УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
Имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____ от _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
Имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
_____ Н.В. Николаевская

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познавайка»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет
Состав группы: 35 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **43393**

Автор-составитель: Стоякина Т.П.
педагог дополнительного образования

пгт. Ильский, 2023г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Форма обучения

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

1.2.2. Задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы подведения итогов и аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методическое обеспечение программы

2.5. Условия реализации программы

2.6. Нормативно - правовая документация

2.7. Список литературы для педагога

2.8. Список литературы для учащихся

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно- нравственного развития личности в организации внеурочной деятельности школьников. Программа «Познавайка» реализуется на основе Всероссийского проекта «Культура для школьников» реализуется посредством вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в программе позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культурный норматив школьника» ознакомительного уровня имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как она создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся, обеспечивает целостность процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, служит укреплению психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения.

Программа является модифицированной, составлена на основе программы дополнительного образования «Культурный норматив школьника» МБОУ Лицей №1 (составитель – педагог Белик Н.А.) и с учетом методических рекомендаций

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы с использованием Интернет –ресурсов.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы

Новое время требует от учреждения образования содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому, можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении.

Образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, особенностях народных и культурных традиций. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, ознакомительные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Педагогическая целесообразность программы направлена на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России и заключается в реализации комплекса мероприятий по организации посещения определенного количества выставок, спектаклей, кинофильмов в год. Затем дети должны будут поделиться своими

впечатлениями в специально созданном бумажном дневнике для усвоения нормативного объема знаний о культуре и искусстве.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7-12 лет.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость группы до 35 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 36. Срок освоения программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, экскурсия и т.д. Предполагает систематическое знакомство детей с основными учреждениями и объектами культуры города, края, страны, с поэтами, писателями, художниками и композиторами края, учиться познавать окружающий мир. Родители будут активно вовлечены в культурно-просветительский процесс. Возложена главная функция – тесное общение родителей с детьми, которые станут вместе заполнять культурный дневник, т.к. не все дети проводят свободное время вместе с родителями. Учащиеся, приобщаясь к культуре, станут посещать музеи, исторические места. Кроме того, у детей появится возможность проявить себя. Чтобы украсить дневник, можно подготовить фотографии, рисунки, творческие работы, добавлять в него познавательные тексты и другие материалы.

1.1.8. Режим занятий

Таблица 1 .Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	36	36
				Итого:	36

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы:

Цель-духовно-нравственное развитие личности младшего школьника в условиях культурного многообразия Краснодарского края,

«аккумуляция» младшими школьниками фундаментальных культурных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

– воспитание личности патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

– изучение исторических традиций России, и организация мероприятий посвящённых Дням воинской славы России;

– знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподнести информацию);

– организация поисково-исследовательской деятельности.

Личностные:

– формирование патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою страну;

– воспитание у подрастающего поколения к уважительному отношению старшего поколения и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;

– развитие у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию;

– формировать свободную, творческую, активную личность, ориентированную на духовно-нравственные ценности и физическое совершенство;

- содействие развитию правовой культуры, основ толерантного сознания и творческой инициативы;

– развитие у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни.

Метапредметные:

– способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;

– организация пропаганды патриотического направления среди широкой общественности;

– готовить подрастающее поколение к защите своей Родины, активно участвовать в военно-спортивных соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.

– способствовать профилактике здорового образа жизни;

– воспитание в учащих чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;

– способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма;

- воспитание в учащих чувств взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;

- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

1.3.Содержание программы

Программа рассчитана на 36 часов (в формате интенсива). Курс состоит из 7 разделов – «Народная культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Театр», «Архитектура», «Литература», «Кинематограф»

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждений культуры, дополнительного образования. Учитель может проводить занятия в различных формах в зависимости от конкретной темы. Это могут быть традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования, вирту-

альные путешествия, дискуссии, экскурсии в музеи, библиотеки, посещение театра и кинотеатра, выполнение творческих заданий, проектная и исследовательская деятельность, участие в выставках.

Раздел *«Народная культура»* знакомит учащихся с культурой, традициями, промыслами и ремёслами народов, проживающих на многонациональной Кубани, воспитывает толерантность, чувство уважения к другим народам. Даёт возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью

Раздел *«Литература»* воспитывает у школьников любовь к книге и чтению, потребность в посещении библиотек и культурных учреждений города. В этом разделе много интересного можно узнать о поэтах и писателях родного края, а также о том, где можно найти их книги. Литературные викторины и конкурсы увлекают ребят в мир книг или литературных произведений.

Разделы *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*, *«Театр»*, *«Архитектура»*, *«Кинематограф»* направлены на эмоционально-эстетическое развитие личности, формируют у школьника культуры свободного времяпрепровождения, приобщают к посещению культурных учреждений: музеев, театров и кинотеатров, художественных галерей, концертных залов, творческих выставок, воспитывают культуру поведения в общественных местах, знакомят с творчеством писателей, поэтов, композиторов, музыкантов, художников, многообразием народного творчества.

1.3.1 . Учебный план

Таблица № 2. Учебный план.

№п/п	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Народная культура.	5	1	4
2.	Раздел 2. Архитектура.	5	1	4
3.	Раздел 3. Изобразительное искусство.	5	1	4
4.	Раздел 4. Музыка.	5	1	4
5.	Раздел 5. Театр.	5	1	4
6.	Раздел 6. Литература.	5	1	4
7.	Раздел 7. Кинематограф.	4		6
Всего:		36	6	30

1.3.2. Содержание учебного плана:

Раздел 1. Народная культура (5 ч.)

Теория 1 ч.: Что такое культурное наследие, что такое культура? Знакомство с «Культурный дневником». Казачьи традиции. Народные праздники. Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Народные промыслы и ремёсла. Устное народное творчество. Кубанские песни и танцы.

Практика 4 ч : Чтение кубанских сказок, пословиц, поговорок. (1 ч.) Творчество кубанских композиторов и поэтов. (1ч.) Выставка «Город мастеров. Прикладное творчество, живопись, промыслы, ремёсла».(1ч.) Этнографическая выставка «Казачий курень» (1 ч.)

Раздел 2. Архитектура (5 ч.)

Теория: Знакомство с ключевыми словами «архитектура», архитектор», «архитектурное сооружение». Достопримечательности города и края. Памятники истории и культуры на территории города и края. Музей в моей школе.

Практика: экскурсии по родному краю, посещение архитектурных памятников и музеев города, виртуальная экскурсия «По улицам родного города».

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», рисунки, творческие работы и проекты.

Раздел 3. Изобразительное искусство (5 ч.)

Теория 1 ч. : Что такое музей? Какие бывают музеи? Что такое «музейный экспонат»? Музейный экспонат, как портрет эпохи; портрет человека. Правила

поведения в музее. Что такое «картинная галерея»? Знакомство с творчеством выдающихся и кубанских художников. Знакомство с жанрами живописного искусства.

Практика 4ч. : Чтение художественных сказок о художниках для детей.(2ч.) Участие в фотовыставке «Моя Россия», посещение картинной и музеев (2 ч.).

Раздел 4. Музыка (5 ч.)

Теория 1 ч. : Знакомство с композиторами и музыкальными произведениями.

Практика 4 ч.: Чтение художественных произведений о музыке для детей. (2 ч.) Творческие задания, посещение учреждений культуры (театры, студии, дома-культуры), праздники.(2ч.)

Раздел 5. Театр (5 ч.)

Теория 1ч.: Что такое театр? Какие бывают театры? Что значит театральное искусство? Кто такие актеры? Какие представления в театре бывают? Какие там декорации, освещение, превращения? Как устроен театральный зал. Театральная профессия. Правила поведения в театре.

Практические занятия 4 ч : Чтение художественных произведений о театре для детей.(2ч.) Книжная выставка «Такой разный театр». Посещение мероприятий , выставок.(2ч.)

Раздел 6. Литература (5 ч.)

Теория 1ч. : Путешествие в страну книг. Какие бывают книги. Посещение библиотеки, знакомство с творчеством писателей. Знакомство с литературными жанрами.

Практика 4ч. : Чтение книг, ведение читательского дневника, работа с источниками в библиотеке.(2ч.) выставка книг о Великой Отечественной войне (1 ч.) , Литературно-игровая программа «В сказочном царстве - книжном государстве» (1 ч.)

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

Раздел 7. Кинематограф (6 ч.)

Практика 6 ч.: Чтение художественных произведений, на основе которых были написаны сценарии к кинофильмам и мультфильмам.(2ч.) Просмотр мультфильмов и фильмов. Мероприятие «Киноуроки», просмотр фильмов.(4 ч.)

1.3.3.Планируемые результаты.

Планируемые результаты и способы их оценки.

Образовательные:

- осознание ценностей многонационального российского общества и своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, ценностям природы.

Личностные:

- понимать ценности семейных отношений;
- сотрудничать с учителем и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- понимать, что такое «культурное наследие» и для чего оно нам необходимо;
- рассказывать о некоторых писателях, художниках, композиторах, рассказывать о достопримечательностях своего города и края, о путешествии и экскурсии, как способе познания мира, приводить примеры чудес Краснодарского;
- приводить примеры кубанских пословиц, поговорок, загадок, песен и танцев;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с темой;
- анализировать результат выполненного задания;
- использовать полученную информацию для реализации программы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной творческой деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
 - выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика);
 - формирование навыков в организации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отно-

шения к памятникам воинского и культурного наследия;

– изучению традиций русской армии и флота, основанных на принципах - патриотизма, гуманизма и товарищества;

– развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания среди образовательных организаций, через привлечение их в активную познавательную и проектную деятельность в изучении истории семьи, своего края.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Таблица № 3. Календарный учебный график

№п/п	Название раздела, темы	Дата плановая	Дата фактическая	Количество часов			Формы контроля
				все-го	теория	практика	
1.	Раздел 1. Народная культура.			5	1	4	
1.1.	Что такое культурное наследие, что такое культура? Знакомство с «Культурный дневник школьника». «Ой, Кубань, ты моя родина!»				1		«Культурный дневник школьника»
1.2.	Народные праздники. Творческая программа «В гостик соседу. Казачья слава»					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
1.3.	Кубанский фольклор. Устное народное творчество.					1	«Читательский дневник»

1.4.	Посещение фотовыставки «Моя Россия». Проект в рисунках «Времена года на Кубани.					1	проект в рисунках
1.5.	Казачьи традиции. Этнографическая выставка «Казачий курень».					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
2.	Раздел 2. Архитектура.			5	1	4	
2.1.	Знакомство с ключевыми словами «архитектура», «архитектор», «архитектурное сооружение».				1		«Культурный дневник школьника»
2.2.	Кубанская хата.					1	выставка рисунков и проектов
2.3.	Экскурсия «По улицам родного поселка»					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
2.4.	Достопримечательности нашего поселка. «Прошлое и настоящее».					1	фотовыставка
2.5.	Памятники истории и культуры на территории города и					1	«Культурный дневник школьника» -
3.	Раздел 3. Изобразительное искусство.			5	1	4	
3.1	Что такое музей? Какие бывают музеи? Что такое «музейный экспонат»? Правила поведения в музее. Что такое «картинная галерея»?				1		«Культурный дневник школьника»
3.2.	Экскурсия в музей природы.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечат-

							ления»
3.3.	Знакомство с творчеством знаменитых и кубанских художников. Экскурсия в картинную галерею.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
3.4.	Фотовыставка «Край ты мой, ты мне до боли дорог»					1	проект в рисунках
3.5	Конкурс рисунков «Родная земля»						выставка рисунков
4.	Раздел 4. Музыка.			5	1	4	
4.1.	Праздничное представление «Новогодняя сказка».					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
4.2.	Экскурсия в театр.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
4.3.	Кубанские песни и танцы. «Разыграй песню», «Пришло Рождество – начинается торжество»					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
4.4.	Знакомство с композиторами и музыкальными произведениями. Викторина «Музыкальный калейдоскоп».				1		«Культурный дневник школьника»
4.5.	Музыкальное представление.					1	«Культурный дневник школьника»
5	Раздел 5. Театр.			5	1	4	

5.1.	Что такое театр? Какие бывают театры? Что значит театральное искусство? Кто такие актеры? Как устроен театральный зал? Правила поведения в театре.						«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
5.2.	Кукольный театр. Инсценирование сказки.						«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
5.3 5.4	Экскурсия в театр.						«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
5.5.	Участие в городском мероприятии «Театральный дворик»						«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
6.	Раздел 6. Литература.			5	1	4	
6.1.	Литературно-игровая программа «В сказочном царстве – в книжном государстве»				1		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
6.2.	Клубный час в школьной библиотеке.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
6.3.	Клубный час в детской библиотеке.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
6.4	Экскурсия					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»

6.5.	Участие в конкурсе чтецов.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
7.	Раздел 7. Кинематограф.			6		6	
7.1.	Просмотр фильмов в городском кинотеатре.					2	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
7.2.	Участие мероприятия «Кино уроки»					2	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
7.3.	Просмотр фильмов в кинотеатре.					1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
8.	Итоговая аттестация					1	
	Всего			36	6	30	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

Формы отслеживания образовательных результатов:

беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, защита проектов, доклад, выступление, выставка, презентация, участие в городских конкурсах, викторина, творческие работы, тематические кроссворды, отчетные выставки поисковых работ, тестирование, конференция, зачет.

Формы фиксации образовательных результатов:

Ведение «Культурного дневника школьника» - «Мои впечатления», «Читательского дневника», проектные работы, участие в выставках, конкурсах.

2.3.Оценочные материалы

Основным критерием результативности освоения программы «Культурный норматив школьника» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно- исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника;
- участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством и т. п.).

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследова-

тельской деятельности младших школьников.

Кроме того, теоретические сведения по каждой теме можно оформить в презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по следующим предметам: «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Музыка».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Рефлексия: В «Культурном дневнике» после окончания каждого раздела есть страница «Твои впечатления». Учащимся предлагается записать или нарисовать свои впечатления от путешествия по родному краю.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков рефлексии.

2.4 Методическое обеспечение программы

Реализация данной программы поможет решить воспитательную и образовательную проблему, т.е. найти те формы и методы работы с обучающимися которые позволят приблизиться к их решению, адекватные согласно социокультурной реальности, приемлемые и понятные для учащихся, а главное эффективные для достижения главной цели. Педагог, работающий по данной программе, должен владеть знаниями по краеведению, литературе, истории, географии.

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает беседы, где детям

предоставляется возможность анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. Большое количество времени отводится практической работе: встречи с местными краеведами, посещением музеев, библиотек.

Методы, применяемые для обучения, носят *исследовательский характер*: работа с архивными материалами, поиск в системе интернет, работа со словарями, просмотр документальных фильмов, конференции. В процессе занятий применяются: *словесный, наглядный, практический, игровой, проектный методы*.

Методические занятия являются комплексными, построены на принципах развивающего обучения предполагающего самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. При этом учтены следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала. На занятиях необходимо использовать игровой метод, интеллектуальные игры, игры-путешествия, дидактические игры с широким применением раздаточного материала, тестовых заданий.

Чтобы приобретенные знания умения и навыки были постоянно активированы, предусматривается их практическое применение и во время каникул. В качестве средств обучения используются как традиционные таблицы-схемы, тематические плакаты, репродукции картин, фотографии, архивы так и нетрадиционные аудиовизуальные, технические интернет, мультимедийные системы.

Последнее занятие каждой темы – итоговое, проводится непринужденно, интересно в форме игры-путешествия.

Объединение создается на добровольных началах без ограничения и отбора детей. Группы комплектуются с учетом учебного времени для посещений занятий детьми.

Программой предусмотрен педагогический контроль, который направлен на приведение знаний обучающихся в систему, выявление успехов, пробелов и недостатков в них, определение качества усвоения пройденного материала, принятие мер по совершенствованию обучения. Контроль знаний, умений,

навыков проводится в форме опроса, самостоятельной (контрольной) работы, викторин, конкурсов.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культурный норматив школьника» необходимо:

•Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

•Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, Посещение театров, кинотеатров, выставок, картинных галерей, музеев, центров развития детского творчества, городских и школьных праздников, экскурсии. Призовой фонд: грамоты, мелкие призы.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернетисточники:

Интернет-ресурсы:

www.admkrai.kuban.ru - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края.

www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты)

www.krasnodar.intergrad.ru - Краснодарский край как регион России: история, ресурсы, экономика, население, государственные учреждения, наука и образование, культура и искусство, отдых и развлечения, карта края.

www.blue-marlin.ru - курорты Краснодарского края (Ейск, Туапсе, Сочи, Анапа, Геленджик, Темрюк - информация о местности, фотографии).

<http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> - экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России.

<http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.

<http://mustemhi.narod.ru/> - Темрюкский историко-археологический музей.

<http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/> - сайт Краснодарской краевой научной библиотеки имени А.С. Пушкина. Литература о Кубани, Краснодарский край в произведениях художественной литературы. Книжные памятники Кубани.

<http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии.

<http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.

<http://kultura.kubangov.ru> - департамент культуры Краснодарского края: народное творчество Кубани; культура, искусство и кинематография; памятники Кубани; деятели культуры и искусства; виртуальные экскурсии.

<http://artkavkaz1.narod.ru> - сайт художников Кубани и Северного Кавказа Максима и Галины Яблуновских, галереи их работ.

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

Учебные пособия для педагога:

1. Бодяев Ю.М. «Символы Краснодарского края». Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.
2. «История Кубани». Под редакцией Кваша В.П. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
3. Лотышев И.П. «Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края». Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.
4. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2005. Маслов А.В. «Кубанская старина. Жизнь и быт казаков». Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2006.
5. Мирук М.В., Науменко Т.А. «Введение в историю Кубани». Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2000.
6. Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли». Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2005.
7. Ситдикова Н.В. «Моя Кубань. История, природа, хозяйство, города Краснодарского края». Ростов-на Дону, «Боро-пресс», 2007.
8. Хачатурова Е.Н., Корсакова Н.А., Фролов Б.Е., Зеленский Ю.В., Мошкина Н.В. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»
9. (административная).

10. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернетисточники:

11. Интернет-ресурсы:
12. www.admkrai.kuban.ru - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края.
13. www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни. Краснодар (фильмы, спектакли, выставки, концерты)
14. www.krasnodar.intergrad.ru - Краснодарский край как регион России: история, ресурсы, экономика, население, государственные учреждения, наука и образование, культура и искусство, отдых и развлечения, карта края.
15. www.blue-marlin.ru - курорты Краснодарского края (Ейск, Туапсе, Сочи, Анапа, Геленджик, Темрюк - информация о местности, фотографии).
16. <http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
17. <http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> - экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России.
18. <http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.
19. <http://mustemhi.narod.ru/> - Темрюкский историко-археологический музей.
20. <http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/> - сайт Краснодарской краевой научной библиотеки имени А.С. Пушкина. Литература о Кубани, Краснодарский край в произведениях художественной литературы. Книжные памятники Кубани.
21. <http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав,

песни в формате mp3, рецензии.

22. <http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.

23. <http://kultura.kubangov.ru> - департамент культуры Краснодарского края: народное творчество Кубани; культура, искусство и кинематография; памятники Кубани; деятели культуры и искусства; виртуальные экскурсии.

24. <http://artkavkaz1.narod.ru> - сайт художников Кубани и Северного Кавказа Максима и Галины Яблуновских, галереи их работ.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к программе «Культурный норматив школьника»

№	Дата		Тема занятия	Всего Кол-во часов	теория	практика	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт						

Раздел 1. Народная культура 5 - ч.

1.			Что такое культурное наследие, что такое культура? Знакомство с «Культурный дневник школьника». «Ой, Кубань, ты моя родина!»	5			клубный час	«Культурный дневник школьника»
2.			Народные праздники. Творческая программа «В гости к соседу. Казачья слава»	1			праздничная программа	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
3.			Кубанский фольклор. Устное народное творчество.	1			экскурсия в библиотеку	«Читательский дневник»
4.			Посещение фотовыставки «Моя Россия». Проект в рисунках «Времена года на Кубани».	1			виртуальная экскурсия	проект в рисунках.
5.			Казачьи традиции. Этнографическая выставка «Казачий курень».	1			виртуальная экскурсия	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»

Раздел 2. Архитектура - 5 ч.								
6.			Знакомство с ключевыми словами «архитектура», « архитектор» , «архитектурное сооружение».	1			клубный час	«Культурный дневник школьника»
7.			Кубанская хата.	1			конкурс рисунков, проектов	«Культурный дневник школьника»
8.			Экскурсия «По улицам родного города»	1			экскурсия	«Культурный дневник школьника»
9.			Достопримечательности нашего города. «Прошлое и настоящее»	1			виртуальная экскурсия сбор материала для фотовыставки, проект	«Культурный дневник школьника»
10.			Памятники истории и культуры на территории города и края.	1			экскурсия	«Культурный дневник школьника»

Раздел 3. Изобразительное искусство - 5ч.

11.			Что такое музей? Какие бывают музеи? Что такое «музейный экспонат»? Правила поведения в музее. Что такое «картинная галерея»?	1			клубный час	«Культурный дневник школьника»
12.			Экскурсия в музей природы.	1			экскурсия	«Культурный дневник школьника»
13.			Знакомство с творчеством знаменитых и кубанских художников. Экскурсия в картинную галерею.	1			экскурсия	«Культурный дневник школьника»

14.		Фотовыставка «Город мой, ты мне до боли дорог» Проект в рисунках.	1			проект в рисунках	«Культурный дневник школьника»
15.		Конкурс рисунков «Родная земля»	1			выставка рисунков	«Культурный дневник школьника»

Раздел 4. Музыка - 5 ч.

16.		Праздничное представление «Новогодняя сказка».	1			участие в представлении	«Культурный дневник школьника»
17.		Экскурсия в театр.	1			посещение представления	«Культурный дневник школьника»
18.		Кубанские песни и танцы. «Разыграй песню», «Пришло Рождество – начинается торжество»	1			инсценирование	«Культурный дневник школьника»
19.		Знакомство с композиторами и музыкальными произведениями. Викторина «Музыкальный калейдоскоп».	1			клубный час викторина	«Культурный дневник школьника»
20.		Музыкальное представление.	1			посещение представления	«Культурный дневник школьника»

Раздел 5. Театр - 5ч.

21.		Что такое театр? Какие бывают театры? Что значит театральное искусство? Кто такие актеры? Как устроен театральный зал? Правила поведения в театре	1			клубный час	«Культурный дневник школьника»
-----	--	---	---	--	--	-------------	--------------------------------

			Кукольный театр. Инсценирование сказки.	1			инсценировка	«Культурный дневник школьника»
23.			Экскурсия в театр.	2			экскурсия	«Культурный дневник школьника»
24.			Участие в городском мероприятии «Театральный дворик»	1			посещение мероприятия	«Культурный дневник школьника»
Раздел 6. Литература - 5ч.								
25.			Литературно-игровая программа «В сказочном царстве – в книжном государстве»	1			виртуальное путешествие	«Читательский дневник»
26.			Клубный час в школьной библиотеке.	1			клубный час	«Читательский дневник»
27.			Клубный час в детской библиотеке.	1			клубный час	«Читательский дневник»
28.			Экскурсия в «Читай –город»	1			проект	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
29.			Участие в конкурсе чтецов.	1			выставка	конкурс

Раздел 7. Кинематограф - 4 ч.							
30.			Просмотр фильмов в городском кинотеатре.	1,5			просмотр кинофильма «Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
31.			Участие в городском мероприятии «Кино в палатке»	1			просмотр кинофильма «Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
32.			Просмотр фильмов в городском кинотеатре.	1,5			просмотр кинофильма «Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
Итого:				34			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей

начальных классов от « ____ » « _____ » 2023 г.

№ _____

_____ /Минаева С. Ю./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по ВР

_____ /О.А.Ревнякова /

« ____ » _____ 2023 г.