УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от __ августа 2023 года протокол № _
Председатель_____ Н.В. Миколаевская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат BC A9 08 BB AA EB EE 83 CF A4
Владелец Миколаевская Нина Владимировна
Действителен с 20 ноября 2021 г. по 20 ноября 2026 г.

Рабочая программа учителя – дефектолога «Познавайка»
Коррекционно – развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья
1-4 классы (задержка психического развития: 7.1, 7.2)

Составитель: Никитина Анна Алексеевна
учитель – дефектолог

2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского
_____ Ревнякова О.А.
подпись Ф.И.О.
« ___» августа 2023 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающих занятий с учителем дефектологом по программе «Познавайка»

Класс 1-4

Учитель дефектолог: Никитина Анна Алексеевна

Количество часов: всего 1 класс: 33 часа, 2 класс : 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе:
рабочей программы Никитиной Анны Алексеевны, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2023 года

В соответствии с АООП ФОП ФГОС ОВЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.

2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается

словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. (1-2 ребенка), 30-35 мин (группа, класс). В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 33 часа;
- для 2 класса – 34 часа;

- для 3 класса – 34 часа;
- для 4 класса – 34 часа.

Содержание коррекционного курса.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

1 класс

Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у учащихся с ОВЗ.

Обследование детей на начало учебного года;

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Развитие внимания и памяти

Развивать у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность. развивать слуховое восприятие, внимательность, формировать умения работать по инструкции ("Учимся слушать и выполнять", «Работаем по инструкции» и др.)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Учить выделять признаки предметов, по цвету, форме, величине («Какого цвета», «Цветные полоски» и др.)

Восприятие особых свойств предметов.

Развивать различению контрастных температурных ощущений (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Диагностическое обследование на конец учебного года.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” - 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия-слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка, посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха”-2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха”-3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.
Мониторинг развития высших психических функций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Примерное тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

1 класс (1 час в неделю, 33 – в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
3	Осень. Обведение листьев по трафарету	1	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
4	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	1	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
5	Классная комната Упражнения на штриховку.	1	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики
6	«Зрительный диктант» Количество предметов.	1	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование
7	Моя семья	1	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
8	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
9	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	1	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	Рисование прямых линий	1	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11	«Волшебный мешочек» Разгадывание	1	Формирование навыка тактильно	Развитие мелкой моторики,

	предметов.		узнавать предметы	развитие тактильного восприятия
12	Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	1	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13	Части и целое	1	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
14	Запоминание предметов. Число и цифра	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	«Порядок предметов». Число и цифра.	1	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	Написание элементов букв	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17	Написание цифр	1	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
19	Заглавная и строчная буква.	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
20	Чтение слогов.	1	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
21		1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие

	Написание слогов.		букв	зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентир
22	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
23	«Что перепутал художник?»	1	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках	Развитие мышления, речи
24	Решение задач в одно действие	1	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
25	«Волшебный мешочек»	1	Отгадывание предметов на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
26	«Найди отличия»	1	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету	Развитие мышления, пространственных представлений, речи
27	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
28	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29	«Исключи лишнее»	1	Исключение лишних предметов по различным признакам	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
30	«Качественные признаки предметов»	1	Описание различных предметов	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления
31	Сходство и различие	1	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи

32	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений
33			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти, посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания, посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	
5	Работа в прописях	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по				

русскому языку (14 часов)				
6	Звуки и буквы. Фонетический разбор	1	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь, зрительное восприятие при работе с карточкой
7	Упражнения в обозначении звуков буквами	1		
8	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	1	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	
9	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова	1		
10	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	1		
11	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		
12	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	1	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам	
13	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	Игра «Живое – неживое»	
14	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	1	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам	
15	Изменение существительных по числам. Имена существительное, употребляющиеся только в одном числе	1		
16	Изменения глаголов по числам	1		
17	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
18	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в	1		

	речи			
19	Правописание предлогов с именами существительными	1		
Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)				
20	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1	Устный счет «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание из состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления
21	Сравнение выражений	1		
22	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	1	Устный счет «Домино»	
23	Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	1	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100	
24	Решения примеров изученных видов	1	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	
25	Порядок действий. Сравнение выражений	1		
26	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	
27	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
28	Действия деление и умножение	1		
29	Умножение и деление на 2 и 3. Простые задачи на сложение и вычитание	1	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров	
30	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
31	Решение задач на умножение и	1		

	деление с опорой на рисунок			
32	Геометрические фигуры	1	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	**Тема занятия**	**Кол-во занятий**	**Содержание занятий**	**Цель занятий**
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Манипуляции с мелкими предметами	1	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных. Графический диктант	
5	Коррекция почерка	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	

				внимания посредством написания графических диктантов
Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)				
6	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	1	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции
7	Составление слов по схемам	1		
8	Текст и предложение	1	«Добавь слово». Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации Составление текста	
9	Составление словосочетаний и предложений	1	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	
10	Деление текста на части	1	«Добавь слово» Составление предложений, составление текс	
11	Состав слова. Корень	1	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	
12	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	1	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» «Найди и исправь ошибки»	
13	Упражнение в образовании слов с Помощью суффиксов и приставок	1		
14	Непроизносимые согласные	1	Работа с карточками, «Подбери проверочные слова», «Вставь пропущенные буквы»	
15	Имя существительное. Число имени существительного	1	Работа с карточками «Найди ошибки»	

16	Изменение существительных по вопросам	1	Работа с текстом	педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
17	Склонение имен прилагательных	1		
18	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	Работа с карточками	
19	Изменение глаголов временам по временам	1		
Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)				
20	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до100	1	Устный счет. «Домино», «Лишнее число», «Лабиринт»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить Анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей), найти вопрос- ответ. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей), найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления. Развитие умения дифференцировать разряды
21	Сложение пределах 100 без перехода через разряд	1	Решение примеров. «Найди закономерность»	
22	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	1	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	
23	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	1		
24	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	1		
25	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	1		
26	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	1		
27	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	1	Работа с карточками	

28	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	1		чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
29	Нахождение периметра геометрических фигур	1	Работа с геометрическими фигурами и карточками	
30	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100		Решение примеров. «Найди закономерность»	
31	Правила о порядке выполнения действий			
32	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000			
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Коррекция почерка	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
4	Коррекция почерка	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных

				и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
5	Коррекция почерка	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)				
6	Текст и предложение	1	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов
7	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без
8	Простые и сложные предложения	1	«От простого к сложному и наоборот»	
9	Правописание гласных и согласных корнях слов	1	«Верно-неверно»	

				союзов).
10	Упражнение склонении существительных и в распознавании падежей	1	Работа с индивидуальными карточками	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
12	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
13	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
14	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1		Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с

				таблицей) и устанавливать, как они изменяются
15	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1		Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени
16	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
17	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (15 часов)				
18	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
19	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1	Решение примеров. «Найди закономерность»	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два

				действия
20	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	1	«Найди дату», «математическая цепочка»	Развивать мышление через Умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
21	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
22	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	1	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
23	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	1		Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
24	Единицы площади	1	«Собери пазл»	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади Умение работать с именованными числами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года
25	Единицы массы	1		
26	Единицы времени	1		
27	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.

28	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
29	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	Работа с карточками	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
30	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число	1		Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
31	Решение задач на движение	1		Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение
32	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трехзначное число		Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

Литература

1. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – Москва. 2006
2. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
3. Епифанцева Т. Б. , Киселенко Т. Е. , Могилева И. А. Настольная книга педагога –дефектолога. Москва 2005 г.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998 г.
5. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет, Ярославль: Академия развития, 2001
6. Субботина Л.Ю. Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет, Екатеринбург: У – Фактория, 2005
7. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники, М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
8. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5 -7 лет, Ярославль,: Академия развития, 2006
9. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. - М.: Рольф, 2001
10. Языканова Е. В., Программа «Учись учиться», Развивающие задания (1 –4 классы), «Экзамен» 2013г.