

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО Е. А.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Н.В. Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 - 4 класс)

Количество часов – 510 часов

Учитель: Лазебная Е.В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

ООП НОО МБОУ СОШ № 17, утвержденной протоколом заседания педагогического совета №1 от 30 августа 2023 г;

ФГОС НОО утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями),

ФОП НОО утвержденный приказ приказа Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

*оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями); в соответствии приказа Министерства просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации приказ № 992 от 16.11.2022г) ФОП НОО.

Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России». В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 17 курс учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 510 часов. Во 2 - 4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2 класс.

Наша речь

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.

Текст. Что такое текст? Тема текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение

Предложение. Предложение как единица речи. Его значение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Продолжение. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Предложение».

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Лексическое значение слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы. Синонимы и антонимы. Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, его роль. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Проверочная работа №2 по теме: «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки и буквы (обобщение).

Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Употребление прописной буквы. Рассказ по репродукции картины

З.Е.Серебряковой «За обедом». Проверочная работа №3 по теме: «Русский алфавит, или Азбука».

Гласные звуки. Гласные звуки. Слова с буквой э.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Правила обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки безударного гласного звука. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с безударным гласным звуком в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание словарных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство». Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Согласные звуки. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [и] и буква «и краткое. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и всерьез»

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак (ь). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания с шипящими звуками. Правописание в словах буквосочетаний –чк, -чн, -чт, -щн, -нч. Правописание в словах буквосочетаний –чк, -чн, -чт, -щн, -нч и других изученных орфограмм. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Проект «Рифма». Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным

Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правило проверки парных согласных в корне слова.

Проверка парных согласных. Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в середине слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с парными согласными в корне. Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова.

Обобщение знаний о правописании слов с парными согласными. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Составление рассказа по вопросам «Оляпка»

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков. Проверочная работа №4 по теме: «Звуки и буквы».

Части речи

Части речи. Части речи. Употребление частей речи в тексте.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие предметы и явления окружающего мира, названия явлений природы и качеств людей.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (обобщение)

Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Развитие речи. Составление рассказа о животном. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Правописание собственных имен существительных. Географические названия.

Число имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Разбор имени существительного как части речи (первоначальное представление).

Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста по данным вопросам. Разбор имени существительного как части речи. Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное».

Глагол

Глагол как часть речи. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Признаки глагола. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Изменение глагола по числам.

Правописание частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Развитие речи. Составление текста-повествования на заданную тему.

Обобщение знаний о глаголе. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». Обобщение знаний о глаголе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа от имени существительного.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 7 по теме: «Имя прилагательное». Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение

Местоимение. Местоимение как часть речи, значение и употребление в речи (общее представление). Взаимосвязь частей речи с местоимением. Способы замены повторяющихся слов в тексте.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Проверочная работа № 8 по теме: «Местоимение».

Предлоги. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа № 9 по теме: «Предлоги». Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари – за частями речи!». Обобщение знаний о частях речи.

Повторение

Текст. Предложение. Слово. Текст. Типы текстов. Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Правила правописания. Звуки и буквы. Звуковое обозначение слова. Правописание безударных гласных. Правописание парных согласных. Правила правописания.

Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлог. Обобщение знаний.

3 класс

Язык и речь. Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст и его признаки. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Обобщение знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи № 1. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Разбор предложения по членам предложения. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. Проверочная работа № 1 по теме: «Словосочетание». Развитие речи № 2. Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы – использование омонимов речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Развитие речи № 3. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Части речи (повторение): имя прилагательное, местоимение, глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах (родственных) словах, о корне слова. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки буквы для их обозначения. Правописание слов с ударным (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударным гласным в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий (ь) знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове». Развитие речи № 4. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове. Приставка. Наблюдение над значениями приставок в слове. Образование слов с помощью приставки. Суффикс. Наблюдение над значениями суффикса в слове. Образование слов с помощью приставки, суффикса, окончания. Слова с непроверяемым написанием. Развитие речи № 5. Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе». Значимые части слова в простых словах. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Развитие речи № 6. Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Обобщение знаний о составе слова.

Проект «Семья слов». Проверочная работа № 2 по теме: «Состав слова».

Правописание частей слова

Правописание слов с безударным гласным в корне, парными по глухости – звонкости на конце слов и перед согласным в корне, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, суффиксов и приставок.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Слова с непроверяемым написанием. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Непроверяемые слова с удвоенными согласными. Развитие речи № 7. Составление текста по картине «Снегурочка» В.Васнецова. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок в словосочетаниях. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак (ъ).

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Правописание слов с разделительным твердым знаком. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слова. Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Учимся составлять объявление. Развитие речи № 8. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составляем орфографический словарь.

Части речи

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное.

Одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени». Развитие речи № 9. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Род имен существительных. Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных (мужской, женский, средний). Имена существительные общего рода (первое представление). Упражнение в определении, рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки.

Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих. Упражнение в

правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Обобщение. Развитие речи №10. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа. Изменение имен существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Развитие речи № 11. Составление рассказа по репродукции картины «Иван-царевич и лягушка – квакушка» И.Я. Билибина. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Начальная форма имени существительного. Проект «Зимняя страничка». Развитие речи № 12. Составление сочинения по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор имени существительного. Обобщение «Признаки падежей».

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Текст – описание. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте. Художественное и научное описание с использованием имен прилагательных в тексте –описания. Составление текста – описания растения в научном стиле. Развитие речи № 13. Составление текста -описания по картине «Царевна-лебедь» М.Врубеля. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя). Закрепление по теме: «Род имен прилагательных». Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имен прилагательных (общее представление). Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий,-ья,-ов,ин по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи № 14. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Личные местоимения 1,2,3 –го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа №3 по теме: «Местоимение».

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число глагола. Изменение глаголов по числам. Глагол. Главный член предложения (сказуемое). Развитие речи № 15. Составление текста по сюжетным картинкам. Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы - что делать? и что сделать? Число глаголов (единственное, множественное). Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Развитие речи № 16. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Роль глаголов в предложении. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа № 4 по теме: «Глагол».

Повторение. Самостоятельные и служебные части речи. Текст. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний имен существительных. Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов». Повторение по теме «Правописание частей слов». Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм». Повторение по теме «Правописание безударных гласных». Повторение по теме «Однокоренные слова». Повторение по теме «Правописание заглавной буквы в словах». Повторение по теме «Текст». Обобщение изученного «Что узнали. Чему научились за год». КВН «Знатоки русского языка»

4 класс

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Развитие речи № 1. Подробное изложение повествовательного текста. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».

Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Развитие речи № 2. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные Ъ и Ь. Развитие речи № 3 Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи».

Имя существительное

Изменение по падежам. Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Три склонения имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Развитие речи №4. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Развитие речи № 5. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Развитие речи № 6. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Дружба». Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты № 1 «Говорите правильно».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты № 2 «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина». Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён

прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Развитие речи № 7. Изложение повествовательного текста «Лосиха». Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи № 8. Обобщение знаний о падежных окончаниях имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обобщение знаний об именах прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление. Развитие речи № 9. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных падежах. Развитие речи № 10. Подробное изложение повествовательного текста. Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».

ГЛАГОЛ

ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЛАГОЛЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ. Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Упражнение в образовании форм глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА. Развитие речи № 11. Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка». Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Развитие речи № 12. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжения глаголов. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГЛОВ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем

времени. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание – тся и - ться в возвратных глаголах.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Закрепление.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ». Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Развитие речи № 13. Изложение повествовательного текста «Огонь в лесу».

ПОВТОРЕНИЕ. Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст. Предложение и словосочетание». Лексическое значение слов. Орфограммы в значимых частях слова. Развитие речи № 14. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Части речи». Морфологический разбор частей речи. Развитие речи № 15. Изложение повествовательного текста «Мурзик». Звуки и буквы. Фонетический разбор. Игра «Родное слово». Обобщение пройденного за год

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 2 (170 часов)				
Раздел подразделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Наша речь	3	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1	<p>Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; постановка учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p> <p>Регулятивные. Оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p>Личностные. Нравственно этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
		Диалог и монолог.	1	
Текст	3	Что такое текст? Тема текста.	1	<p>Познавательные. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Регулятивные. Оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и</p>
		Тема и главная мысль текста.	1	
		Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	

				<p>последовательности действий</p> <p>Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
Предложение	11	Предложение как единица речи. Его значение и признаки.	1	<p>Познавательные: Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Регулятивные. Оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
Предложение	3	Связь слов в предложении.	1	
		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
Члены предложения	8	Входной контрольный диктант	1	<p>Познавательные: Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.</p> <p>Регулятивные. Оценивание качества и уровня</p>
		Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	
		Второстепенные члены предложения	1	
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Продолжение.	1	
		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
		Связь слов в предложении.	1	

		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	усвоения материала, составление плана и последовательности действий Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		Проверочная работа №1 по теме «Предложение».	1	
Слова, слова, слова...	18	Лексическое значение слова.	1	Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Слово и его значение	4	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Регулятивные. Составление плана и последовательности действий Познавательные. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Однозначные и многозначные слова	1	
		Словарный диктант. Прямое и переносное значение слов.	1	
Синонимы и антонимы	4	Синонимы и антонимы	1	Познавательные: Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов «синоним», «антоним»..
		Контрольное списывание	1	
		Работа над ошибками. Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	
		Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
Однокоренные слова	4	Родственные (однокоренные) слова. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Родственные слова и синонимы.	1	

		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		Регулятивные. Постановка учебной задачи Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действиями партнёра.
		Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1	
		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
Слог. Ударение. Перенос слова	6	Проверочный диктант	1	Познавательные: Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов в них. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные. Нравственно - этическое
		Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
		Ударение, его роль.	1	
		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
		Проверочная работа №2 по теме: «Слова, слова, слова...». Анализ ошибок, допущенных в рассказе.	1	

				оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей
Звуки и буквы	60	Звуки и буквы.	1	<p>Познавательные: Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей</p>
<i>Звуки и буквы</i>	2	Звуки и буквы. Словарный диктант.	1	
<i>Русский алфавит, или Азбука</i>	3	Русский алфавит, или Азбука	1	<p>Познавательные: Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>
		Алфавит. Употребление прописной буквы. Рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	
		Проверочная работа №3 по теме: «Русский алфавит, или Азбука».	1	

				<p>способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей</p>
<i>Гласные звуки</i>	2	Гласные звуки. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	<p>Познавательные:Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p>
		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	<p>Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей</p>

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	<p>Познавательные: Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей</p>
Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком	8	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
		Правила обозначения буквой безударного гласного звука	1	
		Способы проверки безударного гласного звука	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
		Слова с безударным гласным звуком в корне слова	1	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
Правописание слов с непроверяемым	7	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	
		Правописание словарных слов.	1	

<i>безударным гласным звуком в корне</i>		Словарный диктант.		написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	
		Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
<i>Согласные звуки</i>	<i>1</i>	Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Познавательные: Находить в слове согласные звуки.Правильно произносить согласные звуки.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
<i>Согласный звук [и] и буква «и краткое»</i>	<i>1</i>	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	1	Познавательные: Различать согласный звук [и'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [и'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [и']. Использовать правило при переносе слов с

				буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
Слова с удвоенными согласными	2	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Познавательные: Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей
		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	2	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Познавательные: Определять правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
		Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	
Мягкий знак (ь)	3	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Познавательные: Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .

		<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>8</p>	<p>Буквосочетания с шипящими звуками.</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные: Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>
		<p>Правописание в словах буквосочетаний –чк, -чн, -чт, -щн, -нч</p>	<p>1</p>	
		<p>Правописание в словах буквосочетаний –чк, -чн, -чт, -щн, -нч и других изученных орфограмм.</p>	<p>1</p>	
		<p>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Проект «Рифма»</p>	<p>1</p>	
		<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>1</p>	
		<p>Контрольное списывание: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</p>	<p>1</p>	
		<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>1</p>	
		<p>Проверочный диктант (с</p>	<p>1</p>	

		грамматическим заданием) по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».		контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей
<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>	<i>1</i>	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарный диктант.	1	Познавательные: Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным</i>	<i>14</i>	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации. Познавательные. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
<i>Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и</i>	<i>10</i>	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Коммуникативные. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	

<i>перед согласными</i>		Правило проверки парных согласных в корне слова.	1	
		Проверка парных согласных.	1	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в середине слова.	1	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
		Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова.	1	
<i>Обобщение знаний о правописании слов с парными согласными</i>	4	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	<p>Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации и передачи информации.</p> <p>Познавательные. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>
		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Словарный диктант.	1	
		Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными».	1	
		Анализ ошибок, допущенных в работе. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	

				точку зрения на события и поступки.
Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	<p>Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации и передачи информации.</p> <p>Познавательные. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p>
		Развитие речи. Составление рассказа по вопросам «Оляпка»	1	
Разделительный мягкий знак (ь)	4	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<p>Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации и передачи информации.</p> <p>Познавательные. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении</p>
		Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	1	
		Проверочная работа №4 по теме: «Звуки и буквы».	1	

				заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Части речи	57	Части речи.	1	Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации. Познавательные. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
<i>Части речи</i>	2	Употребление частей речи в тексте.	1	
Имя существительное	17	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные. Составление плана и последовательности действий Познавательные. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Имя существительное как часть речи	2	Имена существительные, обозначающие предметы и явления окружающего мира, названия явлений природы и качеств людей.	1	
Одушевленные и	3	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1	Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

неодушевленные имена существительные		Контрольное списывание	1	Регулятивные. Составление плана и последовательности действий Познавательные. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
Собственные и нарицательные имена существительные	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Распределительный словарный диктант.	1	Познавательные: Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные. Составление плана и последовательности действий. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах собственных.	1	
		Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Развитие речи. Составление рассказа о животном.	1	
		Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1	
		Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	
Число имен существительных	3	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	Познавательные: Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).
		Имена существительные,	1	

		употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).
		Разбор имени существительного как части речи (первоначальное представление).	1	
Обобщение знаний об имени существительном	4	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста по данным вопросам.	1	Познавательные: Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные. Составление плана и последовательности действий. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
		Разбор имени существительного как части речи.	1	
		Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное».	1	
Глагол	12	Глагол как часть речи	1	Личностные. Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
Глагол как часть речи	4	Значение глаголов в речи.	1	
		Признаки глагола.	1	
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	

				<p>Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться.</p>
Число глагола	2	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	1	<p>Познавательные: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p>
		Изменение глагола по числам.	1	
Правописание частицы не с глаголами	1	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1	<p>Познавательные: Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)</p>
Текст-повествование и роль в нем глаголов	2	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление).	1	<p>Личностные. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Регулятивные. Самостоятельно корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные. Самостоятельно делать</p>
		Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	

				<p>выводы, Перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Коммуникативные. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	3	Обобщение знаний о глаголе.	1	<p>Личностные. Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться.</p>
		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	
<i>Имя прилагательное</i>	13	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<p>Познавательные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя</i></p>
<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	6	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
		Диктант по теме «Части речи»	1	

		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1	<i>прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Личностные. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «желание понимать друг друга».
		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Словарный диктант.	1	Регулятивные. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
<i>Единственное и множественное число имён прилагательных</i>	2	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Познавательные: Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
		Зависимость формы числа от имени существительного.	1	
<i>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</i>	3	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Личностные. Оценка жизненных ситуаций и поступков. Познавательные. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в
		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	

<i>х</i>		Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	соответствии с содержанием. Регулятивные. Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные. Понимать точку зрения другого.
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	2	Проверочная работа № 7 по теме: «Имя прилагательное».	1	Познавательные: Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
<i>Местоимение</i>	5	Местоимение как часть речи, значение и употребление в речи. (общее представление).	1	Личностные. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «желание понимать друг друга».
<i>Местоимение</i>	3	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1	Регулятивные. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек
		Взаимосвязь частей речи с местоимением.	1	

				зрения.
Текст-рассуждение	2	Структура текста-рассуждения. Работа с текстом	1	Познавательные: Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
		Проверочная работа № 8 по теме: «Местоимение».	1	
Предлоги (8 ч(предлоги 5ч + проект 1ч + контрольный диктант 2 ч.))				
		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	Познавательные: Распознавать предлоги среди других частей речи. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>местоимение</i> . Личностные. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «желание понимать друг друга». Регулятивные. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
		Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
		Проверочная работа № 9 по теме: «Предлоги».	1	
		Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.	1	
		Проект «В словари – за частями речи!»	1	
		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
		Обобщение знаний о частях речи.	1	
Повторение	18	Текст. Типы текстов.	1	Личностные. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные. Определять последовательность
Текст. Предложение.	8	Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения.	1 1	

<i>Слово</i>		Связь слов в предложении. Диалог.	1	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
		Слово и его лексическое значение.	1	
		Однокоренные слова.	1	
		Итоговый контрольный диктант	1	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
<i>Звуки и буквы. Правила правописания</i>	5	Звуки и буквы. Звуковое обозначение слова.	1	<p>Личностные. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств</p>
		Контрольное списывание текста с грамматическим заданием	1	
		Правописание безударных гласных.	1	
		Правописание парных согласных.	1	
		Правила правописания. Словарный диктант.	1	

				коммуникации.
Части речи	5	Имя существительное.	1	<p>Личностные. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
		Глагол.	1	
		Имя прилагательное.	1	
		Местоимение. Предлог.	1	
		Обобщение знаний.	1	

Класс 3 (170 часов)				
Раздел подразделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Язык и речь	2	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	<p>Личностные: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные</p>
		Наша речь и наш язык	1	

			<p>возможности языка</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <p>передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Различать язык и речь. <i>Объяснять</i>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о</p>
--	--	--	--

				<p>сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.</p>
<p>Текст. Предложение. Словосочетание</p>	14	Текст и его признаки	1	<p>Личностные: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать</p>
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
		Предложение. Обобщение знаний о предложении.	1	
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	
		Знаки препинания в конце предложения. <i>Развитие речи № 1.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского	1	

	«Дети, бегущие от грозы».		(в сотрудничестве с учителем и самостоятельно)
	Работа над ошибками. Предложение с обращением (общее представление).	1	свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение.»</i>	1	
	Работа над ошибками. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и
	Разбор предложения по членам предложения.	1	Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; передавать устно и письменно
	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1	содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1	материалом учебника;
	<i>Проверочная работа № 1 по теме: «Словосочетание».</i>	1	Коммуникативные:
	<i>Развитие речи № 2. Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</i>	1	выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и

				группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
Слово в языке и речи	17	Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова.	1	Личностные: понимания необходимости учения; интерес к изучению языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы
		Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы – использование омонимов речи.	1	
		<i>Контрольное списывание №1.</i>	1	
		Слово и словосочетание.	1	
		Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	
		Части речи . Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное.	1	
		<i>Развитие речи № 3.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
		Части речи (повторение): имя прилагательное, местоимение, глагол.	1	
		Имя числительное (общее представление).	1	
		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах (родственных) словах, о корне слова.	1	
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			

	Согласные звуки буквы для их обозначения.	1	<p>учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные: воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о</p>
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2.</i>	1	
	Работа над ошибками. Правописание слов с ударным (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударным гласным в корне .	1	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	
	Разделительный мягкий (ь) знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1	
	<i>Развитие речи № 4.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	

				<p>способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</p>
Состав слова	18	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Личностные:</p> <p>понимания необходимости учения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом; оценивать свои достижения, определять трудности,</p>
		Чередование согласных в корне слова.	1	
		Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1	
		Формы слова. Окончание.	1	
		Роль окончания в слове.	1	
		Приставка. Наблюдение над значениями приставок в слове. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	
		Образование слов с помощью приставки.	1	
		Суффикс. Наблюдение над значениями суффикса в слове.	1	
		Образование слов с помощью приставки, суффикса, окончания.	1	
		Слова с непроверяемым написанием.	1	
		<i>Развитие речи № 5.</i> Сочинение по репродукции картины А.Рылова «В голубом просторе».	1	
Значимые части слова в простых	1			

	словах.		осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
	Основа слова. Разбор слов по составу.	1	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.	1	Познавательные:
	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание,
	Развитие речи № 6. Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	1	
	Проверочная работа № 2 по теме: «Состав слова».	1	

				<p>составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p>Правописание частей слова</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в корне, парными по глухости – звонкости на конце слов и перед согласным в корне, с</p>	29	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>Личностные: интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника,</p>
	20	Правописание слов с безударными гласными в корне .	1	
		Правописание безударных гласных в корне слова. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	
		Слова с непроверяемым написанием.	1	
		Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	

непроизносимым и согласными в корне, с удвоенными согласными, суффиксов и приставок	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные: <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова
	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	
	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова. <i>Словарный диктант №3.</i>	1	
	Правописание непроизносимых согласных .	1	
	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1	
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</i> по теме «Правописание корневых орфограмм».	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
	Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
	Непроверяемые слова с удвоенными согласными.	1	
	<i>Развитие речи № 7.</i> Составление текста по картине «Снегурочка» В.Васнецова.	1	
Правописание суффиксов и приставок.	1		
<i>Контрольное списывание № 2.</i>	1		

		Правописание суффиксов и приставок в словосочетаниях.	1	«Снегурочка» и опорным словам. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
		Правописание гласных и согласных в приставках .	1	
Правописание приставок и предлогов	3	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1	
		Разделительный твердый знак (ъ). <i>Словарный диктант № 4.</i>	1	
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме: «Правописание частей слова».</i>	1	
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	6	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
		Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слова.	1	
		Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
		Учимся составлять объявление.	1	
		<i>Развитие речи № 8. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	
		Составляем орфографический словарь.	1	
Части речи Части речи	75	Самостоятельные части речи.	1	Личностные: развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость,
	2	Служебные части речи.	1	
Имя существительное Одушевленные,	30	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1	
	4			

неодушевленные, собственные и нарицательные		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант № 5.</i>	1	совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные: <i>Определять</i> по изученным признакам слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и
		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. <i>Проект «Тайна имени».</i>	1	
		<i>Развитие речи № 9.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
Род имен существительных	6	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1	Познавательные: <i>Определять</i> по изученным признакам слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и
		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
		Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1	
		Имена существительные общего рода (первое представление). Упражнение в определении, рода имен существительных.	1	
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5</i> по теме: «Род имен существительных».	1	
		Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки.	1	
Правописании имен существ-	4	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после	1	

вительных с шипящим звуком на конце		шипящих .		неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и
		Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	
		Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Обобщение.	1	
		<i>Развитие речи №10.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
Изменение имен существительных по падежам.	16	Изменение имен существительных по падежам.	1	
		Определение падежа. Изменение имен существительных по падежам.	1	
		Неизменяемые имена существительные.	1	
		Именительный падеж	1	
		Родительный падеж	1	
		Дательный падеж	1	
		<i>Развитие речи № 11.</i> Составление рассказа по репродукции картины «Иван-царевич и лягушка – квакушка» И.Я.Билибина.	1	
		Винительный падеж	1	
		Творительный падеж	1	
		Предложный падеж	1	
		Все падежи	1	
		Начальная форма имени существительного. <i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1	
<i>Развитие речи № 12.</i> Составление	1			

	сочинения по репродукции картины К.Ю.Юона «Конец зимы.Полдень»		письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
	Морфологический разбор имени существительного.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6</i> по теме: «Имя существительное».	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с
	Работа над ошибками. Обобщение «Признаки падежей».	1	текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Проверять</i> письменную работу (сочинение). Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
Имя прилагательное	18	Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте.	1	<p>Личностные: развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные: Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к</p>
		Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании.	1	
		Текст – описание. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте.	1	
		Художественное и научное описание с использованием имен прилагательных в тексте –описания. Составление текста – описания растения в научном стиле.	1	
		<i>Развитие речи № 13.</i> Составление текста -описания по картине «Царевна-лебедь» М.Врубеля.	1	
		Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	
		Родовые окончания имен прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя). <i>Словарный диктант № 7.</i>	1	
		Закрепление по теме: «Род имен прилагательных».	1	
		<i>Контрольное списывание № 3.</i>	1	

	Число имен прилагательных.	1	<p>именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растениях в научном стиле. Находить изобразительно выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь») и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь .<i>Определять</i> форму</p>
	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
	Падеж имен прилагательных (общее представление).	1	
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.№7 по теме: «Имя прилагательное».</i>	1	
	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий,-ья,-ов,ин по падежам.	1	
	Начальная форма имени прилагательного.	1	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	<i>Развитие речи № 14. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».</i>	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	

				<p>числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи.</p>
Местоимение-	4	Личные местоимения 1,2,3 –го лица.	1	<p>Личностные: развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p>
		Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
		Морфологический разбор местоимения.	1	
		Проверочная работа №3 по теме: «Местоимение».	1	

				<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные: Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у место-имений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1	<p>Личностные: развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>

	Число глагола. Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант № 8.</i>	1	<p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить</p>
	Глагол. Главный член предложения (сказуемое).	1	
	<i>Развитие речи № 15.</i> Составление текста по сюжетным картинкам .	1	
	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
	Глагольные вопросы- что делать? и что сделать?	1	
	Число глаголов (единственное, множественное).	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Времена глагола .	1	
	Настоящее время глагола.	1	
	Прошедшее время глагола.	1	
	Будущее время глагола.	1	
	<i>Развитие речи № 16.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	Родовые окончания глаголов (-а,-о).	1	
	Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Словарный диктант №9.</i>	1	
	Роль глаголов в предложении.	1	
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №8</i> по теме: «Глагол».	1	

	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
	Обобщение знаний о глаголе.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
	<i>Проверочная работа № 4</i> по теме: «Глагол».	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению,

				<p>осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>
Повторение	15	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p>Личностные:</p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p>
		Текст. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	
		<i>Развитие речи № 17.</i> Контрольное изложение по данному тексту.	1	
		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
		Правописание окончаний имен существительных	1	
		<i>Итоговый диктант с грамматическим заданием №9.</i>	1	
		Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов»	1	
		Повторение по теме «Правописание частей слов»	1	
		Повторение по теме «Правописание	1	

		изученных орфограмм»		<p>Познавательные: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
		Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1	
		Повторение по теме «Однокоренные слова»	1	
		Повторение по теме «Правописание заглавной буквы в словах»	1	
		Повторение по теме «Текст»	1	
		Обобщение изученного «Что узнали. Чему научились за год».	1	
		КВН «Знатоки русского языка»	1	

Класс 4 (170 часов)				
Раздел, подраздел	КОЛ - ВО ЧАСОВ	Темы	КОЛ - ВО ЧАСОВ	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Повторение	11	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета.	1	Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование

		Текст. Признаки текста.	1	<p>познавательной цели; постановка учебной задачи; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p> <p>Регулятивные. Оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p>Коммуникативные. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p>Личностные. Нравственно этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
		Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
		Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	
		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
		Проверочная работа		
		Входной контрольный диктант		
		Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
2. Предложение	9	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	1	<p>Познавательные. Владение монологической и диалогической формами речи; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные. Оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и последовательности действий</p>
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
		Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	

		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1	
		Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1	
		Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа	1	
3. Слово в языке и речи	21	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	1	Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала Регулятивные. Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала Коммуникативные Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, оценивание качества и уровня усвоения материала
		Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	1	
		Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
		Контрольное списывание	1	
		Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	

	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей.
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1	
	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.		
	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.		
	Развитие речи Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	
	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	
	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	

		Контрольный диктант	1	
		Наречие (общее представление).	1	
		Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1	
		Образование наречий.	1	
		Проверочная работа	1	
4. Имя существительное	39	Изменение по падежам	1	<p>Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Регулятивные. Составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия</p> <p>Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
4.1 Изменение по падежам	5	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
		Начальная форма имени существительного.		
		Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
		Упражнение в склонении имён существительных.	1	
4.2 Три склонения имен существительных	8	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
		Развитие речи Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
		2-е склонение имён существительных.		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	

		3-е склонение имён существительных.	1	
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1	
4.3 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	18	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания Регулятивные. Постановка учебной задачи Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Именительный и винительный падежи.		
		Родительный падеж.		
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
		Контрольный диктант	1	
		Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
		Дательный падеж.	1	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
		Развитие речи Составление сочинения – отзыва о репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и	1	

		родительном падежах.		
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
		Творительный падеж.	1	
		Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
		Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
		Контрольный диктант	1	
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
4.4 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	8	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания Регулятивные. Постановка учебной задачи Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать
		Именительный падеж множественного числа.	1	
		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
		Винительный падеж множественного	1	

		числа одушевлённых имён существительных.		других, высказывать свою точку зрения на события и поступки
		Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Личностные. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее
		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Контрольный диктант	1	
		Наши проекты «Говорите правильно».	1	
5. Имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30	Имя прилагательное как часть речи.	1	Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «желание понимать друг друга»,
5.1 ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ	4	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.	1	Регулятивные
		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
		Начальная форма имён прилагательных. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
5.2 Изменение по падежам имён прилагательных в единственном	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Личностные Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Регулятивные

числе				Определять самостоятельно критерии
5.3 Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	оценивания, давать самооценку.
		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
		Развитие речи Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Коммуникативные Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться
		Родительный падеж. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1	
		Развитие речи Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	

5.4 Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Регулятивные Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Коммуникативные Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
		Развитие речи письмо по памяти сравнительно описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего родного города (поселка).	1	
		Контрольный диктант	1	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	
5.5 Склонение имён прилагательных во множественном числе	6	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Личностные Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Регулятивные Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные
		Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	
		Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
		Именительный и винительный падежи.	1	
		Родительный и предложный падежи.	1	

		Дательный и творительный падежи.	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться
5.6 Обобщение знаний об именах прилагательных	4	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «желание понимать друг друга», Регулятивные Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценивание качества и уровня усвоения материала Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
		Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление.	1	
		Развитие речи Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
6. Личные местоимения	8	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1	
		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
		Окончание личных местоимений в косвенных падежах.	1	
		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1	

		Упражнение в правописании местоимений.		
		Проверочная работа	1	
7. ГЛАГОЛ	34	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.	1	Личностные Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Регулятивные Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться
7.1 ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЛАГОЛЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ	2	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
7.2 НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	5	Неопределённая форма глагола.	1	
		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	
		Контрольный диктант	1	
		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
		Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	1	
7.3 СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА	5	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану .	1	
		Лица и числа глаголов.	1	
		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	
		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
		Развитие речи . Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана	1	

		«Весна. Большая вода»		
7.4 I и II спряжения глаголов	2	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	<p>Личностные Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Познавательные Самостоятельно делать выводы, Перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Коммуникативные Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	
7.5 ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ	11	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
		Контрольное списывание .	1	
		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
		Контрольный диктант	1	
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			

7.6 ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Личностные Оценка жизненных ситуаций и поступков Познавательные Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием. Регулятивные Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.- Коммуникативные Понимать точку зрения другого
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
7.7 ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»	6	Обобщение по теме «Глагол».	1	
		Морфологический разбор глагола.	1	
		Контрольный диктант.	1	
		Морфологический разбор глагола.	1	
		Обобщение по теме: «Глагол». Проверь себя.	1	
		Развитие речи составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
8. ПОВТОРЕНИЕ	18	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	Личностные Устанавливать связи между целью учебной

	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1	<p>деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
	Повторение по теме « Предложение и словосочетание».	1	
	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	
	Лексическое значение слов. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
	Развитие речи Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	
	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».	1	
	Повторение по теме «Состав слова».	1	
	Значимые части слова. словообразование.	1	
	Развитие речи Изложение повествовательного текста.		
	Повторение по теме «Части речи».		
	Морфологический разбор частей речи.		
	Итоговый контрольный диктант		
	Звуки и буквы. Фонетический разбор.		
	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».		
	Развитие речи Изложение повествовательного текста		
	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».		
	Обобщающий урок. Игра «Родное слово».	1	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей
начальных классов от 28 августа 2023 г. № 1
_____ /Минаева С. Ю./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____/С.Н.Маленьких /
29 августа 2023 г.