УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ПГТ ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 30. 08. 2022 года, протокол № 1 Председатель
_____ Н.В.Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (русской)

Уровень образования (класс) **основное общее образование 8 класс** Количество часов: **7 час**

Учитель: Степанова Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями; ФГОС ООО; приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712; ФГОС ООО, Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А., утвержденной протоколом заседания педагогического совета МБОУСОШ №17 от 30 августа 2022 г. №1(с изменениями); примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, четвертый год обучения(8 класс), составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края(протокол № 2 от 15.06.2022); третий год обучения (7 класс) составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (протокол № 2 от 17.06.2021 г).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8-ом классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010 г.

1.1.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

У учащихся будут сформированы:)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- 2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира
- 6) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых норм, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности : создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- 3. Духовного и нравственного воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении

нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- 4. Приобщение детей к культурному наследию: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. Популяризации научных знаний среди детей: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к

активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественноспортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

- 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения : воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 8. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 9. Адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

*освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; *способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость

опыту и знаниям других;

- *навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- *умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
- *оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

1.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1.РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определял, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижении.

1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, ар гументировать и отстаивать свое мнение;
 - 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекст ной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении. предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов.

1.2.4. ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

должны отражать:

- 1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурноязыковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- 2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- 3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- 4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе много-аспектного диалога с культурами народов России и мира;
- 5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- 8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» к концу четвертого года обучения (в 8 классе) является *сформированность* следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- 3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- 4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,

• целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблем но- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Родные просторы (1 ч). *Волга – русская река.* В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч) Праздники русского мира (4 ч). *Троица* С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…» *или* Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» *(по выбору учителя)*

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (1 ч) Не до ордена – была бы Родина (1 ч). *Дети на войне*. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч). *Сеятель твой и хранитель.* И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках (1 ч). *Пора взросления*. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) *илиГ. Н. Щербакова*. «Вам и не снилось…» (главы) *(по выбору учителя)*

Лишь слову жизнь дана (1 ч). Язык поэзии. И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговая аттестация (1 час)— защита учебно-исследовательской или проектной работы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (7 часов)

No	Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности	Основные
п/п	т аздел	BO	ТСМЫ	BO	(на уровне универсальных учебных	направления
11/11		часов		часов	действий)	воспитательной
		в год		IGCOB	denerality.	деятельности
		(час)				
	РАЗДЕЛ 1.	1			Личностные: Уважительное	2, 4
	РОССИЯ –				отношение	,
	РОДИНА				к родной (русской)литературе,	
	моя.				гордость за неё, как явление	
	Родные				национальной культуры	
	просторы				Регулятивные: Планирование	
1		1	Волга –	1	самостоятельного определения цели	
			русская		обучения, пути достижения; умение	
			река		соотносить свои действия с	
					планируемыми результатами	
					Коммуникативные: Умение	
					организовывать учебное	
					сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	
					сверстниками; работать	
					индивидуально и в группе;	
					формулировать, аргументировать и	
					отстаивать свое мнение	
					Познавательные: Умение определять	
					понятия, создавать обобщения,	
					устанавливать аналогии,	
					самостоятельно извлекать	
					информацию(устанавливать	
					причинно-следственные связи,	
					строить логическое рассуждение,	
					умозаключение и делать выводы	
	РАЗДЕЛ 2.	1			Л: Преобразование практической	1, 3,9
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.				задачи в познавательную Р: Овладение приёмами отбора и	
	11 АДИЦИИ. Праздники				систематизации изучаемого материала	
	русского				К: Согласовывать свои действия с	
	мира.				действиями партнёров при чтении	
2	pu.	1	Троица	1	текстов	
	РАЗДЕЛ 3.	3	- P 2 1 1 4 1	1	П: Поиск и извлечение необходимой	
	РУССКИЙ	-			информации из различных источников	
	XAPAKTEP					
	– РУССКАЯ					
	ДУША. Не					
	до ордена –					
	была бы					
	Родина					
3		1	Дети на	1		
	рарие и з		войне	-	п п	
	РАЗДЕЛ 3.				:Л.: Постижение красоты и богатства,	
	РУССКИЙ				выразительности русского слова	
	ХАРАКТЕР – РУССКАЯ				Р: Использование приёмов	
	-РУССКАЯ ДУША.				поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего	
	ду шА. Загадки				чтения при повторении изученного	
	эагаоки русской души				материала	
4	русской буши	1	Сеятель	1	К: Создавать устные тексты-	
		1	Селтель	1	к. создавать yermble tekerы-	

			U	1	1	1
			твой и		рассуждения художественного стиля	
			хранитель		П: Определение основной и	
	РАЗДЕЛ 3.	1			второстепенной информации	5, 8
	РУССКИЙ					
	ХАРАКТЕР					
	– РУССКАЯ					
	ДУША. <i>О</i>					
	ваших					
	ровесниках					
5	ровесниких	1	Пора	1	+	
3		1	-	1		
	рариена	1	взросления	1	-	
	РАЗДЕЛ 3.	1		1		
	РУССКИЙ					
	XAPAKTEP					
	– РУССКАЯ					
	ДУША.					
	Лишь слову					
	жизнь дана					
6.		1	Язык	1		
			поэзии			
7	Защита	1				1,4
	проекта		Тома у теоно пестодова селеских и простивил расот Т. Волга-матушка в русской литературе и в музыке Троица. Истории и традиции праздника. Устный журнал «Образ русского крестьянина в			
	1					
			литературе и изобразительном искусстве. 4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне.			
			5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о			
			ровесниках.			
			6. Интеллек			
			первую любовь»			
			7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»			
	Итого	7	1			

Список использованной литературы

- 1. В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»
- 2.. С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)
- 3. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)
- 4. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) (по выбору учителя)
- 5. И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

СОГЛАСОВАНО		
Протокол заседания	СОГЛАСОВАНО	
МО учителей	заместитель директора по УВР	
гуманитарных и лингвистических наук	/С.Н. Маленьких/	
МБОУ СОШ №17	(подпись ФИО)	
от « 26 » августа 2022 года №1		
Руководитель МО	« 29 » августа 2022 года	
/П.С. Бакалова/		