стрекоза»	1		
		Употребление имен прилагательных для описания природы	1		
		Употребление в речи кратких имен	1		

		прилагательных				
		Практическая работа по теме «Имя прилагательное»	1			
		Лингвистическое наблюдение	1			
		Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное».	1			
		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1			
		6.4 Глагол (18ч)				
		6.4.1 Глагол как часть речи (9ч)				
		Глагол как часть речи	1			
		Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			
		Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы	1			
		Наклонение глагола	1			
		Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	1			
		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1			
		Многозначные глаголы	1			
		Глаголы - синонимы	1			
		Глаголы – антонимы	1			
		6.4.2 Употребление глаголов (8+1р.р.)	1			
		Глаголы в составе фразеологизмов	1			
		Ошибки в употреблении глаголов	1			
		Роль глаголов в тексте	1			
		Лингвистическое наблюдение	1			
		<i>Р. р. Сочинение по личным наблюдениям</i>	<i>1</i>			
		Практическая работа по теме «Глагол»	1			
		Контрольная работа №5 по теме «Глагол».	1			
		6.5 Местоимение (21ч)				
		6.5.1 Разряды местоимений (10+1р.р.)				
		Местоимение как часть речи	1			

		Разряды местоимений	1		
		Морфологический разбор местоимений	1		
		Личные местоимения	1		
		Склонение личных местоимений	1		
		Возвратное местоимение себя	1		
		Притяжательные местоимения	1		
		Нарушение норм литературного языка в образовании и употреблении притяжательных местоимений	1		
		<i>Р. р. Изложение</i>	1		
		Указательные местоимения	1		
		6.5.2 Склонение местоимений (9+1р.р+1к.р.)			
		Склонение указательных местоимений	1		
		Определительные местоимения	1		
		Склонение определительных местоимений	1		
		Вопросительно-относительные местоимения	1		
		Склонение вопросительно-относительных местоимений	1		
		<i>Р. р. Изложение от 3-его лица</i>	1		
		Неопределённые местоимения	1		
		Отрицательные местоимения	1		
		Употребление местоимений в речи	1		
		Практическая работа по теме «Местоимение»	1		
		Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»	1		
		6.6 Имя числительное (14ч)			
		6.6.1 Разряды числительных по строению (3+1р.р.)			
		Имя числительное как часть речи.	1		
		Отличие числительных от других частей речи	1		
		<i>Р. р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»</i>	1		
		Имена числительные простые, сложные,	1		

		составные			
		6.6.2 Разряды числительных по значению (10ч)			
		Количественные имена числительные и их разряды	1		
		Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		
		Склонение дробных имен числительных.	1		
		Склонение собирательных имен числительных	1		
		Порядковые имена числительные	1		
		Морфологический разбор имён числительных	1		
		Употребление числительных в речи	1		
		Практическая работа по теме «Имя числительное»	1		
		Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное»	1		
		6.7 Наречие (36ч)			
		6.7.1 Наречие и категория состояния(7+1р.р.)			
		Наречие как часть речи	1		
		Разряды наречий по значению	1		
		<i>Р. р. Устное сочинение «Знаменитые сувениры»</i>	<i>1</i>		
		Местоименные наречие	1		
		Категория состояния	1		
		Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1		
		Практическая работа по теме «Наречие»	1		
		6.7.2 Образование наречий (5+2р.р.)			
		Р. р. Контрольное изложение №2 с продолжением	1		
		Степени сравнения наречия	1		
		Образование степеней наречия	1		
		Практическая работа по теме «Образование наречий»	1		

		Словообразование наречий	1		
		Способы образования наречий	1		
		<i>Р. р. Сочинение - рассуждение</i>	1		
		6.7.3 Правописание наречий (10ч)			
		Слитное написание наречий	1		
		Раздельное написание наречий	1		
		Дефисное написание наречий	1		
		Дефис в наречиях	1		
		Не с наречиями на О-Е	1		
		Не- и ни- в отрицательных наречиях	1		
		Н и НН в наречиях	1		
		О, Е (Ё) после шипящих на конце наречий	1		
		О, А на конце наречий	1		
		Ь на конце наречий	1		
		6.7.4 Употребление наречий в речи (9+2р.р.)			
		Практическая работа по теме «Правописание наречий»	1		
		<i>Р. р. Сочинение «Будь человеком».</i>	1		
		Морфологический разбор наречия	1		
		Диагностическая работа	1		
		Употребление наречий в речи	1		
		<i>Р. р. Составление диалога</i>	1		
		Использование в речи наречий-синонимов	1		
		Практическая работа по теме «Употребление наречий»	1		
		Контрольная работа №8 по теме «Наречие»	1		
		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
7. Повт орени е изуче нного	(9ч)			Л.: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-	Ценности научного познания
		Текст	1		

		Лексика	1	контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксировани е собственных затруднений в деятельности)	
		Фразеология	1		

		Морфемика. Орфография	1	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста
		<i>Р. р. Устное сочинение «Отрочество...»</i>	1	
		Словообразование. Орфография	1	
		Морфемный и словообразовательный разборы	1	
		Морфология. Орфография	1	
		Морфологический разбор	1	
ИТОГО	197 часа			

7класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>1. Русский язык в жизни России</u>	<u>1ч</u>			Л:Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:	Патриотическое
		Русский язык в современном мире.	1	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию., извлекать ее из различных источников, представлять с учётом заданных условий общения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
2. Речь	<u>9 ч.Р.р.</u>	Р.р. Текст. Тема широкая и узкая.	1	Л:Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний элементов различных стилей и типов речи. К: добывать недостающую информацию спомощью вопросов	Гражданское
		Р.р. Текст. Простой и сложный план.	1		
		Р.р. Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1		
		Р.р. Типы и стили речи.	1		
		Р.р. Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1		
		Р.р. Публицистический стиль.	1		
		Р.р. Обобщение по разделу «Речь».	1		

		Р.р.Входная диагностика	1	(познавательная инициативность).	
		Р.р. Анализ результатов входной диагностики.	1	Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	
3. Повторение изученного в 5 – 6 классах	8+2р.р.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография..	1	Л:Формирование интереса к родному языку К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи..	экологическое
		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
		Повторение. Лексика. Фразеология	1		
		Р.р. Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова	1		
		Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
		Повторение. Глагол. Местоимение.	1		
		Повторение. Имя числительное. Наречие.	1		
		Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1		
		Р.р. Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»).	1		
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		
<u>4.Морфология.</u> <u>Орфография.</u>	<u>83+27</u> <u>р.р.</u>	4.1. Причастие.	26+6р.р.	Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. К: формировать навык работы в группе. : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	ценности научного познания
		4.1.1. Понятие о причастии и причастном обороте.	5+1р.р.		
		Причастие как часть речи.	1		
		Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1		
		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
		Причастный оборот.	1		
		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		

		Р.р. Творческая работа учащихся «Чем славится наш район» (по упр.159 з.2).	1	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
		4.1.2. Образование причастий.	9+3р.р.		

	Действительные и страдательные причастия.	1	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков причастия, деепричастия определение его синтаксической функции. П: правильное употребление причастий с определяемыми словами; соблюдение видовременной соотнесенности причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоение содержания изученных правил и применять их на письме, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	
	Действительные причастия настоящего времени.	1		
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
	Р.р. Контрольное сочинение № 1 по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	1		
	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
	Р.р. Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	1		
	Действительные причастия прошедшего времени	1		
	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
	Р.р. Сочинение-рассуждение(устное) по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	1		
	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
	Морфологический разбор причастия	1		
	4.1.3. Правописание суффиксов страдательных причастий.	5		
	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
	Н, НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1		

		Правописание Н, НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1		
		Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1		
		Тестовая работа по теме «Правописание причастий»	1		
		4.1.4. Правописание причастий.	7+2р.р.		
		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
		Правописание не с причастиями.	1		

		Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
		Р.р. Употребление причастий в речи.	1		
		Повторение темы «Причастие»	1		
		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	1		
		Анализ контрольного диктанта.	1		
		Р.р. Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	1		
		Зачетная работа в форме ГИА по теме «Причастие»	1		
		4.2. Деепричастие	12+4р.р.		
		4.2.1. Место деепричастия в системе частей речи	9		
		Деепричастие как часть речи.	1		
		Морфологические признаки деепричастия.	1		
		Правописание не с деепричастиями.	1		
		Деепричастный оборот.	1		
		Запятые при деепричастном обороте.	1		
		Деепричастия несовершенного вида.	1		
		Деепричастия совершенного вида.	1		
		Образование деепричастий.	1		
		Морфологический разбор деепричастий.	1		
		4.2.2. Роль деепричастий в речи	3+4р.р.		
		Р.р. Контрольное сжатое изложение № 1 по тексту И.Шмелева (упр.250).	1		
		Р.р. Употребление деепричастий в речи.	1		
		Р.р. Сочинение (устно) по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1		
		Повторение темы «Деепричастие».	1		
		Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».	1		
		Анализ контрольного диктанта.	1		
		Р.р. Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса».	1		

		4.3. Служебные части речи. Междометия.	45+17 р.р.		
		4.3.1.Служебные части речи.	1		
		Служебные части речи.	1		
		4.3.2. Предлог.	10+5р.р.		
		Предлог как служебная часть речи.	1		
		Разряды предлогов.	1		
		Р.р. Публичные выступления о лингвистах.	1		
		Простые и составные предлоги.	1		
		Производные и непроизводные предлоги.	1		
		Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1		
		Морфологический разбор предлогов.	1		
		Р.р. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1		
		Правописание производных предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
		Р.р. Употребление предлогов в речи.	1		
		Р.р. Роль предлогов в речи.	1		
		Р.р. Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).	1		
		Повторение темы «Предлог».	1		
		Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог».	1		
		4.4. Союз.	14+3р.р.		
		4.4.1. Союз как служебная часть речи.	8		
		Союз как часть речи.	1		
		Простые и составные союзы.	1		
		Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
		Сочинительные союзы, их разряды.	1		
		Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами.	1		

		Подчинительные союзы, их разряды.	1		
		Морфологический разбор союзов.	1		
		4.4.2. Правописание союзов.	6+3р.р.		
		Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от омонимичных слов.	1		
		Слитное и раздельное написание союзов.	1		
		Союзы и союзные слова.	1		
		Р.р. Употребление союзов в речи.	1		
		Р.р. Контрольное сжатое изложение № 2 по тексту А.Дорохова (упр.326).	1		
		Повторение темы «Союз».	1		
		Повторение темы «Правописание союзов».	1		
		Тестовая работа по теме «Союз».	1		
		Р.р. Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	1		
		4.5. Частица	17+7р.р.		
		4.5.1. Частица как служебная часть речи.	6+1р.р.		
		Частица как часть речи.	1		
		Разряды частиц.	1		
		Формообразующие частицы.	1		
		Смысловые частицы.	1		
		Правописание частиц.	1		
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
		Р.р. Сочинение-рассказ (устно) о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1		
		4.5.2. Частицы НЕ и НИ.	6+1р.р.		
		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1		
		Правописание НЕ с разными частями речи.	1		
		Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ – НИ.	1		
		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.	1		
		Морфологический разбор частицы.	1		
		Р.р. Комплексный анализ текста (по	1		

		В.Солоухину) упр.356.			
		4.5.3. Роль частиц в речи.	5+5р.р.		
		Р.р. Употребление частиц в речи.	1		
		Р.р. Роль частиц в речи.	1		
		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2 по тексту упр.362.	1		
		Повторение по теме «Частицы»	1		
		Контрольный диктант № 5 по теме «Частица».	1		
		Анализ диктанта.	1		
		Повторение правописания служебных частей речи.	1		
		Тестовая работа по правописанию частиц.	1		
		Р.р. Сочинение (устно) по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень» (упр.361).	1		
		Р.р. Комплексный анализ текста (упр.360).	1		
		4.6. Междометия. Звукоподражательные слова.	3+2р.р.		
		Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.	1		
		Семантические разряды междометий.	1		
		Р.р. Устное сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия (упр.371).	1		
		Звукоподражательные слова.	1		
		Р.р. Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день» (с.266).	1		
5. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	4+2р.р.	Правописание причастий.	1	Л:Формирование устойчивой мотивации кзакреплению изученного. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новыевиды деятельности	Эстетическое
		Правописание деепричастий.	1		
		Правописание производных предлогов.	1		
		Правописание союзов и частиц.	1		
		Р.р. Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)	1		
		Р.р. Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.377)	1		

				и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	
ИТОГО	129 часов				

8класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Русский язык в кругу славянских языков	1 час	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	<i>Личностные:</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, <i>Коммуникативные:</i>	Патриотическое

				слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
2. Речь	8 час.	Текст, типы речи.	1	Л: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры Р: применять методы информации-онного поиска, в том числе с помощью компьютерных П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста, вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.	
		Способы и средства связи предложений.	1		
		Стили речи. Разговорный язык, его жанры.	1		
		Научный стиль, его жанры.	1		
		Основные жанры официально-делового стиля.	1		
		Особенности официально-делового стиля.	1		
		Публицистический стиль, его жанры.	1		
		Входная диагностика.	1		

				К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
3. Повторение	6 час.	Фонетика. Орфография.	1	Л: Формирование устойчивой мотивации	Гражданское

изученного в 5-7 классов		Имя существительное. Орфография.	1	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	
		Имя прилагательное. Орфография.	1		
		Наречие. Орфография.	1		
		Глагол. Орфография.	1		
		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	1		
4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	9 часов	<u>4.1. Синтаксис как раздел грамматики.</u>	<u>1ч.</u>	Л: Формирова ние у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной П: объяснять языковые явления,	Экологическое
		Словосочетание и предложение.	1		
		<u>4.2. Словосочетание.</u>	<u>5ч.</u>		
		Основные признаки словосочетания.	1		
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1		
		Виды связи слов в словосочетании. Согласование.	1		
		Управление.	1		
		Примыкание.	1		
		<u>4.3. Предложение</u>	<u>3ч.</u>		
		Основные признаки предложения. Интонация, логическое ударение.	1		
		Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.	1		
		Предложения утвердительные и отрицательные.	1		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
5. Двусоставное предложение	17час.	<u>5.1. Главные члены предложения</u>	<u>6ч+1pp</u>	Л:	физическое
		Простое двусоставное предложение, его синтаксическая структура.	1	Вырабаты	
		Подлежащее и морфологические способы его выражения.	1	вать уважитель	
		Сказуемое, его виды. Простое глагольное сказуемое.	1	но-доброжелательное отношение к непохожим на себя,	
		Составное глагольное сказуемое.	1	<i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</i>	
		Составное именное сказуемое.	1	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	

		Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	сотрудничества.	
		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1 по тексту упр. 217.	1	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.	
		5.2. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	7ч.	самостоятельно,	
		Повторение изученного о второстепенных членах.	1		
		Согласованное, несогласованное определение.	1		
		Приложение как разновидность определения.	1		
		Прямое и косвенное дополнение.	1		
		Виды обстоятельств по значению.	1		
		Способы выражения второстепенных членов предложения.	1		
		Порядок слов в предложении.	1		
		5.3. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	2ч+1pp		
		Распространенные и нераспространенные предложения	1		
		Полные и неполные предложения.	1		
		Р.р. Контрольное изложение №1 по тексту Д.Лихачева	1		
6. Односоставное предложение.	8ч+1pp	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.	1	Л: Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.	Эстетическое
		Определенно-личные предложения.	1		
		Неопределенно-личные предложения.	1		
		Обобщенно-личные предложения.	1		
		Безличные предложения.	1		
		Использование безличных предложений.	1		
		Назывные предложения.	1		
		Р.р. Сочинение-описание по картине по выбору (упр.5 или 48).	1	К: Корректировать свое мнение под воздействием	
		Контрольная работа №2 по теме «Односоставные предложения».	1	ко нтраргументов, достойно признавать его ошибочность.	

				<i>Р: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</i> <i>П: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</i>	
7. Предложения	47час.	<u>7.1. Предложения с однородными</u>		Л: Осознавать и проявлять себя	Духовно-нравственное

осложненной структуры		<u>членами, их интонационные и пунктуационные особенности.</u>	<u>12ч.</u>	гражданином России в добрых словах идеалах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других.</i> К: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. П: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.	
		7.1.1. Однородные члены предложения.	5ч.+1р.р.		
		Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией.	1		
		Однородные определения и дополнения.	1		
		Однородные и неоднородные определения.	1		
		Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1		
		Знаки препинания между однородными членами.	1		
		Контрольное изложение № 2 по тексту Ю.Бондарева.	1		
		7.1.2. Обобщающие слова.	6ч.		
		Обобщающее слово при однородных членах.	1		
		Двоеточие при обобщающих словах в предложении.	1		
		Тире при обобщающих словах в предложении.	1		
		Вариативность постановки знаков препинания.	1		
		Комплексный анализ текста (упр.3, с.78 «О Суздале»).	1		
		Контрольная работа № 3 по теме «Однородные члены предложения».	1		
		<u>7.2. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.</u>	<u>20ч+4рр</u>		
		7.2.1. Обособленное определение и приложение.	10ч+1рр		
		Предложения с обособленными членами.	1		
		Обособленное определение.	1		
		Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1		
		Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1		

		Обособление несогласованных определений.	1		
		Необособленные согласованные определения.	1		
		Обособленное приложение.	1		
		Обособление приложения в предложении.	1		
		Обособление приложения с союзом КАК.	1		
		Р.р. Сочинение-рассуждение по упр.93, зад.4.	1		
		Контрольная работа № 4 по теме «Обособленное приложение».	1		
		7.2.2. Обособленные обстоятельства.	4ч+1р.р.		
		Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями.	1		
		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	1		
		Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1		
		Необособленные обстоятельства.	1		
		Р.р. Сжатое изложение по аудиотексту (ОГЭ).	1		
		7.2.3. Обособленные дополнения.	6ч+2р.р.		
		Обособление дополнения.	1		
		Практическая работа по обособлению дополнения.	1		
		Р.р. Сочинение по фразе из текста по М.Горькому (с.110, зад.9).	1		
		Уточняющие обособленные члены предложения.	1		
		Поясняющие, присоединительные обособленные члены.	1		
		Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные обстоятельства, дополнения»	1		
		Анализ контрольного диктанта.	1		
		Контрольное изложение № 3 (КИМы ОГЭ)	1		
		<u>7.3.Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</u>	<u>9ч+2р.р.</u>		
		7.3.1. Вводные конструкции	6ч+2р.р.		

		Вводные конструкции.	1		
		Выделительные знаки при вводных конструкциях.	1		
		Вводные предложения.	1		
		Группы вводных конструкций по значению.	1		
		Вставные конструкции.	1		
		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (упр.158,зад.9)	1		
		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2 на лингвистическую тему (упр.158, зад.9).	1		
		Комплексный анализ текста по упр.135.	1		
		7.3.2. Обращение.	3 часа		
		Обращение, его функции и способы выражения.	1		
		Интонация предложений с обращением.	1		
		Комплексный анализ текста (стр. 136-138).	1		
8. Повторение изученного	5 час.	Диагностическая работа.	1	Л: Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. К: Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р: Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ П: Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя	экологическое
		Повторение видов связи слов в словосочетании.	1		
		Повторение односоставных предложений с главным членом сказуемым.	1		
		Комплексный анализ текста (упр.150).	1		
		Повторение обособленных членов предложения.	1		

				ИКТ.	
ИТОГО	102часа				

Раздел	Кол-вочасов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности и обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Язык как развивающееся явление	5 час	Язык как развивающееся явление.	1	<i>Личностные:</i> Формирование формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Выявлять роль родного языка в жизни человека и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	Гражданское
		Формы функционирования современного русского языка.	1		
		Причины изменения в языке.	1		
		Урок-практикум по теме «Язык как развивающееся явление».	1		
		Входная диагностика.	1		

				Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
2. Речь	18ч+2р Р	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	Л: Формирование знания о	Ценности научного познания
		Типы речи.	1	взаимосвязи	
		Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1	русского языка с	
		Метонимия. Перифраза.	1	культурой и	
		Р.р. №1 Контрольное сжатое изложение по упр.30.	1	историей России и мира, формирование	
		Стили речи.	1	сознание того, что	
		Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	1	русский язык – важнейший	
		Функциональные стили: научный, публицистический.	1	показатель культуры человека	
		Урок-практикум по теме «Речь».	1	Р: применять методы	
		Комплексная контрольная работа № 1 по теме «Стили речи».	1	информационног о поиска, в том	
		План и тезисы как виды информационной переработки текста.	1	числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста, вести диалог, владеть	

			различными видами монолог и диалога. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
--	--	--	---	--

		Конспект.	1		
		Реферат.	1		
		Статья.	1		
		Эссе.	1		
		Основные признаки эссе.	1		
		Р.р. № 2 Контрольное сжатое изложение по материалам ОГЭ.	1		
		Интервью.	1		
		Выступление.	1		
		Краевая диагностическая работа № 1.	1		
3. Повторение изученного в 5-8 классах	6 час.	Разделы науки о языке.	1	Л: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индиви-дуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодо-ления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Эстетическое
		Комплексный анализ текста.	1		
		Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1		
		Правописание Н и НН в полных прилагательных и причастиях.	1		
		Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Повторение».	1		
		Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы № 1	1		
4. Синтаксис и пунктуация.	46ч+8pp	<u>4.1.Сложное предложение - 2ч.</u>		Л: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Духовно-нравственное
		Сложное предложение.	1		
		Виды сложных предложений	1		
		<u>4.2. Сложносочиненное предложение – 7ч.+1pp</u>			
		Сложносочиненное предложение.	1		
		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1		
		Урок-практикум по теме «Сложносочиненное предложение».	1		

		Запятая в сложносочиненном предложении.	1	продуктивной объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Точка с запятой в сложносочиненном предложении.	1		
		Тире в сложносочиненном предложении. -1ч			

		Закрепление по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
		Рр № 3 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1		
		<u>4.3. Сложноподчиненное предложение</u>	<u>24ч+4pp</u>		
		<u>4.3.1. Особенности сложноподчиненного предложения – 4ч+1pp</u>			
		Сложноподчиненное предложение.	1		
		Строение сложноподчиненного предложения.	1		
		Виды сложноподчиненных предложений.	1		
		Рр № 4 Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		
		<u>4.3.2. Придаточное определительное –</u>	<u>3ч+1pp</u>		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	1		
		Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	1		
		Рр № 5 Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.	1		
		<u>4.3.3. Придаточное изъяснительное – 2ч.</u>			
		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1		
		Закрепление знаний о сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным.	1		
		<u>4.3.4. Придаточное обстоятельственное</u>	<u>10ч+1pp</u>		
		Сложноподчиненные предложения с	1		

		придаточными обстоятельственными. Придаточное времени.			
		Рр № 6 Контрольное сжатое изложение по материалам ОГЭ.	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени.	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1		
		Сравнительно-сопоставительные отношения между частями сложноподчиненного предложения	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.	1		
		Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		
		<u>4.3.5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными – 5ч.+1pp</u>			
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение.	1		
		Последовательное подчинение придаточных в сложноподчиненных предложениях.	1		
		Способы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении.	1		
		Рр № 7 Контрольное сочинение в жанре	1		

		эссе по упр.249 (задание 2).			
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1		
		Краевая диагностическая работа № 2.	1		
		<u>4.4. Бессоюзное сложное предложение - 7ч.+1pp</u>			
		Бессоюзное сложное предложение.	1		
		Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Закрепление по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
		Рр №8 Контрольное изложение по материалам ОГЭ	1		
		Развивающий контроль по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
		Краевая диагностическая работа № 3.	1		
		<u>4.5. Сложное предложение с разными видами связи – 6ч.+1pp</u>			
		Сложное предложение с разными видами связи.	1		
		Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1		
		Период.	1		
		Лингвистическое наблюдение по упр.276.	1		
		Рр № 9 Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.	1		
		Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	1		
		Комплексная контрольная работа № 4 по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1		
5. Чужая речь и	10ч+1pp	Способы передачи чужой речи.	1	Л: Осознавать и	Эстетическое

				проявлять себя	
--	--	--	--	----------------	--

способы ее передачи.		Предложения с прямой речью.	1	гражданином России в добрых словах и делах - объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. К: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. П: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.	
		Предложения с прямой речью в художественном тексте.	1		
		Предложения с косвенной речью.	1		
		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1		
		Диалог.	1		
		Рр № 10 Контрольное сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	1		
		Цитирование.	1		
		Оформление цитат на письме.	1		
		Закрепление по теме «Чужая речь и способы ее передачи».	1		
		Комплексная контрольная работа № 5 по теме «Чужая речь и способы ее передачи».	1		
6. Повторение изученного	7час.	Комплексный анализ текста по упр.307	1	Л: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Экологическое
		Комплексный анализ текста по упр.308	1		
		Комплексный анализ текста по упр.309	<u>1</u>		
		Комплексный анализ текста по упр.310	1		
		Комплексный анализ текста по упр.311	1		
		Комплексный анализ текста по упр.312	1		
		Комплексный анализ текста по упр.314	1		

				индиви- дуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодо- ления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	
ИТОГО	102 часа	8 к/р (диктант с грамматическим заданием), 2 к/изл, 2 к/соч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

Русского языка и литературы

от 29 августа 2021 года №1

Руководитель МО

_____/Бакалова П.С../

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Маленьких С.Н./

29 августа 2021 года