

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от
30 августа 20 23 года протокол №1

Председатель _____ Н.В.

Н.В.Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс)- начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов - 203(1,2 – 1 час в неделю, 3,4 – 2 часа в неделю)

Учитель: Стоякина Татьяна Павловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями); в соответствии с ФОП 2023г. и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной протоколом заседания педагогического совета от 30 августа 2023г. №1; УМК «Школа России»; авторской программы «Окружающий мир», А.А. Плешаков издательство «Просвещение», Москва, 2018г.

1. Планируемые результаты изучения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здорового берегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - *Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - *Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - *Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - *Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
 - *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.

*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*называть основные особенности каждого времени года.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- **Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- **Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- **Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- **Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- **Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- **Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других:
- **оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- **Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- *связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- *наблюдать за погодой и описывать её;
- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- *пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- *различать изученные группы растений и животных;
- *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- *называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха, воды;
- *выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- * различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- * показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- * описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- * решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- * ориентироваться на местности с помощью компаса;
- * уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- * устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- * осуществлять уход за растениями и животными;
- * выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- * оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- * удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;

- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
 - * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
 - * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
 - * приводить примеры живых организмов
 - * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
 - * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
 - * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
 - * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
 - * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
 - * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
 - * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
 - * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
 - * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
 - * что такое тела, вещества, частицы;
 - * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
 - * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
 - * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений;
- растениеводство**
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
 - * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
 - * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
 - * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
 - * основные полезные ископаемые, добываемые в России и их назначение;
 - * элементарные экономические понятия;
 - * названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
 - * основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
 - * основные дорожные знаки и их назначение;
 - * номера телефонов экстренных служб;
 - * основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * определять: * Земля — планета Солнечной системы,

- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- * устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета.

Авторская программа рассчитана на 270 часов, в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

В соответствии с ФОП и согласно учебному плану МБОУ СОШ № 17 всего на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 203 часа, в связи с этим произошло сокращение общего количества часов за счет уплотнения материала, так же произошло уплотнение материала в 1 классе из-за ступенчатого режима обучения.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1, 2 классах начальной школы отводится 1 час в неделю, а в 3, 4 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 203ч: 1 класс — 33 часа (33 учебные недели), 2-34 часа (34 учебные недели), 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

1 класс.

Задавайте вопросы!

Раздел «Что и кто?»

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»

Раздел «Как, откуда и куда?»

Как живёт моя семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Раздел «Где и когда?»

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел «Почему и зачем?»

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и

собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс.

Раздел «Где мы живём?»

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Раздел «Жизнь города и села»

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Раздел «Общение»

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Общение».

Раздел «Путешествия»

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс.

Раздел «Как устроен мир»

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие

животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел «Наша безопасность»

Огонь, вода и газ. Опасность поражения электрическим током высокого напряжения на объектах железнодорожного транспорта. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Раздел «Чему учит экономика»

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел «Путешествия по городам и странам»

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс.

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Раздел «Природа России»

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Раздел «Родной край — часть большой страны»

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля — кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

Раздел «Страницы Всемирной истории»

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Раздел «Страницы истории России»

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Раздел «Современная Россия»

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .

1 класс (33 часа)				
Разделы подразделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Задавайте вопросы	1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Предметные: Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика. Оценивать свои достижения на уроке. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
Что и кто?	10	Что такое Родина?	1	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p>
		Что мы знаем о народах России?	1	
		Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	1	
		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	

		Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	<p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану, практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	
		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	
		Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	
		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	
		Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Как, откуда и куда?	6	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p>
		Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1	
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	

		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: проводить опыты, — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервью членов семьи; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
Где и когда?	5	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа?»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	
		Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	
		Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказов школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Почему и зачем?	11	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p>
		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок и радуга разноцветная?	1	

		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	— использовать атлас - определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва.
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.
		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
		Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1	— моделировать из пластилина форму Луны;
		Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;
		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;
		Зачем люди осваивают космос?	1	— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
				— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;
				— моделировать экипировку космонавта;
				— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;
				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
				— Выполнять тестовые задания учебника;
				— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
				— обсуждать выступления учащихся;
				— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
ИТОГО:	33			

2 класс (34 часа)

Разделы подразделы	Кол-во	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
--------------------	--------	------	--------------	---

	часов			
Где мы живём?	3	Родная страна	1	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
		Город и село. Наши проекты: «Родной поселок (село)»	1	
		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	
Природа	9	Неживая и живая природа	1	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
		Явления природы Что такое погода?	1	
		В гости к осени. Экскурсия.	1	
		Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.	1	
		Про воздух и про воду.	1	
		Какие бывают растения? Дикорастущие и культурные растения .Комнатные растения.	1	
		Какие бывают животные? Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	
		Невидимые нити. Красная книга.	1	

		Будь природе другом! Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
Жизнь города и села	4	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.	1	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего поселка и готовить сообщения; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Какой бывает транспорт.	1	
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
		В гости к зиме (экскурсия) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Водоём под защиту», «Профессии».	1	
Здоровье и безопасность	5	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	<p>Личностные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Предметные: -работать в группе: называть и показывать внешние части тела</p>
		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	
		Домашние опасности. Пожар!	1	
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	
		Проверим себя и оценим свои	1	

		<p>достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>человека; определять на рисунке положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; -формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственные; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; -моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту; -работа в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
--	--	--	---

				<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>-моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>-работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Оценивать правильность (неправильность предложенных ответов).</p>
Общение	4	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	<p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: -понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p>
		В школе.. Правила вежливости Ты и твои друзья.	1	
		Мы – зрители и пассажиры.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	

				<ul style="list-style-type: none"> -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе -рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и --соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. -рассказывать о своём школьном коллективе. -формулировать правила поведения на уроке и на перемене, правила этикета в гостях; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстрации учебника. -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность (неправильность предложенных ответов); -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Путешествия	9	Посмотри вокруг.Ориентирование на местности.	1	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>
		Формы земной поверхности.	1	
		Водные богатства.	1	
		В гости к весне. Экскурсия.	1	

		Россия на карте.Практическая работа.Проект: «Города России»	1	<p>деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Предметные:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить различать стороны горизонта , обозначать их на схеме;</p> <p>-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-работать в паре; сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Работать в парах: анализировать схему частей реки, рассказывать по схеме о частях реки; осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>-работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени,</p>
		Путешествие по Москве.Московский Кремль.Город на Неве.	1	
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.Проект «Страны мира»	1	
		Вперед лето.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	
ИТОГО:	34			

			<p>цветением растений и т.д , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; -оценивать свои достижения на экскурсии; -работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради (Мой научный дневник), составлять фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота весны»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, осваивать приемы чтения карты(определение сторон горизонта, форм земной поверхности,, других объектов с помощью условных знаков); <p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить изображение России на глобусе и карте; Объяснить, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -презентовать свои проекты (выполненные в группе) <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять стенд «Города России» <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить Москву и Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом городов, находить в них достопримечательности; -отличать гербы Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов; -работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, извлекать из дополнительной
--	--	--	---

				<p>литературы информацию о Кремле и о Красной площади и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Москве и Санкт-Петербургу с помощью Интернета</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить материки на карте мира;</p> <p>-сравнивать политическую и физическую карту мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения (в парах) о выбранных странах</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся в выполнении проекта.</p>
--	--	--	--	---

3 класс (68 часов)				
Разделы подразделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Как устроен мир	6	Природа.	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.
		Человек.		
		Проект «Богатства, отданные людям».	1	
		Общество.		
		Что такое экология.	1	

		Природа в опасности!	1	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
Эта удивительная природа	18	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам.</p>
		Разнообразие веществ.	1	
		Воздух и его охрана.	1	
		Вода.	1	
		Превращения и круговорот воды.	1	
		Берегите воду!	1	
		Как разрушаются камни. Что такое почва.	1	
		Разнообразие растений.	1	
		Солнце, растения и мы с вами.	1	
		Размножение и развитие растений..	1	
		Охрана растений	1	
		Разнообразие животных.	1	
		Кто что ест?	1	
		Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
Размножение и развитие животных.	1			
Охрана животных.	1			
В царстве грибов.	1			
Великий круговорот жизни.	1			

Мы и наше здоровье	10	Организм человека.	1	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>
		Органы чувств.	1	
		Надежная защита организма.	1	
		Опора тела и движение.	1	
		Наше питание.	1	
		Дыхание и кровообращение.	1	
		Умей предупреждать болезни.	1	
		Здоровый образ жизни.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
Наша безопасность	7	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>
		Огонь, вода и газ.	1	
		Чтобы путь был счастливым.	1	
		Дорожные знаки.	1	
		Проект «Кто нас защищает».	1	
		Опасные места.	1	
		Природа и наша безопасность.	1	
Экологическая безопасность.	1			
Чему учит экономика.	11	Для чего нужна экономика.	1	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные</p>

		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<p>способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>
		Полезные ископаемые.	1	
		Растениеводство.	1	
		Животноводство.	1	
		Какая бывает промышленность.	1	
		Проект «Экономика родного края».	1	
		Что такое деньги..	1	
		Государственный бюджет	1	
		Семейный бюджет.	1	
		Экономика и экология.	1	
Путешествия по городам и странам	16	Золотое кольцо России. (Кострома, Плѣс, Иваново, Суздаль, Владимир).	1	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его</p>
		Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переславль, Ростов, Углич, Ярославль)	1	
		Проект «Музей путешествий».	1	
		Наши ближайшие соседи.	1	
		На севере Европы.(Норвегия, Швеция, Финляндия)	1	
		На севере Европы. (Дания, Исландия)	1	
		Что такое Бенилюкс.	1	
		В центре Европы. (Германия, Австрия)	1	
		В центре Европы. (Швейцария)	1	
По Франции и Великобритании.(Франция)	1			

		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	органичном единстве и разнообразии народов, культур.
		На юге Европы. (Греция)	1	
		На юге Европы. (Италия)	1	
		По знаменитым местам мира.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
ИТОГО:	68			

4 класс (68 часа)				
Разделы подразделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Земля и человечество	9	Мир глазами астронома.	1	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
		Планеты Солнечной системы.	1	
		Звёздное небо – Великая книга Природы..	1	
		Мир глазами географа	1	
		Мир глазами историка.	1	
		Когда и где?		

		Мир глазами эколога.	1	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
		Сокровища земли под охраной человечества	1	
		Международная Красная книга.	1	
Природа России	10	Равнины и горы России	1	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
		Моря, озёра и реки России.	1	
		Природные зоны России.	1	
		Зона арктических пустынь.	1	
		Тундра.	1	
		Леса России.	1	
		Лес и человек	1	
		Зона степей.	1	
		Пустыни.	1	
У Чёрного моря.	1			
Родной край – часть большой страны	15	Наш край.	1	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Регулятивные: формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение</p>
		Поверхность нашего края.	1	
		Водные богатства нашего края.	1	
		Наши подземные богатства.	1	
		Земля - кормилица.	1	
		Экскурсия №1. «Жизнь леса.»	1	
		Жизнь луга.	1	
		Экскурсия №2 «Жизнь луга»	1	
		Жизнь в пресноводных водах.	1	
		Экскурсия №3 «Жизнь в пресноводных водах.»	1	
Растениеводство в нашем крае	1			

		Животноводство в нашем крае.	1	слушать и вступать в диалог.
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
		Презентация проектов (по выбору)	1	
Страницы Всемирной истории	5	Начало истории человечества.	1	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
		Мир древности далекий и близкий	1	
		Средние века время рыцарей и замков.	1	
		Новое время в истории Европы и Америки.	1	
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
Страницы истории России	20	Жизнь древних славян.	1	<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		Во времена Древней Руси.	1	
		Страна городов.	1	
		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
		Трудные времена на Русской земле.	1	
		Русь расправляет крылья.	1	
		Куликовская битва.		
		Иван Третий.	1	
		Мастера печатных дел.	1	
		Патриоты России.	1	
		Пётр Великий.		
		М. В. Ломоносов.	1	

		Екатерина Великая.		
		Отечественная война 1812 года.	1	
		Страницы истории XIX века.	1	
		Россия вступает в XX век.	1	
		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	
		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	
		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	
		Страна, открывшая путь в космос.	1	
Современная Россия	9	Основной закон России и права человека.	1	<p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		Мы - граждане России.	1	
		Славные символы России.	1	
		Такие разные праздники.	1	
		Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1	
		Путешествия по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1	
		Путешествия по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	
		Презентация проектов (по выбору)		
ИТОГО:	68			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения №1
МБОУ СОШ № 17
от 27 августа 2018 года

_____ /Минаева С.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Е.А. Черникова/

29 августа 2018 года