

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н. В.Миколаевская

Рабочая программа коррекционного курса

«Развиваем нашу речь»

(внеурочная деятельность: коррекционные занятия)

Уровень образования (класс/возраст) начальное общее образование, 1-4 класс/ 7 -10 лет

Количество часов - 34 часа

Руководитель Гаврильцова Елена Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №375, с изменениями), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной решением педсовета 30.08.2021 г. пр. № 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развиваем нашу речь» для 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №17 пгт. Ильский МО Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. на 2021-2022 учебный год.

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось придумывать сказки? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов.

В течение всего периода обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у школьников является одним из главных направлений работы. Научить школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников является коррекционный курс «Развиваем нашу речь». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у школьников 1-4 класса.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка познакомить учащихся с материалом, понятиями, терминами, не изучаемыми в рамках школьной программы. В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового

образования. Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Развиваем нашу речь» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Так, дети знакомятся с незнакомыми им понятиями (эпитеты, метафоры, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы и др.), знакомятся с разными видами словарей, на практических занятиях учатся с ними работать. Большое количество занятий посвящено развитию связной письменной речи (написание сочинений-описаний-рассуждений-повествований, изложений от разных лиц повествователя, а также разных стилей текстов (художественного, публицистического), учатся редактировать текст. На занятиях школьники учатся давать характеристику героям: литературным и сказочным.

Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения (загадки, сказки, считалки и др.), применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Структура программы состоит из пяти блоков (Вводный. Развитие связной устной речи. Развитие связной письменной речи. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся. Деловое общение. Культура общения), направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Целью данного курса является:

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего и старшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основными задачами являются:

- Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
- Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
- Обогащать и расширять активный словарный запас учащихся.
- Формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
- Формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
- Формировать положительную мотивацию к обучению.
- Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Рабочая программа по развитию речи предназначена для организации занятий в рамках (развития речи) курса по выбору учащихся 1-4 классы.

Курс занятий рассчитан на 1 год обучения. Программа годовичного курса обучения составлена из расчета 36 часов в каждом классе (периодичность – 1 час в неделю).

Основные формы работы:

Рабочая программа реализуется через проведение коррекционных занятий, носящих теоретический и практический характер.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Формы контроля:

Работа курса предполагает безотметочную форму контроля. Оценка деятельности учащихся носит устный характер (одобрение, словесное поощрение).

К окончанию курса «Развиваем нашу речь» 1-4 класс, обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Календарно - тематическое планирование 1-4 класс.

№ п/п	Тема занятия	План	факт	Количе ство часов	Элементы содержания	Умения, вырабатываемые в результате деятельности уч-ся
			Речь (2ч.)			
1.	Речь.			1	Знакомство с ролью речи в жизни людей.	Определить роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче.			1	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Формирование навыков выразительной речи.
			Слово (16ч.)			
3.	Слова, слова, слова.			1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	Озорные буквы.			1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.			1	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Развитие внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.			1	Сведения о лексическом значении	Формирование понятия о лексическом

					слова.	значении слова.
7.	Прямое и переносное значение слова.			1	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.			1	Формирование первичного представления о многозначности слов.	Формирование понятия многозначности слова.
9.	Омонимы.			1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Формирование первичного представления об омонимах.
10.	Синонимы.			1	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Формирование первичного представления о синонимах.
11.	Антонимы.			1	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Формирование первичного представления об антонимах.
12.	Тематические группы слов.			1	Познакомить с тематическими группами слов	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.			1	Формировать первичное представление об образности.	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже?			1	Формировать первичное представление о сравнении.	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Что на что похоже?			1		
16.	Голоса природы.			1	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Развитие познавательного интереса к языку.
17.	Проверим себя.			1	Выявить уровень усвоения	Выявить уровень усвоения изученного

					изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
18.	Загадки.			1	Формировать умения отгадывать загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения (5ч.)						
19.	Культура речи.			1	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Прививать навыки культурной речи.
20.	Вежливые слова.			1		
21	Пословицы.			1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
22.	Учимся рассуждать.			1	Сведения о причинно-следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
23.	Учимся рассуждать.			1	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	
Текст.(13ч.)						
24.	Текст.			1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
25.	Текст.			1	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
26.	Заглавие текста.			1	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к	Формирование навыков выделения в тексте

Содержание курса:

Вводный блок –при изучении тем данного блока учащиеся получают знания о речи, видах речи, ее значении в жизни человека.

Развитие связной устной речи –учащиеся продолжают овладевать навыком подробного и краткого пересказа, придумывать сказочные истории, учатся делить текст на смысловые части, а также восстанавливать текст из «рассыпавшихся» частей.

Развитие связной письменной речи – на занятиях данного блока учащиеся учатся составлять рассказы-описания по картине и по личным впечатлениям, узнают, что такое изложение, учатся составлять план к изложению и писать его по памяти, используя план.

Расширение и обогащение словарного запаса учащихся –при изучении тем данного блока учащиеся вспоминают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «однокоренные слова». Ребята учатся подбирать однокоренные слова и отличать их от слов с одинаковым корнем, но с разным значением. Учащиеся отрабатывают навык подбора близких и противоположных по значению слов, а также учатся понимать и объяснять смысл фразеологических оборотов речи, употреблять их в своей речи.

Деловое общение. Культура общения – на данных занятиях учащиеся знакомятся с написанием письма, личного и делового, записки, а также продолжают осваивать навыки культурного общения.

Для реализации программного содержания используются следующие методические пособия:

Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка», Москва: ВЛАДОС, 2004.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка», Москва: «Издательство Астрель», 2005.

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Правила русского языка», Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

Вербицкая М.В, Волошина О.И.«Чтение. Справочник для начальной школы», Москва: Издательский дом «Дрофа», 1997.

Волина В. «Фразеологический словарь», Москва: «АСТ-ПРЕСС», 1997.

Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник статей для изложений во вспомогательной школе», Москва: Просвещение, 1968.

Журжина Ш.В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку», Москва: Просвещение, 1988.

Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Карточки по русскому языку», Москва, Экзамен, 2008.

Степанова О.С., Рыдзе О.А.«Дидактические игры на уроках в начальной школе», Москва: творческий Центр, 2003.

Тикунова Л.И, Новикова Ю.В. «Русский язык. Дидактические материалы», Москва: Издательский дом «Дрофа», 1999.

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для школьников», Ярославль: Академия развития, 2005.

Фомина И.В., И.В.Щербакова «Русский язык. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы», Волгоград: Учитель, 2009.

Фролова Л.А.«Русский язык. Тесты», Москва: «АСТ», «Астрель», 2008.

Шклярова Т.В. «Сборник упражнений», 6 класс, Москва, Грамотей, 2007.

Ястребова А.В., Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи», Москва: Издательство «АРКТИ», 2001.