УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО**
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ**

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 МО Северский район
им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
от 30.08.2021г. протокол №1
Председатель _____Н.В.Миколаевская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 30 13 06 07 2a 85 03 02 02 24 00 06 08 2a 85 03 07 01 01 02
Владелец **Миколаевская Нина Владимировна**
Действителен с 26 октября 2020 г. по 26 января 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГР

по предмету:____История России. Всеобщая история_____

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень) 5-9 класс

Количество часов__(2 часа в неделю, всего 340 часов)_____

Учителя(ль)_Шарая Анна Алексеевна, Харчевая Марина Евгеньевна___

Программа разработана в соответствии

- ФГОС ООО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 с изменениями 11.12.2020 № 712

С учётом основной общеобразовательной программы ООО МБОУ СОШ №17 МО Северский район им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. от 30.08.2021г. протокол №1
С учетом УМК Всеобщая история, рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасин – О. С. Сорока-Цюпа. 5-9 класс – М.: Просвещение, 2017; авторской рабочей программы: История России. 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Данилов, О Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере **гражданского** воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
2. в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по- знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. **в духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного рос- сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и сред- ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
5. в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше- ствующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
6. в формировании **физического воспитания и формирование культуры здоровья**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интер-нет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство вы- сказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном мате- риале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источни- ками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX — начала XXI в », предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917— 1922 гг , Великая Отечественная война 1941—1945 гг , распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000 г по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г ) Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах

1 Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д ): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

4 Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др ); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические

эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6 Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно состав- ленному плану)

8 Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

**5 класс**

**Учащийся научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древнихгосударств;

**6 класс**

**Учащийся научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);

• сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс**

**Учащийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать экономическое и политическое развитие России,других государств в Новое время;

• сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**8,9 класс**

**Учащийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

## <u>История Древнего мира.</u>

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение**

## РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 1. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство,

виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение**

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

### Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

### Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

### Тема 3. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Повторение**

**6 класс**
# ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.**

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.**

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI**

Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв.**

Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

**Византия при Юстиниане**. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии**. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.**

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германиик Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси —государства восточныхславян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад**. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман.

Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами

**Арабский халифат**. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата**. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурой.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке**. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.**

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-

раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века**. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые поход**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.**

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета ивласти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы**. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношениярыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно- рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивлениенародов Востоканатиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока**.**

**Тема 7. Образование централизованных государствв Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц.

Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.**

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание

**Столетняя война**. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновлениемеждоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии**. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короляв конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции.Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии:итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованныхгосударств на Пиренейском полуострове**. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с

императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв**

**Гуситское движение в Чехии**. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского п-ва.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература**.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии**. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения**. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки

**Наследие Средних веков в истории человечества**. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека .

**7-8 классы**

## НОВАЯ ИСТОРИЯ

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

### Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. **Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор- тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе**. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление

республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время**. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства**. Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы**. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения**. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки**. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового

времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христиан**ства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии**. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление

короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции .

**9 класс**

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

**Введение.**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

## Тема 1. Становление индустриального общества

**Индустриальная революция: достижения и проблемы**. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.

**Человек в системе капиталистических отношений.** Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффектоткрытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения.Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира**. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство**. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## Тема 2. Строительство новой Европы

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений**.**

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису**. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическаяжизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочениепарламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя**. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённоевосстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса.Учредительное собрание**.** Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству**. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное

объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

## Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм IIв стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи**. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы воимя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. Отсвободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов**. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса**. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи

Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

## Тема 4. Две Америки

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики**. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен**. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьбанародов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма .

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам**.Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен**. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на

развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.:** модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**История России**

**6 класс**

**От ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**
**(с древности до конца XV века)**

**Введение.**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическуюэпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения

народов.Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры,

кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй

и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;ВосточныйТюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.**Зарождение ранней русской культуры**, её специфика

и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русскихземель.Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории

населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временныхлет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусскойкультуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусскогочеловека.Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств.Изменения в политическом строе.Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет

городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.Международные связи русских земель.Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и егозавоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**.

Политическая карта Европы и русских земель в началеXV в.Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическоеразвитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псковв XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.Характер экономического развития русских земель.Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## 7 класс
## РОССИЯ В XVI –XVII вв.

**Россия в XVI в**.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и

формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.Специфика сословного представительства в России. Отменакормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Созданиеединой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири какфакт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Уралаи Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**.

Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в**.

Россия и Европа в начале Хв. **Смутное время**, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народныеополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутноговремени.Россия при первых РомановыхVII в.

Михаил Фёдорович,Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановлениеэкономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.Юридическое оформление крепостного права и территорияего распространения. Укрепление самодержавия. Земскиесоборы и угасание соборной практики.

Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев-

ропе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийскогорынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государевдвор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки. крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание подпредводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславскаярада.Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами ЗападнойЕвропы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной

церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура

и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.Возникновение светского начала в культуре. Немецкаяслобода.

Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».Русские географические открытия XVII в.Быт, повседневность и картина мира русского человекав XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## 8 КЛАСС
## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». АннаИоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференцияпри высочайшем дворе.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней Политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества.

Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание подпредводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширениетерритории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)

корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных игуманитарных наук. Становление русскоголитературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс**

## РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

**Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. **Отечественная война 1812 г.**: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,

виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная

политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм влитературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий .Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## 3.Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| **Класс пятый** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ** | **8** | | | | |
| **Ведение** | | **Что изучает история** | **1** | Раскрывать значение понятий «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** | Древнейшие люди. Стоянки древних людей на Кубани. | 1 | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **3** | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Появление неравенства и знати | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества* | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | трудовое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** | Историческая хронология | 1 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | **20** | Государство на берегах Нила | 1 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 4. Древний Египет** | **8** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | трудовое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Жизнь египетского вельможи | 1 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Военные походы фараонов | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сообщение о военных походах Тутмоса III. | |
| | | Религия древних египтян | 1 | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Искусство Древнего Египта | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Письменность и знания древних египтян | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | *Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян* | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** | Древнее Двуречье | 1 | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | духовное и нравственное воспитание |
| | | Финикийские мореплаватели | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Библейские сказания | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Древнееврейское царство | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ассирийская держава | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Персидская держава «царя царей» | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **5** | Природа и люди Древней Индии | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | трудовое воспитание |
| | | Индийские касты | 1 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | трудовое воспитание духовное и нравственное воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) трудовое воспитание |
| | | Первый властелин единого Китая | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру* | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | **21** | Греки и критяне | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** | Микены и Троя | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Религия древних греков | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) духовное и нравственное воспитание |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с** | **7** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять | трудовое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **персидским нашествием** | | | | признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | |
| | | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Древняя Спарта | 1 | Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. | трудовое воспитание |
| | | Олимпийские игры в древности | 1 | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | |
| | | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:<br>-о создании военного флота;<br>-о Фермопильском сражении;<br>-о Саламинской битве. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э.** | **5** | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | В городе богини Афины | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбранную тему (в соответствии с темой урока). | |
| | | В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Архитектурные памятники Боспорского царства. | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Афинская демократия при Перикле | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **4** | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | В Александрии Египетской | 1 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру* | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| **ДРЕВНИЙ РИМ** | **17** | Древний Рим | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до** | **3** | Завоевание Римом Италии | 1 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **установления господства над Италией** | | | | Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. | |
| | | Устройство Римской республики | 1 | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Рабство в Древнем Риме | 1 | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | трудовое воспитание духовное и нравственное воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Восстание Спартака | 1 | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>духовное и нравственное воспитание |
| | | Единовластие Цезаря | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Установление империи | 1 | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | **5** | Соседи Римской империи | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | |
| | | В Риме при императоре Нероне | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Первые христиане и их учение | 1 | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Вечный город и его жители | 1 | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. | |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **2** | Римская империя при Константине | 1 | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Взятие Рима варварами | 1 | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| **Итоговое повторение** | 2 | | | | |
| | | *Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима* | **2** | Показывать на карте этапы расширении границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | *Контрольное тестирование по разделу «Древний Рим»* | | | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) духовное и нравственное воспитание |

| Класс : **шестой** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Введение. Живое Средневековье** | **1** | Что изучает история Средних веков. | 1 | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)** | **5** | Образование варварских королевств. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуру. | |
| | | Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. | 1 | | |
| | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела | |
| | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI | 1 | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | |
| | | Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. | 1 | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | |
| **2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.** | **2** | Византия при Юстиниане. Культура Византии. | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.<br>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Образование славянских государств. | 1 | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| **3. Арабы в VI—XI вв.** | **2** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Культура стран халифата. | 1 | | |
| **4. Феодалы и крестьяне** | **2** | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. | |
| | | В рыцарском замке. | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** | Формирование средневековых городов. | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом го- роде. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской куль- туры и | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов | |
| | | Торговля в Средние века. | 1 | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.** | **2** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков | |
| | | Крестовые походы. | 1 | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| **7. Образование централизованных государств в** | **6** | Объединение Франции | 1 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины | гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Западной Европе (XI—XV вв.)** | | | | ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генри- ха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Столетняя война. | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | |
| | | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции | |
| | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | |
| **8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв** | **1** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления ос- манов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| **9. Культура Западной Европы в Средние века** | **2** | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы . | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе но- вого человека с позиции жителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки | |
| **10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | **2** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | культуры народов доколумбовой Америки | |
| **Итоговое повторение** | **1** | Наследие Средних веков в истории человечества | 1 | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. | |

| **Класс седьмой** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| раздел | кол-во часов | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Тема I. Россия в XVI в.** | **20** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| **1. 1. Россия в первой половине XVI века.** | 9 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | | гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | |
| | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири<br>в середине XVI в. | 2 | | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Начало правления Ивана IV | 1 | Составлять характеристику Ивана IV Грозного. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Реформы Избранной Рады | 1 | Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| **1.2. Россия во второй половине XVI в.** | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характеристики роста территории государства | |
| | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Опричнина | 1 | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Итоги царствования Ивана IV | 1 | Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Россия в конце XVI в. | 1 | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br><br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | **20** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| **2.1.** Россия в первой половине XVII века. | 10 | Смута в Российском государстве | 2 | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Окончание Смутного времени | 1 | Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. | |
| | | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича._ | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Народные движения в XVII в. | 1 | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Россия в системе международных отношений | 2 | Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). | экологическое воспитание |
| 2.2. Россия во второй половине XVIIвека. | 10 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | экологическое воспитание<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Народы России в XVII в. | 1 | Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Культура народов России в XVII в. | 3 | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризоватьих назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Повторительно-обобщающие уроки по теме:<br>-«Смутное время»<br>-«Россия при первых Романовых» | 2 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 1 | --- | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| **Класс седьмой** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **28** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени.** | **16** | Введение. От Средневековья к Новому времени. | **1** | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| **1. 1. Великие географические открытия.** | **3** | Технические открытия и выход к Мировому океану. | **1** | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.2. Эпоха Возрождение.** | **7** | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | физическое воспитание и формирование культуры здоровья трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 2.3 **Реформация** | 6 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Ре-формации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Распространение Реформации в Европе. | 1 | Объяснять эффект учения Кальвина. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Контрреформация. | 1 | Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br><br>гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br><br>гражданское воспитание |
| | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br><br>гражданское воспитание |
| | | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br><br>гражданское воспитание |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | **5** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание |
| | | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. | |
| | | Путь к парламентской монархии. | 1 | Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>экологическое воспитание |
| | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Тема 3. Время преобразований | 3 | Английские колонии в Северной Америке | | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Война за независимость. | 1 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>экологическое воспитание |
| | | Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **4** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Государства Востока. Начало европейской колонизации | **1** | Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Значение раннего нового времени | 1 | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIIIвв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>экологическое воспитание |

| **Класс восьмой** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| раздел | кол-во часов | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Всеобщая история.<br>Новое время 1500-1800. | **28** | Великие просветители Европы | | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| **Раздел 1. Эпоха Просвещения.** | **9** | Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. | 1 | Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. | 1 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». | 1 | Раскрывать смысл учения А. Смита и Ж. ТюргоВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Мир художественной культуры Просвещения. | | Раскрывать смысл учения Д. Локка,МонтескьёВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. | | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:И. С. Бах, В.А.Моцарт, Л.ванБетховен. | | Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры ПросвещенияВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения» | 1 | . Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| **Раздел 2. Эпоха промышленного переворота** | 9 | На пути к индустриальной эре | 1 | Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл | гражданское воспитание<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Техническая и социальная сущность промышленного переворота. | 1 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. | 1 | Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрикиВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. | 1 | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. | гражданское воспитание<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Социальные движения протеста рабочих (луддизм). | 1 | Составлять рассказ о причинах протеста рабочихВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | гражданское воспитание<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Цена технического прогресса. | 1 | Аргументировать вывод материалами параграфами.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать | гражданское воспитание<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изученными терминами и понятиями | трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха промышленного переворота» | | | гражданское воспитание<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| **Раздел 3. Великая Французская революция** | 10 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Деятельность Учредительного собрания.<br>Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Оценивать деятельность лидеров революционных событийВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникаВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор | 1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Причины падения якобинской диктатуры. | 1 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства | 1 | Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцевВладеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Значение Великой французской революции. | 1 | Выделять причины установления консульства во Франции.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Французская революция» | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIIIвв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| **Класс восьмой** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| раздел | кол-во часов | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| | | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | |
| **История России. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 часов)** | | **Введение.**<br>У истоков российской модернизации. | **1** | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать | популяризация научных знаний среди детей<br>духовное и нравственное воспитание<br>эстетическое воспитание<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **13** | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. | популяризация научных знаний среди детей<br>духовное и нравственное воспитание<br>эстетическое воспитание<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание |
| 1.1.Внутренняя и внешняя политика Петра I | 6 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять | экологическое воспитание<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Начало правления Петра I. | 1 | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | |
| | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов | |
| | | Реформы управления Петра I. | 1 | Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские | экологическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | преобразования»).<br>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душной подати.<br>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов.Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.<br>Давать оценку итогов социальной политики Петра I. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Экономическая политика Петра I. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.<br>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br>Объяснять значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.*<br>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | экологическое воспитание<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. Культура и церковь при Петре. | 7 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.<br>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | |
| | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*<br>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы | трудовое воспитание и профессиональное самоопределение<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.<br>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».<br>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | |
| | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. | 1 | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.<br>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.<br>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») | трудовое воспитание и профессиональное самоопределение<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.<br>Описывать условия жизни и быта социальных групп.<br>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.<br>Обосновывать суждение примерами параграфа.<br>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение<br>экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | |
| | | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | Давать характеристику характеру Петровских преобразований.<br>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).<br>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.<br>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.<br>Выполнять контрольные тестовыезадания по истории России XVII- начале XVIIIв. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | **6** | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. | 1 | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | экологическое воспитание гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.<br>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | экологическое воспитание<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.<br>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.<br>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и | духовное и нравственное воспитание детей на основе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.<br>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.<br>Выполнять контрольные тестовыезадания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II.** | **9** | Россия в системе международных отношений. | 1 | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.<br>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.<br>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение<br>экологическое воспитание |
| | | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.<br>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.<br>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br>Характеризовать положение крестьян во второй половине | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | XVIII в.<br>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.<br>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | ценностей<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.<br>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br>Раскрывать причины восстания и его значение.<br>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; | физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение<br>экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Формулировать познавательную задачу урока. | |
| | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.<br>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.<br>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | процессов, прогнозировать их последствия.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | физическое воспитание |
| | | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.<br>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.<br>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>физическое воспитание |
| **Тема IV. Россия при Павле I.** | **2** | Внутренняя политика Павла I. | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.<br>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | трудовое воспитание<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Внешняя политика Павла I. | 1 | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. | экологическое воспитание<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | формирование российской идентичности |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **9** | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо-средственного наблюдения.<br>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами. | экологическое воспитание<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Образование в России в XVIII веке. | 1 | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;<br>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.<br>Объяснять значение открытия в России Московского университета.<br>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | трудовое воспитание<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аргументировать вывод материалами параграфами. | |
| | | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо-средственного наблюдения.<br>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | экологическое воспитание<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание |
| | | Живопись и скульптура. | 1 | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.<br>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | эстетическое воспитание<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | |
| | | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | эстетическое воспитание<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Народы России в XVIII веке. | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | |
| | | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | физическое воспитание<br>трудовое воспитание<br>экологическое воспитание |
| | | Контрольная работа по теме «Российская империя при Павле I и культурное пространство российской империи в XVIII веке». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.<br>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание |

| Класс : **девятый** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 гг.** | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** | **1** | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории; раскрывать понятие модернизация; выделять особенности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | периодов новейшего этапа мировой истории. | |
| **1.Становление индустриального общества.** | **6** | Индустриальная революция : достижения и проблемы. | 1 | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.; характеризовать экономику ведущих стран , сравнивать развитие экономик ведущих стран мира. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | | |
| | | Человек в системе капиталистически отношений. | 1 | | |
| | | Наука: создание научной картины мира. | 1 | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX веке, подтверждать примерами; раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. | |
| | | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | Объяснять новые ценности и идеалы индустриального общества ( приводить примеры из литературы); выявлять и комментировать новые явления и тенденции; обозначать характерные признаки романтизма , классицизма, импрессионизма , приводить примеры. | |
| | | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XXв.; понимать и характеризовать суть общественно- политических направлений; сравнивать идеи и взгляды различных общественно-политических направлений. | |
| **2.Строительство новой Европы** | **9** | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества и страны в целом; характеризовать внутреннею политику в стране; | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике; рассказывать о Венском конгрессе и предназначении. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Великобритания: путь к величию и процветанию. | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния; объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании; раскрыть условия формирования гражданского общества. | |
| | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. | 1 | Рассказывать об особенностях промышленного переворота во Франции; характеризовать общество и политический курс правительства накануне и после.1830 года. | |
| | | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | Раскрывать причины революции 1848 г., её причины и последствия; сравнивать режим Первой и Второй республик; доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот. | |
| | | Германия: на пути к единству. | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на ситуацию в Германии; называть причины, цели , состав участников и итоги революции. | |
| | | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия ?» | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии, оценивать поступки национальных лидеров; выявлять факторы обеспечившие национальное единство Италии. | |
| | | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Объяснять причины франко-прусской войны и ее последствия для Германии и Франции ;анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции; давать оценку событиям. | |
| | | Обобщающий урок «Период 1800-1870гг.-время развития | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | индустриального общества» | | | |
| **3.Страны Западной Европы в к.XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** | **5** | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | Характеризовать политический курс О.Бисмарка; анализировать курс О.Бисмарка с позиции прогрессивной Европы; объяснять причины подготовки Германии к войне. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Доказывать что реформирование неотъемлемая часть курса парламента; характеризовать двухпалатную систему; показывать на карте и называть владения Британской империи. | |
| | | Франция: Третья республика. | 1 | Выявлять и показывать последствия франко-прусской войны для французского города и деревни; объяснять причины установления Третьей республики. | |
| | | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Характеризовать преобразования в Италии; объяснять причины отставания экономии Италии от европейских стран; объяснять причины колониальных войн Италии. | |
| | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Объяснять причины революционной ситуации в Австрии; характеризовать «лоскутную империю»; выделять особенности промышленной революции. | |
| **4. Две Америки** | **2** | США в XIX веке. | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США; объяснять причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом; рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права; оценивать курс РузвельтаТ. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Латинская Америка в XIX в. | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им характеристику; выделять цели и средства национально-освободительной войны. | |
| **5.Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма.** | **3** | Япония на пути к модернизации. Китай: сопротивление реформам. | 1 | Объяснять своеобразие развития и уклада Японии; рассказать о попытках модернизации и причинах их неудач. Раскрыть способы и результаты «открытия» Японии и Китая европейцами на конкретных примерах. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Китай: сопротивление реформам. | 1 | Характеризовать курс Цыси. Раскрыть способы и результаты «открытия» Японии и Китая европейцами на конкретных примерах. | |
| | | Индия- разрушение традиционного общества | 1 | Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; рассказывать и деятельности ИНК. | |
| **6. Международные отношения: обострение противоречий**. | **2** | Международные отношения: дипломатия или войны. | 1 | Работать с картой в ходе изучения в ходе изучения международных отношений в эпоху Нового времени; объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени**.** | |
| | | Повторительно-обобщающий урок «Страны Западной Европы, Азии И США в XIX веке». | 1 | Составлять словарь терминов Нового времени; устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным; объяснять причины частых революций в Европе. | |
| **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX вв.** | | | | | |
| **Введение** | **1** | Россия и мир на рубеже XVIII –XIX вв. | 1 | Называть важнейшие перемены в политической, социально-экономической жизни государства; | |
| 1**.Александровская эпоха:** | | | | | гражданское воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **государственный либерализм**. 1.1.Россия в первое десятилетие XIX в. | **13**<br><br>9 | Европа на рубеже XVIII –XIX вв. | 1 | сопоставлять развитие России с другими государствами. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения. Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран. | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Россия на рубеже XVIII –XIX вв. | 1 | | |
| | | Александр I: конституционные проекты и планы политических реформ. | 1 | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности | |
| | | Реформы М.М.Сперанского и их значение. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | российских реформаторов начала XIX в. | |
| | | Международное положение России в начале XIX века. | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. используя историческую карту и тексты источников. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Отечественная война 1812 г.: причины , основные события, герои. | 1 | Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об од- ном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. | |
| | | Вклад народов России в победу. | 1 | | |
| | | Развитие промышленности и торговли в России. | 1 | Характеризовать кризисную ситуацию в экономике после событий 1812-14гг..а также проявление капиталистических тенденций в экономике страны. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.Рассказывать о последствиях введения военных поселений. Составлять небольшой рассказ о жизни и быте военных поселений. | |
| | | Проекты аграрных реформ. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. Общественное движение при Александре I. | 4 | Социальный строй и общественные движения в I четверти XIX в. | 1 | Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную и художественную литературу. Движение декабристов. Объяснять причины движения декабристов. Рассказывать о декабристских организациях- Северное и Южное общества , их программах- «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Объяснять причины изменения внутриполитического курса императора АлександраI. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Первые тайные общества и их программы. | 1 | | |
| | | Восстание декабристов и его значение. | 1 | | |
| | | Обобщающий урок «Россия в I четверти XIX века». | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника.Составлять словарь терминов данного исторического периода. | |
| **2.Николаевская эпоха: государственный консерватизм**. | **13**<br>9 | | | Рассказывать о преобразованиях в области государственного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Внутренняя политика Николая I. | | Сочетание реформ и консервативных начал во внутренне политике Николая I. | 1 | управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. | |
| | | Начало и особенности промышленного переворота в России. | 1 | Рассказывать об особенностях промышленного переворота во России; характеризовать общество и политический курс правительства в данный период времени. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Противоречия хозяйственного развития России. | 1 | Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселёва. | |
| | | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) | |
| | | Общественная мысль и общественные движения 30-50 гг. XIX века. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору) | |
| | | Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-31 гг. | 1 | Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи. Работать с картой в ходе изучения в ходе изучения национальной политики Николая I; объяснять причины Кавказкой войны. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Положение кавказских народов , движение Шамиля. | 1 | | |
| | | Положение евреев в Российской империи. | 1 | | |
| | | Религиозная политика Николая I. | 1 | | |
| 2.2.Внешняя политика Николая I. | 4 | Восточный вопрос в первой половине XIX в. | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, резуль- таты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Восточный вопрос в первой половине XIX в. | 1 | | |
| | | Восточный вопрос в первой половине XIX в. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | героях Крымской войны (по выбору).XIX в. | |
| | | Обобщающий урок « Россия в первой половине XIX века». | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. Составлять словарь терминов данного исторического периода. | |
| **3.Культурное пространство империи в I половине XIX в.** | **4** | Развитие образования. | 1 | Объяснять причины развития образования и науки.Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | | |
| | | Особенности и основные стили в художественной культуре. | 1 | | |
| | | Культура народов Российской империи. | 1 | | |
| **4.Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** | **12** | | | Объяснять значение понятияиндустриализация | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1.Внутреннняя политика Александра II. | 9 | Европейская индустриализация и промышленный переворот в России. | 1 | и промышленный переворот; раскрывать понятие модернизация. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества;характеризовать экономику страны. | |
| | | Император Александр II и основные направление внутренней политики. | 1 | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Отмена крепостного права. историческое значение реформы. | 1 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. | |
| | | Социально- экономические последствия Крестьянской реформы 1861 года. | 1 | | |
| | | Реформы 1860 – 1870 гг. Начало социальной и правовой модернизации. | 1 | Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются. Раскрывать, в чём | |
| | | Судебная реформа и развитие правового сознания. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-80 гг. | 1 | заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные источники. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Зарождение народничества. | 1 | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе -Интернет-ресурсы). | |
| | | Национальная политика самодержавия II половины XIX в. | 1 | Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Работать с картой в ходе изучения в ходе изучения национальной политики Александра II. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.2.Внешняя политика России во II половине XIX века | 3 | Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. используя историческую карту и тексты источников. Объяснять причины русско-турецкой войны, результаты и последствия, объяснять политику государства в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Европейская политика России. | 1 | | |
| | | Обобщающий урок «Преобразования Александра II». | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. Составлять словарь терминов данного исторического периода. | |
| **5. «Народное самодержавие» Александра III**. | **7** | Император Александр III основные направление его внутренней политики. | 1 | Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору) | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Особенности экономического развития страны в 1880-90 гг. | 1 | Рассказывать об основных действиях правительства, предпринятых в экономической сфере.Давать оценку деятельности С.Ю. Витте, | |
| | | Положение основных слоев российского общества в конце XIX века. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Н.Х. Бунге( по выбору).Объяснять какие новые черты появились в развитии сельского хозяйства. Характеризовать новые социальные групп русского общества второй половины XIX в.; выделять особенности русского пролетариата. | |
| | | Общественное движение в 1880-90 гг. | 1 | Объяснять противоречия между позициями консерваторов, либералов и народников. Используя материалы учебника и Интернета составлять сообщения на тему «Ученые и писатели к.XIX в.- сторонники народнических и либеральных идей». | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения .Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Основные направления внешней политики Александра III. | 1 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о противоречиях между Россией и Германией. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осущест-влялось управление этими территориями. в международных отношениях последней трети XIX в. | |
| | | Обобщающий урок «Россия при Александре III». | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. Составлять словарь терминов данного исторического периода. | |
| **6. Культурное пространство империи во II половине XIX века.** | **5** | Развитие системы образование и просвещения во второй половине XIX в. | 1 | Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| | | Русская литература во II половине XIX в. | 1 | | |
| | | Русское искусство во II половине XIX в.: живопись и архитектура. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Русское искусство во II половине XIX в.: музыка и театр. | 1 | Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого пери-ода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение. | |
| | | Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | | |
| **7. Россия в начале XX века: кризис империи.** | **9** | Место и роль России в мире в начале XX в. | 1 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию ис-торической карты. Сравнивать темпы и | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характер модернизации в России и других странах. | эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Особенности процесса модернизации в России в начале XX в. | 1 | Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) | |
| | | Политическая система Российской империи начала XX в. Император Николай II. | 1 | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.Объяснять понятия «зубатовский социализм», РСДРП, ПСР. Характеризовать позиции революционных и либеральных сил в России в начале XX в. Привлекая дополнительный материал рассказывать об одной из политических партий и ее программе. Составлять биографии исторических деятелей этого периода. | |
| | | Общественно- политические движения в начале XX века. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX- XX вв. | 1 | Характеризовать причины русско- японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России. | |
| | | Русско- японская война 1904-1905 гг., ее итоги. | 1 | | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Революция 1905-1907 гг. | 1 | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг., последствия. | |
| | | Российское общество и проблема национальных окраин. | 1 | Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения .Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Обобщающий урок «Россия в начале XX века» | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. Составлять словарь терминов данного исторического периода. | |
| **8. Общество и власть после революции 1905-1907 гг.** | **5** | Политические реформы 1905-1906 гг. | 1 | Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. | гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Система думской монархии. | 1 | Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая плат- форма, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности ста- новления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции. | |
| | | Реформы П.А.Столыпина и их значение. | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. | |
| | | Общественное и политическое развитие России в 1912 -1914 гг. | 1 | Объяснять новый избирательный закон, показывать отличие IIIГос .думы от предыдущих. Рассказывать о нарастании революционных настроений, приводя конкретные примеры. | |
| | | Внешняя политика России после Русско-японской войны. | 1 | Объяснять цели внешней политики России в период царствования Николая II, причины сближения России с Англией и Францией , характеризовать значение международных договоров (1904, 1907 гг.) и создание противостоящих военно-политических блоков. Объяснять смысл понятий Антанта, Тройственный союз. | |
| **9. Серебряный век русской культуры** | **5** | Основные тенденции развития русской культуры в начале XX в. | 1 | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., назвать выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведе- ний и памяников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в крае), высказывать оценку их художественных достоинств. | гражданское воспитание<br>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие науки в начале XX в. | 1 | Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. | |
| | | Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в. | 1 | | |
| | | Обобщающий урок «Россия в начале XX века». | 1 | Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. Составлять словарь терминов данного исторического периода. | |
| | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX- начале XX века». | 1 | Сравнивать развитие России и мира в XIX-начале XX веках. Выделять основные исторические события данного периода, давать характеристику историческим личностям, раскрывать смысл исторических терминов и понятий. | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 17
от 26.08.2 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С. Н. Маленьких
27.08.2021 года

_____(П. С. Бакалова)