

Краснодарский край Северский район пгт. Ильский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 пгт. Ильского  
муниципального образования Северский район  
Имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_ августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Миколаевская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель: Марчук Андрей Александрович

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, с изменениями 11.12.2020 № 712); основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №17, утвержденной протоколом заседания педагогического совета МБОУСОШ №17 от 30 августа 2021 г. №1;

Планирование составлено на основе: Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций Авторская программа / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-09-071073-2.

# 1. Планируемые результаты изучения курса географии

*Личностными результатами* являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты:*

## 1) патриотическое воспитание

- ✓ воспитание ценного отношения к отечественному культурному и историческому наследию, понимание значения малая родина, науки в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытия мировой и отечественной науки;
- ✓ любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ знание правил поведения в классе, школе, дома;

## 2) гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ✓ дать представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

## 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ✓ ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- ✓ уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ✓ умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

## 4) приобщение детей к культурному наследию

- ✓ формировать у учащихся знания и представления о культуре русского народа, его истории и традициях;
- ✓ воспитывать чувство любви и привязанности к своей стране, малой родине, уважение и гордость за свой народ, его историю и культуру;
- ✓ развитие умения отражать полученные знания в различных видах деятельности;

### **5)популяризация научных знаний среди детей**

- ✓ популяризация мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- ✓ представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- ✓ познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений
- ✓ познавательной и информационной культуры, навыков работы с учебными текстами, справочной литературой, средствами информационных технологий;

### **6)физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

- ✓ осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил в быту и реальной жизни;

### **7)трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской творческой деятельности;
- ✓ интереса к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования;

### **8)экологическое воспитание**

- ✓ экологически целесообразное отношение к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, соблюдение правил безопасного поведения при работе с вещами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- ✓ повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- ✓ развитие экологического мышления умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися программы заключаются в начале формирования посредством географического знания:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Источники географической информации***

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### ***Природа Земли и человек***

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### ***Население Земли***

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. Материки, океаны и страны

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

## **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### ***Хозяйство России***

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### ***Россия в современном мире***

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание. 5 класс**

### ***Раздел 1. Географическое изучение Земли***

***Введение 1 час.*** География – наука о планете Земля.

***Тема 1. Развитие географических знаний о Земле .*** География в древности и в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. Современные географические исследования.

*Практическая работа 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»*

**Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы.** Земля в солнечной системе и во Вселенной. Форма, размеры и движение Земли. Следствия осевого вращения Земли. Следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния. Обобщение по теме «Земля – планета солнечной системы»

*Практическая работа 2 «Характеристика событий на Земле в дни равноденствий и солнцестояний»*

**Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

**Тема 2. План и топографическая карта** Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. Азимут. Определение направлений на плане местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах. Полярная и маршрутная съемки.

*Практическая работа 3 «Проведение полярной съемки и составление плана местности»*

**Тема 3. Географические карты.** Разнообразие географических карт и их классификация. Свойства географических карт. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта. Географические координаты. Географическая долгота. Решение практических задач по плану и карте.

*Практическая работа 4 «Определение направлений и расстояний на карте».*

*Практическая работа 5 «Определение географических координат»*

**Раздел 4. Оболочки Земли.**

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли.** Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры: землетрясения. Движения земной коры: вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Решение практических задач по карте. Человек и литосфера

*Практическая работа 6 «Сравнение свойств горных пород»*

*Практическая работа 7 «Нанесение на контурную карту положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»*

*Практическая работа 8 Описание местоположения Кавказских гор.*

**6 класс**

**Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

**Тема 5. Гидросфера – водная оболочка**

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан, его части.

Жизнь в Океане. Мировой океан. Острова, полуострова, дно океана. Выполнение проектного задания. Правила работы с контурной картой. Свойства вод Мирового океана. Движение вод в океане. Воды суши. Реки. Питание и режим реки. Озёра и болота. Подземные воды. Ледники. Гидросфера и человек.

*Практическая работа 1. Описание океана и моря на основе анализа карт.*

*Практическая работа 2. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам*

*Практическая работа 3 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану»*

**Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Воздушная оболочка: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры. Зависимость от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер. Причины возникновения ветра. Бризы. Муссоны. Пассаты. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки. *Погода и климат.* Человек и атмосфера.

*Практическая работа 4. «Определение по данным тенденций изменения температуры воздуха и количества осадков в зависимости от географического положения объектов».*

*Практическая работа 5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».*

*Практическая работа 6. «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов».*

**Тема 7. Биосфера — оболочка жизни.** Биосфера-оболочка жизни. Растительный и животный мир. Биосфера – сфера жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Биосфера и человек.

**Раздел 5. Географическая оболочка.** Географическая оболочка: состав, границы, свойства. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Природные зоны Земли. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа 7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.*

## **7 класс**

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса.

### **Раздел 1. Человек на Земле.**

Заселение Земли человеком. Современная численность, размещение населения мира. Народы и религии мира Города и сельские поселения. Многообразие стран.

*Практическая работа 1. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения.*

## **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Природа Земли.** История формирования рельефа Земли. Развитие земной коры. Карта «Строение земной коры. Природные ресурсы земной коры. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Атмосферное давление и распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области мира Растительный и животный мир Земли. Почва как особое природное образование. Природные зоны Земли. Мировой океан. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.

*Практическая работа 2. Анализ карт с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.*

*Практическая работа 3 Описание климата территории по климатограмме*

*Практическая работа 4. Выявление проявления широтной зональности по карте природных зон.*

*Практическая работа 5 Выявление закономерностей распространения солёности вод и океанических течений*

## **Раздел 3. Материки и страны.**

**Тема 1. Африка.** Африка. Географическое положение материка. Особенности строения земной коры и рельефа Африки. Полезные ископаемые. Климат Африки. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Население и его хозяйственная деятельность. Путешествие по странам Африки. Общая характеристика Египта. Обобщение знаний по теме «Африка»

*Практическая работа 6. Объяснение особенностей экваториального климатического пояса.*

*Практическая работа 7. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»*

*Практическая работа 8. Выявление причин, повлиявших на плотность населения*

**Тема 2. Австралия и Океания.** Австралия: географическое положение, основные черты рельефа. Природные зоны. Австралийский Союз. Путешествие по Австралии. Океания.

*Практическая работа 8. Выявление причин, повлиявших на плотность населения*

**Тема 3. Антарктида.** Антарктида: географическое положение. История исследования. Природа Антарктиды.

**Тема 4. Южная Америка.** Южная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Население Южной Америки. Южная Америка: путешествие. Бразилия.

*Практическая работа 9. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.*

*Практическая работа 10. Описание страны по картам*

**Тема 5. Северная Америка** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие.

*Практическая работа 11. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка. США.*

**Тема 6. Евразия. Европа.** Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды Евразии. Природные зоны. Европа в мире. Европа: путешествие. Германия.

*Практическая работа 12. Объяснение климатических различий территорий, лежащих на одной широте.*

*Практическая работа 13. Сравнение расположения природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.*

**Тема 7. Евразия. Азия).** Азия в мире. Азия: путешествие.

*Практическая работа 14. Сравнение Китая и Индии по заданным показателям.*

#### **Раздел 4. Взаимодействие общества и природы.**

Глобальные проблемы человечества.

### **8 Класс**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России.**

**Тема 1. Географическое положение и границы России.** Географическое положение России. Государственная граница России. Виды границ.

*Практическая работа №1 Сравнение географического положения России и других стран.*

**Тема 2. Время на территории России.** Россия на карте часовых поясов. Освоение и заселение территории России.

*Практическая работа №2* Определение поясного времени для разных городов страны.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России.** Формирование территории России. Воссоединение Крыма. Формирование территории России. История освоения и заселения России.

*Практическая работа 3.* Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России.

*Практическая работа 4* Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

## **Раздел 2. Население России.**

**Тема 1. Численность населения** Численность населения России. Воспроизводство населения России.

**Тема 2. Половой и возрастной состав населения** Половой и возрастной состав.

*Практическая работа 5.* Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 3. Народы и религии.** Россия — многонациональное государство. Народы и религии.

**Тема 4. Территориальные особенности размещения населения.** Географические особенности размещения населения.

*Практическая работа 6.* Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения

Городское и сельское население.

**Тема 5. Миграции населения.** Миграции населения. Трудовые ресурсы. Обобщение по разделу Население России.

## **Раздел 3. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы.** Классификация природных ресурсов по разным признакам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Формирование тектонической основы. Рельеф: скульптура поверхности.

Построение профиля. Полезные ископаемые России.

*Практическая работа 7* Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

*Практическая работа 8.* оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.

**Тема 3. Климат.** Климатообразующие факторы: солнечная радиация. Атмосферная циркуляция: воздушные массы, их типы. Атмосферная циркуляция: циклоны, антициклоны. Климатические особенности зимы и лета. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

*Практическая работа 9.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.

**Тема 4. Внутренние воды и моря.** *Россия морская держава.* Внутренние воды и водные ресурсы России. Озера России и закономерности их размещения. Подземные воды. Ледники. Болота. Многолетняя мерзлота. Водные дороги и перекрестки. Роль рек в жизни населения России. Опасные гидрологические природные явления.

*Практическая работа 10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.*

**Тема 5. Почвы, растительный и животный мир.** Почва – особый компонент природы. Основные типы почв. Почва – основа сельского хозяйства. Мелиорация земель. Растительный и животный мир России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность в России.

*Практическая работа №10 Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.*

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.** Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные лесные зоны. Субтропики.

*Практическая работа 11. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.* Высотная поясность в горах. Урал и горы Южной Сибири. Регионы мерзлотной России: Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

*Итоговая контрольная работа.*

*Практическая работа №12 Составление характеристики природной зоны по плану.*

*Практическая работа: 13. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека.*

**Тема 7. География Краснодарского края .** Географическое положение Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края. Климат и внутренние воды Краснодарского края. Растительный и животный мир. Почвы. Экологические проблемы Краснодарского края.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России .**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства.** Состав хозяйства. Отраслевая и территориальная структура. Особенности хозяйства России.

**Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** ТЭК: состав и значение в хозяйстве. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика.

*Практическая работа 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах;*

*Практическая работа 2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны*

**Тема 3. Metallургия** Metallургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия.

*Практическая работа 3. Определение структуры себестоимости производства алюминия.*

**Тема 4. Машиностроение** Машиностроение: состав, значение в хозяйстве страны. География комплекса.

*Практическая работа 4. Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.*

**Тема 5. Химическая промышленность** Химическая промышленность: состав, значение в хозяйстве. География промышленности.

*Практическая работа 5. Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).*

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс.** Лесопромышленный комплекс: состав, значение в хозяйстве. География комплекса.

*Практическая работа 6. Анализ прогноза развития лесного сектора РФ до 2030 года.*

Обобщение по теме «Промышленность»

**Тема 7. Агропромышленный комплекс .** Сельское хозяйство: растениеводство. Сельское хозяйство: животноводство. Агропромышленный комплекс. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность.

*Практическая работа 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК*

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс.** Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Железнодорожный транспорт. Морской и внутренний водный транспорт. Автомобильный и воздушный транспорт. Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

**Раздел 2. Регионы России .**

**Тема 1. Центральная Россия .** Европейская и азиатская части России. Центральная Россия: состав и географическое положение.

Особенности природы. Центральная Россия: освоение территории. Население. Центральная Россия: хозяйство. Хозяйство: особенности южной и восточной частей Центральной России. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. Москва — столица России.

**Тема 2. Европейский Северо-Запад.** Европейский Северо-Запад: географическое положение и особенности природы. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Санкт-Петербург — культурная столица России.

**Тема 3. Европейский Север.** Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы. Европейский Север: освоение территории. Население. Европейский Север: хозяйство и проблемы. Определение факторов размещения крупных предприятий района (решение задач).

*Практическая работа 8. Географическое описание населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.*

**Тема 4. Европейский Юг.** Географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Европейский Юг: население. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Хозяйство Краснодарского края. Развитие рекреации на Северном Кавказе. Географическое положение и особенности природы, население и хозяйство Крыма.

**Тема 5. Поволжье.** Поволжье: географическое положение и особенности природы. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой»: экологические проблемы Поволжья.

**Тема 6. Урал.** Урал: состав и географическое положение. Особенности природы. Урал: население. Урал: освоение территории и хозяйство. Проблемы района.

*Практическая работа 9. Сравнение двух субъектов Уральского района по заданным критериям.*

**Тема 7. Западная и Восточная Сибирь.** Географическое положение, природа Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Западная Сибирь — главная топливная база России. Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.

*Практическая работа 10. Оценка туристско-рекреационного потенциала Сибири.*

*Практическая работа 11. Классификация субъектов Сибири по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.*

**Тема 9. Дальний Восток.** Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.

**Раздел 3. Россия в мире.** Россия и мировое хозяйство.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс					
Разделы		темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания
					воспитательно

					й деятельности
<b>1. Географическое изучение Земли</b>	<b>6 часов</b>	<b>Введение</b>	1	Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, гражданское воспитание, физическое и формирование культуры здоровья
		<b>1. Развитие географических знаний о Земле</b>	5	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Наносить на контурную карту маршруты путешествий и показывают на карте. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	
<b>2. Земля — планета Солнечной системы</b>	<b>6 часов</b>	<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	6	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять закономерности изменения высоты Солнца и продолжительности дня в своей местности.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
<b>3. Изображение земной поверхности</b>	<b>13 часов</b>	<b>2. План и топографическая карта</b>	6	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека. Определять направления на местности и плане местности. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое

<i>и</i>		<b>3. Географические карты</b>	7	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе.</p> <p>Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице.</p> <p>Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
<b>4. Оболочки Земли</b>	<b>9 часов</b>	<b>4. Литосфера — каменная оболочка Земли</b>		<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия. Наносить на контурную карту. Описывать по карте. Описывать рельеф своей местности. Представлять информацию в письменной форме в виде плана, конспекта. Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё.</p> <p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Итого			34		
Практические работы			8		

<b>6 класс</b>					
Разделы		темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно

<b>Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)</b>	<b>29 часов</b>	<b>1. Гидросфера – водная оболочка</b>	13	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выполнение проектного задания на контурной карте по обозначению географической номенклатуры. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека	й деятельности Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, гражданское воспитание, физическое и формирование культуры здоровья
		<b>6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	12	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.	

				Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
		<b>7. Биосфера — оболочка жизни</b>	4	Биосфера-оболочка жизни. Растительный и животный мир. Биосфера – сфера жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва как особое природное образование. Биосфера и человек.	
<b>5. Географическая оболочка</b>	<b>5 часов</b>	<b>Географическая оболочка</b>	5	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
Итого			34		
Практические работы			7		

**7 класс**

Разделы		темы	Колво часов	Виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		<i>Введение</i>	1	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание,
<b>Раздел 1. Человек на Земле.</b>	<b>6 часов</b>	<i>Человек на Земле.</i>		<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Устанавливать связи и обобщения. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий, Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Сравнить город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Анализировать диаграммы. Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников. Сравнить страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.</p>	ценности научного познания, трудовое воспитание, гражданское воспитание, физическое и формирование культуры здоровья
<b>Раздел 2.</b>	<b>13 часов</b>	<i>1. Природа</i>	<i>13</i>	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы	Ценности

<p><b>Главные закономерности природы Земли</b></p>		<p><i>Земли часов</i></p>	<p>образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализировать карту «Строение земной коры» Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять на карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Анализировать карты «Тепловые пояса» и «Пояса освещенности. Выявлять причинно- следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Сравнить годовой ход температуры по сезонам в южном и северном полушариях. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Сравнить приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Выявлять основные причины образования океанических течений, классифицировать их по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Искать и отбирать информацию. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p>	<p>научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья</p>
--	--	---------------------------	--	--

<b>Раздел 3. Материки и страны</b>	<b>47 часов</b>	<b>1. Африка</b>	12	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Составлять характеристику рельефа материка по картам. Описывать крупные формы рельефа материка по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления отражения в рельефе строения земной коры материка.</p> <p>Выявлять особенности климата: влияния на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Объяснять режим рек по картам. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту крупные географические объекты. Объяснять особенности роста численности населения Африки по статистическим данным. Строить круговую диаграмму занятости населения. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотность населения по карте «Размещение населения» в атласе. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Владеть устной речью, строить монологическое, контекстное высказывание. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для всего региона и ее специфические особенности. Выявлять причину особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства</p>	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
		<b>2. Австралия и Океания</b>	5	<p>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Выявлять особенности климата: влияния на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Объяснять режим рек по картам. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту крупные географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности растительного и животного мира. Характеризовать население материка и его жизнь,</p>	

				<p>быт, традиционные навыки. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Владеть устной речью, строить монологическое, контекстное высказывание. Использовать средства информационных технологий.</p>	
		<b>3. Антарктида</b>	2	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и ее координату. Находить на физической карте моря, омывающие материк, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды. Анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды.</p>	
		<b>4. Южная Америка</b>	8	<p>Сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников. Анализировать и сравнивать профили рельефа материков. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления отражения в рельефе строения земной коры материка. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты материка. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры» Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Составлять описание реки Амазонки по плану. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты материка. Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту размещение полезных ископаемых материка. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, политическую, природных зон. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать хозяйственную деятельность населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий. Давать оценку географического положения. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту столицу Бразилии и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятии, образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность населения Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста.</p>	

		<b>5. Северная Америка</b>	7	<p>Определять географическое положение материка и его влияния на природу материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логическое суждение, устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Наносить на контурную карту географические объекты. Объяснять история заселения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, природных зон, климатических поясов и областей. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады Характеристика географического положения США, Мексики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Составлять описание страны по плану. Анализировать карту административного деления США и размещения хозяйства. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территории Бразилии и США.</p>	
		<b>6. Евразия. Европа</b>	9	<p>Давать по картам характеристику географического положения материка. Определять географические координаты крайних точек. Сравнить положения материка с другими материками. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые материка. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте географические объекты и наносить их на контурную карту. Объяснить влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Находить на физической карте реки и озера материка, наносить их на контурную карту. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер особенностями рельефа и климата. Выявлять особенности природных зон Евразии. Определять географическое положение Европы, объяснять ее роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять на карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту Европы самые большие по территории государства и их столицы. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, политическую, природных зон. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать хозяйственную деятельность населения , его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его</p>	

				распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий. Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать картосхему «Территориальное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	
		<b>7. Евразия. Азия.</b>	4	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам ее природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную большие по территории азиатские государства, крупные города и столицы. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, политическую, природных зон. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий. Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, Индии, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения. Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия.	
<b>Раздел 4. Взаимодействие общества и природы.</b>	<b>1 час</b>	<b>1. Глобальные проблемы человечества</b>	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Итого			68		
Практические работы			14		

**8 класс**

Разделы		темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел1. Географическое пространство России</b>	<b>10 часов</b>	<b>1. Географическое положение и границы России</b>	3	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> средства информационных технологий. Определяют по физической карте и по карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеэкономических связей РФ с другими государствами.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, гражданское воспитание, физическое и формирование культуры здоровья
		<b>2. Время на территории России</b>	2	Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	
		<b>3. История формирования, освоения и изучения территории России</b>	4	Выделяют особенности государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств. Ориентируются по карте относительно крупных географических объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления России. Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют по карте состав и границы федеральных округов. Наносят на контурную карту субъекты РФ и их столицы и административные центры. Обозначают на карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры.	

		<b>4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b>	1	<i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. <i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. <i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников	
<b>Раздел 2. Население России</b>	<b>12 часов</b>	<b>1. Численность населения</b>	2	<i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. <i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». <i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
		<b>2. Половой и возрастной состав населения</b>	2	<i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах. <i>Сравнивать</i> половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	
		<b>3. Народы и религии</b>	2	<i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Сопоставлять</i> карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России.	

		<b>4. Территори- альные особенности размещения населения</b>	3	<p><i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, <i>выделять</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения. <i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. <i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. <i>Определять</i> типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения. Рационально <i>использовать</i> технические средства информационных технологий</p>	
		<b>5. Миграции населения</b>	3	<p><i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <i>Определять</i> по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Определять</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России». <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. <i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего региона. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>	

Раздел 3. Природа России	41 час	1. <i>Природные условия и ресурсы</i>	1	Оценивать природные условия и ресурсы. Определять виды природных ресурсов. Систематизировать природные ресурсы по исчерпаемости.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
		2. <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	7	<i>Определять</i> по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения. <i>Определять</i> по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. <i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф. <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона. <i>Определять</i> по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Использовать</i> средства информационных технологий. <i>Определять</i> по физической карте особенности рельефа России. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны. <i>Выявлять</i> по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. <i>Составлять</i> описание рельефа по карте. <i>Анализировать</i> фрагмент топографической карты. <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i> их в выбранном масштабе. <i>Вычерчивать</i> профиль рельефа местности в системе координат. <i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Анализировать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о полезных ископаемых России. <i>Подготавливать</i> доклады(презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. <i>Оценивать</i> по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. <i>Работать</i> индивидуально или в группе, <i>обсуждать</i> с одноклассниками полученные	

				результаты.	
		<b>3. Климат</b>	7	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своем регионе при приближении теплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели для разных населенных пунктов. Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных населенных пунктов. Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населенных пунктов. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и низкая температуры воздуха, самое большое и самое малое количество осадков. Определяют тип климата по описанию. Составляют характеристику одной из климатических областей по плану. Анализируют график годовых амплитуд температур. <i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53_ с. ш.». <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека», территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий. Анализируют карту «Агроклиматические условия» Оценивают агроклиматические условия своего региона для развития сельского хозяйства. Выявляют особенности неблагоприятных климатических явлений. Определяют районы их распределения на</p>	

				территории страны по тематическим картам по плану.	
		<b>4. Внутренние воды и моря</b>	8	Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты. Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют тип питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют падение и уклон рек России (по выбору). Определяют типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озера России. Составляют описание одного из крупных озер по плану. Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России. Составляют описание одной из рек России по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов. <i>Выявлять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. <i>Преобразовывать</i> текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>делать</i> самостоятельные выводы Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	
		<b>5. Почвы, растительн ый и животный мир</b>	7	Определяют механический состав и структуру почв, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карты главные зональные типы почв и закономерности их размещения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного освоения. Объясняют закономерности изменения разнообразия растительного и животного мира. Составляют краткое описание типа растительности, господствующего на его территории. Определяют факторы, наиболее сильно воздействующие на окружающую среду. Обосновывают прогноз экологической ситуации в Краснодарском крае. Находят в СМИ материалы о мероприятиях по обеспечению экологической безопасности	

		<b>6. Природно-хозяйственные зоны</b>	11	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения ПЗ. Составляют характеристику одной из ПЗ по плану. Наносят на контурную карту границы ПЗ и высотную поясность, условными знаками показывают природные ресурсы. Сравнивают ГП ПЗ. Выявляют взаимосвязь между природными компонентами в разных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей их в природных комплексах, с составлением характеристики одной из ПЗ по типовому плану. Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.	
		<b>7. География Краснодарского края</b>	5	<i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных. Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного освоения. Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	
Итого			68		
Практические работы			14		
<b>9 класс</b>					
Разделы		темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Хозяйство России</b> <b>28 часов</b>		<b>1. Общая характеристика хозяйства</b>	2	<i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определять</i> их различия. <i>Формулировать</i> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, гражданское воспитание, физическое и
		<b>2. Топливо-энергетический</b>		<i>Анализировать</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах.	

		<b>комплекс (ТЭК)</b>		<p><i>Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</i></p>	формирование культуры здоровья
		<b>3. Металлургия</b>	2	<p><i>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</i></p>	

	<b>4. Машиностроение</b>	2	<i>Формулировать</i> доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. <i>Составлять</i> схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения. <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	
	<b>5. Химическая промышленность</b>	2	<i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	
	<b>6. Лесопромышленный комплекс</b>	2	<i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий. Решать задания в ходе подготовки к итоговой аттестации.	
	<b>7. Агропромышленный комплекс</b>	5	<i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Осуществлять</i> поиск данных в Интернете. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой	

				<p>промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p>	
		<b>8. Инфраструктурный комплекс</b>	6	<p><i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. <i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать и анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий. <i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать и анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	
<b>Раздел 2. Регионы России 39 часов</b>		<b>1.Центральная Россия</b>	7	<p><i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. <i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. <i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья</p>

				<p>в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>	
		<b>2. Европейск ий Северо- Запад</b>	4	<p><i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и ные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. <i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. <i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать</i>, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>	
		<b>3. Европейск ий Север</b>	5	<p><i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. <i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы.</p>	

				<p><i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>	
		<b>4. Европейск ий Юг</b>	6	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Крыма. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и</p>	

				анализировать условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа. Разных источников информации, в том числе карт. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства.	
		<b>5. Поволжье</b>	4	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональностью и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Подготавливать сообщения. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и общества. Подготавливать материалы к дискуссии. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения.	
		<b>6. Урал</b>	4	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения	

				<p>земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели о населении. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. Выполнение практической работы по теме «Урал»</p>	
		<p><b>7.</b> <b><i>Западная и Восточная Сибирь</i></b></p>	5	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе подрайонов. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности</p>	

				<p>размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p>	
		<b>9. Дальний Восток.</b>	3	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставление карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, Проводить сопоставление различных карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,</p>	

				формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
<b>Раздел 3. Россия в мире 1 час</b>				Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России	Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры здоровья
Итого			68		
Практическ ие работы			11		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естествознания,  
физической культуры и ОБЖ  
МБОУ СОШ № 17

от 26 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ / О.А. Кодатко //

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Н. Маленьких \_\_\_\_\_

26 августа 2021 года