

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17

ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ
АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза

Жигуленко Е.А.

«__» августа 2023г.

Протокол № 1 от 30.08.2028 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза

Жигуленко Е.А.

_____ Н.В. Миколаевская

Приказ № _ от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные Жуковцы»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Возраст обучающихся: от 8 до 9 лет

Состав группы: 26 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: **37851**

Автор-составитель: Гончарова Наталья
Анатольевна

педагог дополнительного образования

пгт Ильский, 2023г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Форма обучения

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

1.2.2. Задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

2.2. Формы подведения итогов и аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4 Методическое обеспечение программы

2.5 Условия реализации программы

2.6. Нормативно - правовая документация

2.7. Список литературы для педагога

2.8. Список литературы для учащихся

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно- нравственного развития личности в организации внеурочной деятельности школьников.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Жуковцы» базового уровня имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как она создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся, обеспечивает целостность процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, служит укреплению психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения.

Программа является модифицированной, составлена на основе программы дополнительного образования «Юный Жуковец» МБОУ №7 (составитель – педагог Мингалеева А.Г.) и с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы с использованием Интернет –ресурсов.

1.1.2.Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Изменения, происходящие в нашей стране, не обошли стороной и систему образования. Система воспитания претерпела серьезные преобразования, и наиболее болезненными они стали для такого важнейшего направления работы, как патриотическое воспитание. Вернуть истинное значение таким понятиям, как «Отечество», «патриотический долг» — в этом на сегодняшний день состоит главная задача педагогов.

Новизна программы

Новое время требует от учреждения образования содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому, можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более патриотического лежит, прежде всего, воспитание

чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Данная программа позволит решить ряд проблем, с которыми дети и подростки сталкиваются сегодня. А это - отсутствие интереса к изучению истории своего Отечества, края, семьи, что мешает подростку стать истинным патриотом, создает возрастной барьер между поколениями и приводит к небрежному отношению к ветеранам Великой Отечественной войны, не позволяет деятельно общаться и сотрудничать младшим и старшим школьникам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.4.Адресат программы.

Программа предназначена для детей 9-11 лет.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость группы до 26 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарные недели. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 33. Срок освоения программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.1.8. Режим занятий

Таблица 1 .Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодич ность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
				Итого:	34

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы:

Цель программы социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- воспитание личности патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- изучение исторических традиций России, и организация мероприятий посвящённых Дням воинской славы России;
- знакомство с биографией людей, внёвших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию);
- организация поисково-исследовательской деятельности.

Личностные:

- формирование патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- воспитание у подрастающего поколения к уважительному отношению старшего поколения и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;

- развитие у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию;
- формировать свободную, творческую, активную личность, ориентированную на духовно-нравственные
- прививание высоконравственных понятий как «Родина», «Долг», «Честь», «Подвиг»;
- развитие у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни.

Метапредметные:

- способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;
- организация пропаганды патриотического направления среди широкой общественности;
- готовить подрастающее поколение к защите своей Родины, активно участвовать в военно-спортивных соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.
- способствовать профилактике здорового образа жизни;
- воспитание в учащихся чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма
 - воспитание в учащихся чувств взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
 - способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

1.3.Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

Таблица № 2. Учебный план.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		Всего
1.	Раздел 1. Введение в программу (1час)	1
2.	Раздел 2. Герои и подвижники - наши современники (10 часов)	10
3.	Раздел 3. История страны – история семьи (3 часа)	3
4.	Раздел 4. Связь поколений. (2часа)	2
5.	Раздел 6. «Я гражданин России» (3 часа)	3
6.	Раздел 7. «Я гражданин России» (11 часов)	11
7.	Раздел 8. Традиционные мероприятия. (7 часов)	4
Всего		34

1.3.2. Содержание учебного плана:

1. Введение в программу – 1 час.

Инструктаж по ТБ. День солидарности в борьбе с терроризмом. Память «Боль нашего сердца - Беслан»

Раздел 2. Герои и подвижники - наши современники (10 часов) Маршал Г.К. Жуков. Знакомство с биографией Г.К. Жукова. История Жуковского движения в нашей школе. Экскурсия: в школьную библиотеку. Знакомство с литературой о ВОВ. Просмотр видеофильма о детях героях ВОВ. Маленькие герои ВОВ Кубани. Маленькие герои ВОВ. Герои Великой Отечественной войны. Пионеры-герои. Маленькие герои нашего времени. Движение "Лиза Алерт". Помощь по велению сердца.

Раздел 3. История страны – история семьи (3 часа)

Профессия моих родителей. Семейные реликвии. Изучение судьбы семьи в судьбе страны. Игровой конкурс «Моя семья»

Раздел 4. Связь поколений. (2 часа)

Читательская конференция по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Читательская конференция по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (обсуждение).

Раздел 6. «Я гражданин России» (3 часа)

Круглый стол «Подросток и закон» Что значит быть патриотом. С чего начинается Родина? Государственные праздники России

Раздел 7. «Я гражданин России» (11 часов)

Акция «Письмо солдату». Акция «Посылка солдату». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами Афганской и Чеченской войн. Операция «Забота». «Внимание – Ветеран живет рядом!» Благотворительная акция «Посылка воину». Возложение цветов у Мемориала Славы. Выставка творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества. Читательская конференция по книге В.Г.Короленко «Дети подземелья». Читательская конференция по книге В.Г.Короленко «Дети подземелья».

Раздел 8. Традиционные мероприятия. (4 часов)

Акция "Бессмертный полк". Мои земляки – фронтовики. Женщины на войне. Акция "Подарок Ветерану". Акция "Георгиевская ленточка". Итоговое занятие.

Планируемые результаты и способы их оценки.

Образовательные:

- основы патриотических знаний. Историю Великой Отечественной войны, события войны в Афганистане, события Чеченской кампании, других мировых и локальных конфликтов;
- историю развития жуковского движения;
- историю Родного города;
- историческое прошлое нашего края во времена Великой Отечественной войны;
- культуру народов Кубани.
- государственные символы РФ, государственные праздники;
- кто такой гражданин: права и обязанности гражданина.

Личностные:

- собирать материал для создания банка архивных данных родственников, ветеранов Великой Отечественной войны, реализация собранных материалов в исследовательских работах учащегося и в дальнейшем принимать участие в конференциях школы;
- оформлять выставки, вести летописи;
- подготовить материал и выступить с докладом;
- брать интервью у собеседника;
- работать с фотоматериалами;
- активно взаимодействовать с ветеранами, использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций;

- умение организовать свою деятельность (организация исследовательской деятельности обучающихся в области военной истории);
- планирование (отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного замысла, развивать умение грамотно и чётко выражать последовательно свои мысли);
- самооценка (адекватно воспринимать оценку своих работ).

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с темой;
- анализировать результат выполненного задания;
- использовать полученную информацию для реализации программы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной творческой деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика);
- формирование навыков в организации проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;
- изучению традиций русской армии и флота, основанных на принципах - патриотизма, гуманизма и товарищества;
- развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания среди образовательных организаций, через привлечение их в активную познавательную и проектную деятельность в изучении истории семьи, своего края.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Таблица № 3. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата урока			Примечани е
			по плану	по факту	
Раздел 1. Введение в программу (1час)					
1	Инструктаж по ТБ. День солидарности в борьбе с терроризмом. Память «Боль нашего сердца - Беслан»	1			
Раздел 2. Герои и подвижники - наши современники (10 часов)					
2	Маршал Г.К. Жуков. Знакомство с биографией Г.К. Жукова.	1			
3	История Жуковского движения в нашей школе.	1			
4	Экскурсия: в школьную	1			

	библиотеку. Знакомство с литературой о ВОВ.				
5	Просмотр видеофильма о детях героях ВОВ	1			
6	Маленькие герои ВОВ Кубани.	1			
7	Маленькие герои ВОВ.	1			
8	Герои Великой Отечественной войны. Пионеры-герои.	1			
9	Маленькие герои нашего времени.	1			
10	Движение "Лиза Алерт".	1			
11	Помощь по велению сердца.	1			
Раздел 3. История страны – история семьи (3 часа)					
12	Профессия моих родителей. Семейные реликвии.	1			
13	Изучение судьбы семьи в судьбе страны.	1			
14	Игровой конкурс «Моя семья»	1			
Раздел 4. Связь поколений. (2 часа)					
15	Читательская конференция по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1			
16	Читательская конференция по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1			
Раздел 6. «Я гражданин России» (3 часа)					
17	Круглый стол «Подросток и закон»	1			
18	Что значит быть патриотом. С чего начинается Родина?	1			
19	Государственные праздники России	1			
Раздел 7. «Я гражданин России» (11 часов)					
20	Акция «Письмо солдату».	1			
21	Акция «Посылка солдату».	1			
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1			
23	Встреча с ветеранами Афганской и Чеченской войн.	1			
24	Операция «Забота».	1			

25	«Внимание – Ветеран живет рядом!».	1			
26	Благотворительная акция «Посылка воину».	1			
27	Возложение цветов у Мемориала Славы	1			
28	Выставка творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества.	1			
29	Читательская конференция по книге В.Г.Короленко «Дети подземелья».	1			
30	Читательская конференция по книге В.Г.Короленко «Дети подземелья».	1			
Раздел 8. Традиционные мероприятия. (4 часов)					
31	Акция "Бессмертный полк"	1			
32	Мои земляки - фронтовики	1			
33	Женщины на войне Акция "Подарок Ветерану"	1			
34	Акция "Георгиевская ленточка". Итоговое занятие.	1			
Итого		34 часа			

2.2.Формы подведения итогов и аттестации.

Формы отслеживания образовательных результатов:

беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, защита проектов, доклад, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах, викторина, творческие работы, тематические кроссворды, отчетные выставки поисковых работ, зачет.

Формы фиксации образовательных результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- выполнение нормативов, согласно возрастным особенностям;
- применение приобретённых знаний на практике;
- показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении соревнований, выступлений и конкурсов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

- текущий (оценивается уровень знаний);
- промежуточный (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

2.3.Оценочные материалы

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностические карты (Приложение 1-2).

2.4 Методическое обеспечение программы

Реализация данной программы поможет решить воспитательную и образовательную проблему, т.е. найти те формы и методы работы с обучающимися которые позволят приблизиться к их решению, адекватные согласно социокультурной реальности, приемлемые и понятные для учащихся, а главное эффективные для достижения главной цели. Педагог, работающий по данной программе, должен владеть знаниями по краеведению, литературе, истории, географии.

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает беседы, где детям предоставляется возможность анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. Большое количество времени отводится практической работе: встречи с местными краеведами, посещение музеев, библиотек.

Методы, применяемые для обучения, носят **исследовательский характер**: работа с архивными материалами, поиск в системе интернет, работа со словарями, просмотр документальных фильмов, конференции. В процессе занятий применяются: **словесный, наглядный, практический, игровой, проектный методы.**

Методические занятия являются комплексными, построены на принципах развивающего обучения предполагающего самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. При этом учтены следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала. На занятиях необходимо использовать игровой метод, интеллектуальные игры, игры-путешествия, дидактические игры с широким применением раздаточного материала, тестовых заданий.

Чтобы приобретенные знания умения и навыки были постоянно активированы, предусматривается их практическое применение и во время каникул. В качестве средств обучения используются как традиционные таблицы-схемы, тематические плакаты, репродукции картин, фотографии, архивы так и нетрадиционные аудиовизуальные, технические интернет, мультимедийные системы.

Последнее занятие каждой темы – итоговое, проводится непринужденно, интересно в форме игры-путешествия.

Объединение создается на добровольных началах без ограничения и отбора детей. Группы комплектуются с учетом учебного времени для посещений занятий детьми.

Программой предусмотрен педагогический контроль, который направлен на приведение знаний обучающихся в систему, выявление успехов, пробелов и недостатков в них, определение качества усвоения пройденного материала, принятие мер по совершенствованию обучения. Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме опроса, самостоятельной (контрольной) работы, викторин, конкурсов.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные Жуковцы» необходимо:

- **Кадровое обеспечение:**

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

- **Материально-техническое обеспечение.**

Актовый зал, костюмерная, доска, экран, проектор, локальная сеть, доступ в Интернет, множительная и копировальная техника, ноутбук, канцелярские товары: ватман, маркеры, фломастеры, дискеты, бумага для принтера, цветная бумага.

Призовой фонд: грамоты, мелкие призы.

- **Информационное обеспечение:**

специальные современные технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, флеш-карты, диски с видео-занятиями, играми, специализированная литература).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7. Список литературы для педагога

Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).

Конституция Российской Федерации.

«Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.

Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.

Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.

«Стрелковый спорт и методика преподавания» М., ФиС, 1986г.

Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур».

Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития./Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.

Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций уч-реждения дополнительного образование детей. Автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.

Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.

Сборник нормативно – правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. Мнемозина. Москва. 2000.

А.М.Катуков, Е.Н.Цветаев военно–патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке «Просвещение» Москва 2001.

2.8. Список литературы для учащихся

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.

2. Волков А. П. Знай и умей. – М., 2000.

3. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.

4. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.

5. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.

6. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.

7. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.

год обучения _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия,	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
	имя учащегося	Теоретические	Владение	Практические	Владение		
		знания	специальной терминологией	умения и навыки	специальным оборудованием, техникой безопасности		
		В	С	Н	В	С	Н

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

15

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся средний

уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся низкий уровень

____ чел. ____% от общего количества учащихся

Приложение 2

Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,

практических умений и навыков

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____

№ группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности

		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Всего аттестовано ____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся средний

уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся низкий уровень

____ чел. ____% от общего количества учащихся

Система оценивания

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Число баллов
-----------------------------	----------	-------------------------	--------------

параметры)		оцениваемого качества	
------------	--	--------------------------	--

Теоретическая подготовка

Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более ½;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает	1
------------------------------------	---	--	---

		специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с содержанием	2 3
--	--	--	--------------------------------

Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по основным разделам учебного плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	2

образовательной программы)		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	3
----------------------------	--	---	---

		конкретный период	
--	--	-------------------	--

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	1
		- работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3

Уровни: 1 балл (низкий уровень)

2 балла (средний уровень)

3 балла (высокий уровень)

Приложение 3

Зачетная ведомость

промежуточной аттестации за 20_ - 20__учебный год

Название объединения _____

группа _____

год обучения _____

педагог дополнительного образования

(ФИО) _____

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии оценки	уровень	итоговая оценка
---	-------------------------	---	-----------------	---------	--------------------

			теория			практика				
			В	С	Н	В	С	Н		
1										

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____%

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____%

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____

за _____ полугодие. Подпись педагога

Приложение 4

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной аттестации учащихся

за 20__ - 20__ учебный год

Название

объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов _____ зачёт

Председатель аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии: _____

№ п/п	ФИО. педагога, название объединения	чения	я	содержание аттестации	Критерии оценки						%обученно сти	%качества
					теория			практика				
					В	С	Н	В	С	Н		
1.												

По результатам промежуточной аттестации:

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости (%)	уровень качества обученное (%)	полностью освоили образовательную программу за первое полугодие	освоили программу в необходимой степени

Председатель аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации учащихся за 20__-20__учебный год

Название объединения _____ Ф.И.О. педагога _____ Дата проведения _____
 _____ Количество детей _____
 _____ Форма проведения: _____ Форма оценки результатов: _____
 _____ Председатель аттестационной комиссии _____ Члены аттестационной комиссии: _____

п/п	№	Ф.И.О. педагога, название объединения		год обучения	содержание аттестации	Критерии оценки						% обученности	
						теория			практика				
						В	С	Н	В	С	Н		

1

По результатам итоговой аттестации:

всего выпускников	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности (%)	Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии:

