

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 МО Северский район
им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
от 30.08.2021г. протокол №1
председатель _____ Н.В.Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень) 5-9 класс

Количество часов: (3 часа в неделю, всего 510 часа)

Учителя: Бакалова Полина Святославовна, Колесникова Надежда Васильевна, Иванова Марина Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС ООО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г.

№1897 с изменениями 11.12.2020 № 712 С учётом основной общеобразовательной программы (ООО)МБОУ СОШ

№17 МО Северский район им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. от 30.08.2021г. протокол №1

С учетом УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» для 5 - 9 классов – М.: Просвещение; 2017 г.

Авторская программа Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5 - 9 классы – М.: Просвещение; 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) патриотическое воспитание

- воспитание ценного отношения к отечественному культурному и историческому наследию, понимание значения малая родина, науки в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытия мировой и отечественной науки;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

2) гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- дать представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;
- готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную

деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

4) приобщение детей к культурному наследию

- формировать у учащихся знания и представления о культуре русского народа, его истории и традициях;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей стране, малой родине, уважение и гордость за свой народ, его историю и культуру;
- развитие умения отражать полученные знания в различных видах деятельности;

5) популяризация научных знаний среди детей

• популяризация мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

• представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

• познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений

• познавательной и информационной культуры, навыков работы с учебными текстами, справочной литературой, средствами информационных технологий;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья

• осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил в быту и реальной жизни;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской творческой деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования;

8) экологическое воспитание

- экологически целесообразное отношение к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, соблюдение правил безопасного поведения при работе с вещами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- развитие экологического мышления умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание его роли и значимости для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- писать электронные (интернет-) сообщения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:
сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета в 5 классе

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Привет! Я Клер. Как твоё имя? Простое настоящее время. Повторение. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Как я провёл свои летние каникулы? Развитие навыков устной речи. Правильные и неправильные глаголы. Повторение. Добро пожаловать в мою

школу. Развитие навыков чтения. Простое настоящее время. Повторение. У меня новый друг. Практика диалогической речи. Работа над проектом по английскому языку. Урок-обобщение. Развитие навыков аудирования. Лексико-грамматический тест. Почему мы должны следовать правилам? Введение новой лексики. Модальные глаголы must, should. Повторение. Модальный глагол have to. Модальные глаголы may, might, must для выражения уверенности или неуверенности. Закрепление грамматики. Модальные глаголы. Практика диалогической речи: предложение что-либо сделать. Что ты думаешь о правилах? Урок-обобщение. Развитие навыков чтения. Повторение грамматики. Лексико-грамматический тест.

2. Досуг и увлечения

Введение новой лексики. **Контроль навыков аудирования.** Знакомство с настоящим совершенным временем. Отработка грамматических навыков. Настоящее совершенное время с yet, just, already. Закрепление грамматики. Настоящее совершенное время. Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке. Какие новости? Отработка диалогической речи. Закрепление лексических и грамматических навыков. **Проектная работа по теме. Контроль грамматических навыков.** Нам нравится Уэльс. Порядок слов в английском предложении. Вопросительное предложение в английском языке. Достопримечательности твоего города (поселка). Настоящее простое время вместо настоящего длительного. Отработка грамматических навыков. Описание картины Действия в настоящем. Чтение. «Счастливого Дня Рождения». Чем интересен Абан? Практика диалогической речи. **Контроль грамматических навыков.** Мой семейный альбом. Практика монологического высказывания. Посещение музеев. Поход в парк.

3. Школьное образование

Учебные предметы. Введение лексики. **Контроль аудирования и чтения. Контроль говорения.** Лексико-грамматический тест. Что тебе нравится в школе? Развитие навыков письма. Предлоги времени. Введение новой лексики. Мне нравится моя школа, а тебе? Прошедшее длительное время. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Сравнение времен. Прошедшее длительное время и прошедшее простое. Отработка грамматических навыков. Времена английского глагола. **Проект «Мой любимый праздник».** Твой любимый предмет. Лексико-грамматический тест. «Школа моей мечты». Повторение лексического материала. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения.

4. Человек и окружающий мир

Проблемы экологии. Отработка диалогической речи. Урок чтения. **Контроль навыков говорения.** Отработка грамматических навыков в различных упражнениях. «Моя роль в защите окружающей среды» **Проект.** Действия в прошлом. Закрепление грамматических навыков. Самое лучшее место, которое ты посещал. Отработка навыков и диалогической речи. «Лучшее воспоминание».

5. Средства массовой информации

Введение лексики. **Контроль аудирования и чтения.**

6. Страны изучаемого языка и родная страна

6.1. Как спланировать отдых в Британии

Мы скоро будем путешествовать по Британии. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Оборот to be going to. Простое будущее время. Повторение. Отработка группы времен для обозначения действий в будущем. Развитие навыков чтения.

Отработка навыков диалогической речи. Проект «Что ты будешь делать на каникулах или в выходные?» Урок-обобщение. Контроль аудирования и чтения. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест. Чем известен Лондон.

6.2. Достопримечательности Великобритании, США и России, известные люди. Место действия Лондон. Составлять таблицы времен английского языка. Урок-практикум. Отработка грамматических навыков. «Тур по Москве» Проект. Контроль грамматических навыков. Урок страноведение «Чем они знамениты?» Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке? Чтение «День в Диснейленде». Контроль навыков диалогической речи. Посещение тематического парка. Символы Британии. Праздники в Британии. Контроль аудирования и чтения.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования с разными стратегиями. Формирование грамматических навыков. Формирование грамматических навыков говорения. Одежда. Развитие умения читать. Формирование навыков диалогической речи. Монологическая речь. Черты характера. Развитие речевых умений. Обучение письму письма. Формирование навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Проектная работа по теме «Взаимоотношения». Формирование навыков устной речи. Формирование грамматических навыков говорения. Разновидности домов. Формирование навыков чтения. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения. Комната, предметы мебели. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Работа по дому. Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков письма. Магазины. Развитие навыков говорения. Контроль навыков устной речи. Обобщающее повторение. Проектная работа по теме «Я, моя семья и мои друзья». Продукты питания. Введение новой лексики. Формирование грамматических навыков. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Покупка подарков. Активизация лексики. Формирование грамматических навыков. Выбор сувениров в магазине. Говорение на основе прочитанного. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков чтения. Обобщающее повторение.

Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения. Формирование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации. Проектная работа по теме «Хобби». Формирование навыков диалогической речи. Контроль навыков говорения. Развитие речевых умений. Формирование навыков монологической речи. Контроль навыков письма. Обобщающее повторение.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Введение лексики. Формирование лексических навыков говорения. Формирование грамматических навыков говорения. Посещение врача. Формирование навыков аудировать. Развитие речевых умений. Формирование грамматических навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания. Здоровые и нездоровые привычки. Активизация лексики. Формирование умения говорить на основе прочитанного. Формирование навыков диалогической речи. Внешность и здоровье. Развитие навыков монологической речи Развитие речевых умений. Формирование навыков диалогической речи. Развитие

навыков письма. Контроль навыков письма. Правильное питание. Обучение грамматике. Проектная работа по теме «ЗОЖ». Факты и мифы о ЗОЖ. Развитие навыков чтения.

Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Введение новой лексики. Развитие умения извлекать информацию из прочитанного. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков устной речи. Занятия в школе. Активизация лексики. Проектная работа по теме «Моя школа». Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения.

Мир профессий. Профессии. Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения. Обучение грамматике. Формирование грамматических навыков чтения. Формирование грамматических навыков говорения. Формирование навыков аудирования с полным пониманием. Выбор профессии. Формирование навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Активизация лексики. Проектная работа по теме «Моя будущая профессия». Развитие навыков аудировать с целью полного понимания. Контроль навыков аудирования.

Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Введение новой лексики. Развитие умения говорить. Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков чтения. Описание погоды. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения говорить. Развитие навыков письма. Контроль навыков письма. Любимое время года. Активизация лексики. Развитие умения говорить. Контроль навыков устной речи. Проектная работа по теме «Погода в Британии».

Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. Развитие навыков устной речи. Обобщение лексического материала.

Содержание учебного предмета в 7 классе

1. Я, моя семья и мои друзья. Какие у вас друзья? Работа с лексикой. Что значит быть хорошим другом? Отношения со сверстниками. Придаточные определительные. Сколько у вас друзей? Обучение чтению. Мой лучший друг. Обучение письменной речи. Мы можем стать друзьями. Обучение письменной речи. Почему дружат дети из разных стран? Обучение аудированию. Работа с грамматическим материалом. Контроль навыков устной речи по теме «Дружба». Как мы представляем друг друга. Что ты можешь рассказать о своих друзьях. Контроль навыков письменной речи «Мои друзья». Какие проблемы нас волнуют. Неопределенные местоимения. Работа с грамматическим материалом. Это – отличная идея! Обучение диалогической речи. Обобщающее повторение по теме «Межличностные отношения». Проектная работа «Черты характера твоих друзей». Повторение.

2. Досуг и увлечения. Как ты провел каникулы? Прошедшие времена. Какие у вас достижения? Работа с новой лексикой. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. В чем вы преуспели? Наречия образа действия. Проектная работа по теме: наши достижения. Контроль навыков аудирования по теме «Личные достижения». Контроль навыков письменной речи по теме «Мои успехи». Что ты делаешь вместе с родителями. Работа с новой лексикой. Как вы проводите свободное время. Обучение устной речи. Какое у тебя хобби? Прилагательное оканчивающиеся на -ing, -ed. Обучение устной речи по теме «Моя семья». Как нам лучше провести время. Контроль навыков аудирования. Чем я занимаюсь в свободное время. Обучение письменной речи. Страдательный залог в будущем времени. Новые чудеса света. Контроль навыков аудирования. А вы ходите в музей? Контроль навыков устной речи.

Московский кремль. Контроль навыков чтения. Работа с грамматическим материалом. Проектная работа: Мои лучшие выходные с моей семьей. Контроль навыков устной речи по теме «Досуг и увлечения».

3. Школьное образование. Ты рад снова оказаться в школе? Косвенная речь. Твои любимые школьные предметы. Я люблю свою школу. А ты? Обучение чтению. Как ты учишься? Обучение письменной речи. Кто сделает это лучше? Степени сравнения наречий. Мастера на все руки. Обучение аудированию. Насколько хорошо ты умеешь...? Обучение диалогической речи. Награда герцога Эдинбургского. Обучение чтению. Работа с грамматическим материалом. Что вы имеете в виду? Обучение диалогической речи. Саммерхилл – необычная школа-интернат. Школьные правила. Работа с грамматическим материалом. Проектная работа по теме: моя школа. Контроль навыков устной речи по теме «Школа». Защита проектов по теме: моя школа. Контроль навыков чтения по теме «Школьная жизнь».

4. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации Британии. Благотворительность. Работа с новой лексикой. Важные даты в твоём календаре. Твоя помощь людям. Обучение письменной речи. Форма глагола с окончанием –ing. Сложное дополнение. Ваши обязанности по дому. Почему мы помогаем людям. Благотворительность. Обучение чтению. Работа с грамматическим материалом. Контроль навыков аудирования по теме «Благотворительность». Экошкола. Работа с новой лексикой. Проблемы экологии. Обучение письменной речи. Страдательный залог в настоящем времени. Экологические проблемы твоего региона. Кто в ответе за нашу планету? Модальные глаголы. А тебя волнуют проблемы экологии. Обучение диалогической речи. Природные заповедники. Употребление артиклей. Работа с грамматическим материалом. Проектная работа по теме: Проблемы экологии. Контроль навыков чтения по теме «Проблемы экологии». Защита проектов по теме «Проблемы экологии».

5. Страны изучаемого языка и родная страна.

5.1. Чем мы гордимся. Лондон – столица Великобритании. Работа с новой лексикой. Артикли с именами собственными. История твоего города. Страдательный залог в прошедшем времени. История моего города. Контроль навыков письменной речи. Проектная работа по теме: Достопримечательности моего города. Достижения России и Великобритании. Работа с новой лексикой. Настоящее завершённое время. Прилагательное + неопределённая форма глагола. Почему мы выбираем эти вещи? Обучение устной речи. Улицы Лондона. Обучение диалогической речи. Ты гордишься своей страной? Обучение чтению. Работа с грамматическим материалом. Контроль грамматических навыков по теме «Времена английского глагола». Повторение.

5.2. Знаменитые люди и их достижения. Кем мы гордимся? Работа с новой лексикой. Известные люди нашей страны. Неопределённая форма глагола в качестве определения. Артикли с именами собственными. Ими гордится наша страна. Придаточные определительные. Придаточные определительные с союзным словом whose. А кто твой герой? Обучение устной речи. Хорошо ли быть известным? Обучение диалогической речи. Как стать знаменитым. Обучение чтению. Работа с грамматическим материалом. Контроль навыков чтения по теме «Известные личности». Проектная работа по теме: известные личности.

Содержание учебного предмета в 8 классе

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Иные времена, иные нравы. Знакомство с лексикой. Чтение текста и беседа по прочитанному. Что может рассказать одежда о людях. Развитие навыков устной речи. Молодежные субкультуры. Развитие

навыков аудирования. Как правильно одеться согласно ситуации. Школьная форма, обязательна ли она? Преимущества и недостатки школьной формы. Эссе. Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Как выглядеть круто? Дискуссия по теме. Любишь ли ты делать покупки? Вводные слова. Тебе не безразлично как ты выглядишь? Развитие навыков диалогической речи по теме с использованием клише. Контроль навыков говорения. Лексико-грамматический тест. Подготовка к проекту по теме «Мода, я и мои друзья». Защита проектов.

2. Досуг и увлечения. Путешествия во время каникул. Работа с лексикой. Как правильно планировать отдых. Модальные глаголы. Виды путешествий. Беседа. Работа с текстом. Суффиксы. Обмен информацией о поездке в Лондон. Ты любишь путешествовать? Развитие навыков устной речи. Письма и поздравления. Контроль навыков письменной речи. Лексико – грамматический тест. Эссе «Мои впечатления об отдыхе». Работа над проектом «Каникулы мечты». Контроль навыков чтения. Путешествие по странам изучаемого языка и России. Контроль навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка проекта по теме «Мой родной город». Защита проектов. Контроль лексических навыков.

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

3.1. Любимые виды спорта. История спорта. Олимпийские и паралимпийские игры. Контроль навыков чтения. Наиболее употребляемые приставки и суффиксы. Аудирование по теме «Смотреть или участвовать?». Развитие навыков говорения по теме «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?». Мои достижения. Работа над проектом «Спорт и я». Защита проектов. Развитие навыков письма. Любимые спортивные игры в свободное время. Пассивный залог. Почему важно заниматься спортом? Спорт и мы. Письмо. Развитие спорта в моей школе. Мое участие в спортивной жизни поселка. Проблемы спорта в школе. Развитие навыков диалогической речи. День Здоровья в школе.

3.2. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. Что значит вести здоровый образ жизни. Развитие навыков устной речи. Здоровые привычки твоих друзей. Степени сравнения прилагательных. Как оставаться здоровым? Количественные местоимения. Здоровое питание. Настоящее совершенное длительное время. Советы как быть здоровыми. Как выглядеть красивым. Развитие грамматических навыков. Советы по гигиене. Спортивные клубы и подростки. Подготовка к проекту по теме «Здоровый образ жизни». Защита проектов. Лексико – грамматический тест. Викторина по теме «Здоровый образ жизни». Эссе по теме «Я за здоровый образ жизни!». Контроль навыков письменной речи. Написание письма личного характера другу по переписке за рубежом.

4. Страны изучаемого языка и родная страна

4.1. Новый взгляд на Великобританию и Россию. Географическое положение Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение и состав Великобритании. Британцы, какие они? Повторение числительных. Словообразование. Географическое положение, население, национальности и языки Великобритании. Контроль навыков аудирования. Чем привлекательна Великобритания для туристов. Гордишься ли ты своей страной? Развитие навыков устной речи. Твоя страна, какая она? Моя малая родина. Написание письма личного характера. Чем привлекательна Россия для туристов. Эссе. Подготовка проектов по теме «Мой родной город». Защита проектов. Конструкция is\ are said to...

4.2. Обычаи и традиции изучаемых стран. Что ты знаешь о британских традициях? Развитие лексических навыков. Этика британцев. Контроль навыков говорения. Американцы и их образ жизни. Разделительные вопросы. Развитие навыков чтения. Словообразование. Праздники и фестивали в Британии. Контроль навыков аудирования. Любимые праздники британцев. Развитие навыков чтения.

Написание письма личного характера по теме. Как дарить подарки? Развитие устной речи. Подготовка проекта по теме «Обычаи и традиции». Защита проектов. Развитие навыков диалогической речи. Контроль лексических навыков.

4.3. Разнообразие моды. Стили одежды в Британии. Развитие грамматических навыков. Мода в наше время. Развитие навыков устной речи. Модные тенденции в Европе. Условные предложения. Конструкция I wish. Эссе с элементами рассуждения. Сослагательное наклонение. Лексико - грамматический тест. Известные модельеры Европы. Аудирование. Чтение текста. Выполнение заданий. Мода в нашей стране. Развитие устной речи. Письмо личного характера. Повторение грамматики. Типы вопросительных предложений. Проект на тему «Мир моды». Итоговый лексико-грамматический тест.

Содержание учебного предмета в 9 классе

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.

1.1. Британские и российские подростки о чтении. Что читают британские подростки? Повторение настоящих времен. Что любят читать подростки в зарубежных странах. Повторение настоящих времен. Мнение британских подростков о книгах и чтении. Российские подростки о чтении. Что читают российские подростки? Чтение в моей жизни.

1.2. Знаменитые писатели Великобритании и России. Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времен. Известные британские писатели и их произведения. Повторение прошедших времен. Агата Кристи и ее произведения. Известные русские писатели и поэты и их произведения. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Биография М. Ю. Лермонтова

1.3. Любимые писатели британских и российских подростков. Любимые писатели британских подростков. Пассивный залог. Любимые писатели подростков в Великобритании и их произведения. Словообразование. Шекспир – самый знаменитый английский писатель. Контроль навыков чтения. Любимые писатели российских подростков. Произведения Бориса Акунина. Творчество любимых писателей. Н.В. Гоголь. Мой любимый писатель (поэт). Контроль навыков говорения.

1.4. Путешествие по литературным местам. Путешествие по литературным местам Британии. Путешествие по литературным местам России.

1.5. Любимые литературные жанры подростков. Любимые литературные жанры подростков. Контроль навыков аудирования. Придаточные предложения подлежащее. Чтение или кино? Косвенная речь. Моя любимая книга. Контроль навыков письма

2. Досуг и увлечения: музыка, театр, концерт.

2.1. Музыкальное путешествие по Британии и России. Музыкальное путешествие по Британии. Аггль. Музыкальное путешествие по России. Аггль. Словообразование.

2.2. Известные композиторы и музыканты. Известные британские композиторы и музыканты. Известные российские композиторы и музыканты. Формы глагола с окончанием - ing.

2.3. Музыкальные жанры. Какой музыкой ты увлекаешься? Любимые жанры, музыканты и исполнители. Предлоги. Посещение концерта. Способы выражения будущего времени. История развития джаза. Работа над текстом «Полицейский и гимн». Рок музыка группы «Битлз». Творчество Элтона Джона.

3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.

3.1. СМИ в Британии. СМИ в Британии. Телевидение в Британии. Типы вопросов. Популярные телевизионные каналы и программы в Британии. Согласование времен. Радио в Британии. Согласование времен. Пресса в Британии Контроль навыков аудирования. Интернет в жизни британцев. Влияние СМИ на жизнь британцев. Косвенная речь с модальными глаголами.

3.2. СМИ в России. Телевидение в России. Популярные телевизионные каналы и программы в России. Какие каналы и программы смотрят в твоей семье? Радио России. Контроль навыков чтения. Пресса в России. Словообразование. Интернет в жизни россиян. Телевидение: за и против. Контроль навыков говорения. Подготовка к лексико – грамматическому тесту. Контроль навыков письменной речи. Мои любимые телевизионные программы, газеты и журналы

4. Школьное образование

4.1. Система образования в Британии. Школы в Англии. Пассивный залог. Типы английских школ. Пассивный залог. Система образования в Англии. Британские учащиеся о своих школах. Косвенная речь. Предметы, тесты и экзамены в британских школах. Школа в России. Пассивный залог.

4.2. Система образования в России. Система образования в России. Образование в России после 16 и 18 лет. Предлоги времени. Предметы, тесты и экзамены в Российских школах. В каких школах ты бы хотел учиться? Контроль навыков письменной речи. Подготовка проекта по теме. Защита проектов по теме: Школа. Контроль навыков чтения.

4.3. Выбор профессии. Выбор профессии. Работа с новой лексикой. Косвенная речь. Приказы. Повелительное наклонение. Просьбы. Повелительное наклонение. Ты уже сделал свой выбор? Развитие навыков устной речи. Обучение чтению. Отрывок из книги «Клиент Джона Грэхэма». Обучение аудированию. Как вы относитесь к работе за границей? Подростки и работа. За и против. Работа в парах. Работа во время школьных каникул.

4.4. Планы на будущее. - Планы на будущее. Обучение диалогической речи. **Контроль навыков устной речи.** Подготовка проекта по теме. Проектная работа по теме «Выбор профессии». Защита проектов по теме.

5. Страны изучаемого языка.

5.1. Страны и их характеристика. Страны, их характеристика. Работа с новой лексикой. Люди, которые прославили свою страну. Написание письма личного характера. Знаменитые люди Британии и России. Роль английского языка в современном мире. Для чего мы изучаем иностранные языки? Условные предложения первого и второго типа. Курсы для изучения иностранного языка. Обучение диалогической речи.

5.2. Путешествие по Британии и России. Что привлекает людей посетить Британию? Путешествие по России. Обучение письменной речи. **Контроль навыков письменной речи.** Обучение чтению по теме «Благотворительные организации Британии». **Контроль навыков чтения.** Проектная работа по теме «Моя страна - Россия». Защита проектов по теме.

6. Природа и проблемы экологии. Экологические проблемы планеты Земля. Введение новых лексических единиц. Зачем нужны заповедники и национальные парки? Развитие навыков чтения. Животный мир в опасности. Развитие диалогической речи. Экологическая катастрофа в твоём городе, поселке. Проект по теме. Экологические акции, в которых школьники принимают участие. Сообщения по теме. Как помочь нашей планете? Развитие навыков аудирования. Лексико-грамматический тест.

7. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Знакомство с лексикой. Как правильно питаться? Развитие навыков аудирования. Кто в ответе за ваше здоровье? Развитие диалогической речи. Ведете ли вы здоровый образ жизни? Проект по теме. Лексико-грамматический тест (повторение). Урок повторения.

**Тематическое планирование
5 класс**

Раздел	Кол – во часов	Тема урока	Кол – во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	24ч.				Говорят и рассказывают о: - взаимоотношениях в семье, - занятиях семьи в свободное время, - работе по дому, - распорядке дня в семье, -совместном проведении досуга, - покупках в магазине игрушек. Знакомятся с: -формами проведения досуга в англоязычных странах; -играми, любимыми занятиями в свободное время; -наиболее популярными видами
		Привет! Я Клер. Как твоё имя?	1	Гражданское воспитание	
		Простое настоящее время. Повторение.	1	Патриотическое воспитание	
		Чем ты любишь заниматься в свободное время?	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Как я провёл свои летние каникулы? Развитие навыков устной речи	1	Гражданское воспитание	
		Правильные и неправильные глаголы. Повторение.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Добро пожаловать в мою школу. Развитие навыков чтения	1	Гражданское воспитание	
		Простое настоящее время. Повторение.	1	Гражданское воспитание	
		У меня новый друг. Практика диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Работа над проектом по английскому языку.	1	Гражданское воспитание	
		Урок-обобщение.	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков аудирования.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Лексико-грамматический тест.	1	Популяризация научных	

				знаний	путешествий;
		Почему мы должны следовать правилам?	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Введение новой лексики.	1	Гражданское воспитание	<i>Ориентируются</i> по карте. <i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах <i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье. <i>Знакомятся с:</i> – традициями проведения мероприятий в англоязычных странах ; <i>Сравнивают и сопоставляют:</i> -традиции проведения различных мероприятий.
		Модальные глаголы must, should.Повторение.	1	Гражданское воспитание	
		Модальный глагол have to.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Модальные глаголы may,might, must для выражения уверенности или неуверенности.	1	Гражданское воспитание	
		Закрепление грамматики. Модальные глаголы.	1	Гражданское воспитание	
		Практика диалогической речи: предложение что-либо сделать.	1	Экологическое воспитание	
		Что ты думаешь о правилах?	1	Гражданское воспитание	
		Урок-обобщение.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков чтения	1	Популяризация научных знаний	
		Повторение грамматики	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Лексико-грамматический тест.	1	Гражданское воспитание	
2. Досуг и увлечения	24ч.				
		Введение новой лексики.	1	Патриотическое воспитание	<i>Знакомятся с:</i> – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время;
		Контроль навыков аудирования.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Знакомство с настоящим совершенным временем.	1	Гражданское воспитание	
		Отработка грамматических навыков.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Настоящее совершенное время с	1	Гражданское воспитание	

		yet, just, already.			– наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического – информацией об известных путешественник - достопримечательностями Великобритании
		Закрепление грамматики. Настоящее совершенное время.	1	Экологическое воспитание	
		Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке.	1	Патриотическое воспитание	
		Какие новости? Отработка диалогической речи.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Проектная работа по теме	1	Гражданское воспитание	
		Контроль грамматических навыков.	1	Патриотическое воспитание	
		Нам нравится Уэльс.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Порядок слов в английском предложении.	1	Гражданское воспитание	
		Вопросительное предложение в английском языке.	1	Духовное и нравственное воспитание	Знакомятся с: – символикой англоязычных стран; – понятиями: родной язык, международный язык, – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах – ценностями материальной и
		Достопримечательности твоего города (поселка)	1	Гражданское воспитание	
		Настоящее простое время вместо настоящего длительного.	1	Экологическое воспитание	
		Отработка грамматических навыков. Описание картины.	1	Патриотическое воспитание	
		Действия в настоящем.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Чтение. «Счастливого Дня Рождения»	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Чем интересен Абан? Практика диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль грамматических навыков.	1	Патриотическое воспитание	

		Мой семейный альбом. Практика монологического высказывания.	1	Духовное и нравственное воспитание	духовной культуры – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.
		Посещение музеев	1	Гражданское воспитание	
		Поход в парк	1	Экологическое воспитание	
3.Школьное образование	18ч.				Ориентируются в: – школьной символике (форме, оформлении школы). Сравнивают и сопоставляют: – традиции проведения школьных мероприятий и т.д Сообщают сведения о: – системе образования в Англии, США и России
		Учебные предметы. Введение лексики	1	Гражданское воспитание	
		Контроль аудирования и чтения.	1	Патриотическое воспитание	
		Контроль говорения.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Лексико-грамматический тест.	1	Популяризация научных знаний	
		Что тебе нравится в школе? Развитие навыков письма	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Предлоги времени.	1	Гражданское воспитание	
		Введение новой лексики.	1	Гражданское воспитание	
		Мне нравится моя школа, а тебе? Прошедшее длительное время.	1	Гражданское воспитание	
		Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Сравнение времен.	1	Гражданское воспитание	
		Прошедшее длительное время и прошедшее простое.	1	Гражданское воспитание	
		Отработка грамматических навыков. Времена английского глагола.	1	Патриотическое воспитание	
		Проект « Мой любимый праздник»	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Твой любимый предмет.	1	Популяризация научных	

				знаний	Говорят о: – защите окружающей среды, участия в экологических -правилах поведения со сверстниками и с незнакомыми людьми. Узнают экологические знаки. Рассказывают о деятельности благотворительных организаций, помощи пожилым людям. Знакомятся с: – современными средствами массовой информации в – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтам
		Лексико-грамматический тест	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		«Школа моей мечты»	1	Гражданское воспитание	
		Повторение лексического материала	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков аудирования	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков говорения	1	Гражданское воспитание	
4. Человек и окружающий мир	8ч.				
		Проблемы экологии. Отработка диалогической речи.	1	Экологическое воспитание	
		Урок чтения	1	Экологическое воспитание	
		Контроль навыков говорения.	1	Экологическое воспитание	
		Отработка грамматических навыков в различных упражнениях.	1	Экологическое воспитание	
		«Моя роль в защите окружающей среды» Проект.	1	Экологическое воспитание	
		Действия в прошлом. Закрепление грамматических навыков.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Самое лучшее место, которое ты посещал. Отработка навыков и диалогической речи.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		«Лучшее воспоминание».	1	Экологическое воспитание	
5. Средства массовой информации	2ч.				

		Введение лексики	1	Гражданское воспитание	
		Контроль аудирования и чтения.	1	Экологическое воспитание	
6.Страны изучаемого языка и родная страна	26ч.				
6.1. Как спланировать отдых в Британии	13ч.				
		Мы скоро будем путешествовать по Британии.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	Гражданское воспитание	Знакомятся с: – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, – некоторыми различиями британского и американского вариантов языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных
		Оборот to be going to.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Простое будущее время. Повторение.	1	Гражданское воспитание	
		Отработка группы времен для обозначения действий в будущем.	1	Экологическое воспитание	
		Развитие навыков чтения	1	Патриотическое воспитание	
		Отработка навыков диалогической речи.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Проект «Что ты будешь делать на каникулах или в выходные?»	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Урок-обобщение.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль аудирования и чтения.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	

		Контроль говорения.	1	Гражданское воспитание	сферах
		Лексико-грамматический тест.	1	Экологическое воспитание	– ценностями материальной и
		Чем известен Лондон	1	Патриотическое воспитание	духовной культуры
6.2.Достопримечательности Великобритании, США и России, известные люди	13ч.				– наиболее известные достопримечательности Великобритании
		Место действия Лондон.	1	Гражданское воспитание	Говорение: -учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером. -учатся кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Чтение: -читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного.
		Составлять таблицы времен английского языка.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Урок-практикум. Отработка грамматических навыков.	1	Гражданское воспитание	
		«Тур по Москве» Проект.	1	Патриотическое воспитание	
		Контроль грамматических навыков	1	Гражданское воспитание	
		Урок страноведение «Чем они знамениты?»	1	Гражданское воспитание	
		Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке?	1	Патриотическое воспитание	
		Чтение «День в Диснейленде».	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Посещение тематического парка	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Символы Британии	1	Патриотическое воспитание	
		Праздники в Британии.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль аудирования и чтения.	1	Гражданское воспитание	

Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности
1.Я, моя семья и мои друзья. 1.1Межличностные отношения.	36	Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	1	Гражданское воспитание	Говорение: -учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. -учатся без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст,
	15	Внешность. Введение новой лексики.	1	Патриотическое воспитание	
		Формирование навыков аудирования с разными стратегиями.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Формирование грамматических навыков.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование грамматических навыков говорения.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Одежда. Развитие умения читать.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование навыков диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Монологическая речь.	1	Гражданское воспитание	
		Черты характера. Развитие речевых умений.	1	Гражданское воспитание	
		Обучение письму письма.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование навыков диалогической речи.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков устной речи.	1	Популяризация научных знаний	
		Проектная работа по теме «Взаимоотношения».	1	Гражданское воспитание	
		Формирование навыков устной речи.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Формирование грамматических навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
1.2. Дом, милый дом.	21	Разновидности домов. Формирование навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	

		Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	Гражданское воспитание	данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 4—8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение: -читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение) Аудирование: -понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин. Письмо -учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; учатся выписывать из текста нужную информацию; учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; учатся писать письмо по аналогии с образцом.
		Контроль навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	
		Комната, предметы мебели. Введение новой лексики.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков аудирования.	1	Гражданское воспитание	
		Работа по дому. Развитие навыков монологической речи.	1	Экологическое воспитание	
		Контроль навыков письма.	1	Гражданское воспитание	
		Магазины. Развитие навыков говорения.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль навыков устной речи.	1	Популяризация научных знаний	
		Обобщающее повторение.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Проектная работа по теме «Я, моя семья и мои друзья».	1	Гражданское воспитание	
		Продукты питания. Введение новой лексики.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование грамматических навыков.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.	1	Гражданское воспитание	
		Покупка подарков. Активизация лексики.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование грамматических навыков.	1	Экологическое воспитание	
		Выбор сувениров в магазине. Говорение на основе прочитанного.	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль навыков чтения.	1	Популяризация научных знаний	
		Обобщающее повторение.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
2. Досуг и увлечения.	12	Занятия в свободное время. Введение новой лексики.	1	Патриотическое воспитание	Говорение: -учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым
		Формирование лексических навыков	1	Приобщение учащихся к	

		говорения.		культурному наследию	партнером в связи с предъявленной ситуацией общения. -учатся без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Чтение: -извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании. Аудирование: -понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи. Письмо -учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
		Формирование грамматических навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков аудирования.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации.	1	Гражданское воспитание	
		Проектная работа по теме «Хобби».	1	Экологическое воспитание	
		Формирование навыков диалогической речи.	1	Патриотическое воспитание	
		Контроль навыков говорения.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие речевых умений.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Формирование навыков монологической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков письма.	1	Патриотическое воспитание	
		Обобщающее повторение.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
3. Здоровый образ жизни. Спорт.	18	Здоровье детей. Введение лексики.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Говорение: -учатся без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 4—8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение: -читают текст с полным \ основным
		Формирование лексических навыков говорения.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Формирование грамматических навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
		Посещение врача. Формирование навыков аудировать.	1	Гражданское воспитание	
		Развитие речевых умений.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование грамматических навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
		Чтение с полным пониманием содержания.	1	Гражданское воспитание	
		Здоровые и нездоровые привычки. Активизация лексики.	1	Духовное и нравственное воспитание	

		Формирование умения говорить на основе прочитанного.	1	Популяризация научных знаний	пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию. Аудирование: -понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи. Письмо -учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; учатся писать письмо по аналогии с образцом.
		Формирование навыков диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Внешность и здоровье. Развитие навыков монологической речи	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Развитие речевых умений.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование навыков диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков письма.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков письма.	1	Гражданское воспитание	
		Правильное питание. Обучение грамматике.	1	Гражданское воспитание	
		Проектная работа по теме «ЗОЖ».	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Факты и мифы о ЗОЖ. Развитие навыков чтения.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
4. Школьное образование.	10	Мой класс, одноклассники. Введение новой лексики.	1	Популяризация научных знаний	Говорение: -учатся без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Чтение: -читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые
		Развитие умения извлекать информацию из прочитанного.	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков чтения.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков устной речи.	1	Патриотическое воспитание	
		Занятия в школе. Активизация лексики.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Проектная работа по теме «Моя школа».	1	Популяризация научных знаний	
		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Контроль навыков аудирования.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	
5. Мир профессий.	12	Профессии. Введение новой лексики.	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	

		Формирование лексических навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	лексические единицы (ознакомительное чтение) Аудирование: -понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Письмо -учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; учатся выписывать из текста нужную информацию; учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; учатся писать письмо по аналогии с образцом.
		Обучение грамматике.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование грамматических навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование грамматических навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
		Формирование навыков аудирования с полным пониманием.	1	Гражданское воспитание	
		Выбор профессии. Формирование навыков диалогической речи.	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Развитие навыков устной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Активизация лексики.	1	Гражданское воспитание	
		Проектная работа по теме «Моя будущая профессия».	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Развитие навыков аудировать с целью полного понимания.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков аудирования.	1	Гражданское воспитание	
6. Человек и окружающий мир.	12	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Введение новой лексики.	1	Экологическое воспитание	Говорение: -учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером. -учатся кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Чтение: -читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного. Аудирование: -понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи. Письмо -учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного
		Развитие умения говорить.	1	Экологическое воспитание	
		Совершенствование грамматических навыков.	1	Экологическое воспитание	
		Контроль навыков чтения	1	Экологическое воспитание	
		Описание погоды. Совершенствование грамматических навыков	1	Экологическое воспитание	
		Развитие умения говорить.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков письма.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков письма	1	Экологическое воспитание	
		Любимое время года. Активизация лексики.	1	Экологическое воспитание	
		Развитие умения говорить.	1	Экологическое	

				воспитание	высказывания; учатся выписывать из текста нужную информацию.
		Контроль навыков устной речи.	1	Экологическое воспитание	
		Проектная работа по теме «Погода в Британии».	1	Экологическое воспитание	
7. Страны изучаемого языка и родная страна.	2	Известные люди. Развитие навыков устной речи	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Обобщение лексического материала.	1	Гражданское воспитание	

**Тематическое планирование
7 класс**

Раздел	Кол – во часов	Тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
1. Я, моя семья и мои друзья	18	Какие у вас друзья? Работа с лексикой.	1	Гражданское воспитание	Учатся: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе и о своей стране; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Овладевают навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
		Что значит быть хорошим другом?	1	Патриотическое воспитание	
		Отношения со сверстниками. Придаточные определительные.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Сколько у вас друзей? Обучение чтению.	1	Гражданское воспитание	
		Мой лучший друг. Обучение письменной речи.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Мы можем стать друзьями. Обучение письменной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Почему дружат дети из разных стран? Обучение аудированию.	1	Гражданское воспитание	
		Работа с грамматическим материалом.	1	Гражданское воспитание	
		<u>Контроль навыков устной речи по теме «Дружба».</u>	1	Гражданское воспитание	
		Как мы представляем друг друга.	1	Гражданское воспитание	
		Что ты можешь рассказать о своих друзьях.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		<u>Контроль навыков письменной речи «Мои друзья».</u>	1	Гражданское воспитание	
		Какие проблемы нас волнуют.	1	Гражданское воспитание	
		Неопределенные местоимения. Работа с грамматическим материалом.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Это – отличная идея! Обучение диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Обобщающее повторение по теме «Межличностные отношения»	1	Гражданское воспитание	

		Проектная работа «Черты характера твоих друзей».	1	Гражданское воспитание	
		Повторение.	1	Гражданское воспитание	
2. Досуг и увлечения	20	Как ты провел каникулы? Прошедшие времена.	1	Патриотическое воспитание	Овладевают навыками: - рефлексивной самооценки; - сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Учатся: - рассказывать о своих достижениях, о своих занятиях в свободное время; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - корректировать промежуточные цели с учетом конечного результата; - составлять план и определять последовательность действий; - ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
		Какие у вас достижения? Работа с новой лексикой.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	Гражданское воспитание	
		В чем вы преуспели? Наречия образа действия.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Проектная работа по теме: наши достижения.	1	Гражданское воспитание	
		<u>Контроль навыков аудирования по теме «Личные достижения».</u>	1	Экологическое воспитание	
		<u>Контроль навыков письменной речи по теме «Мои успехи».</u>	1	Патриотическое воспитание	
		Что ты делаешь вместе с родителями. Работа с новой лексикой.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Как вы проводите свободное время. Обучение устной речи.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Какое у тебя хобби? Прилагательное оканчивающиеся на -ing, -ed.	1	Гражданское воспитание	
		Обучение устной речи по теме «Моя семья»	1	Патриотическое воспитание	
		Как нам лучше провести время. Контроль навыков аудирования.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Чем я занимаюсь в свободное время. Обучение письменной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Страдательный залог в будущем времени.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Новые чудеса света. Контроль навыков аудирования.	1	Гражданское воспитание	
		А вы ходите в музей? Контроль навыков устной речи.	1	Экологическое воспитание	
		Московский кремль. Контроль навыков чтения.	1	Патриотическое воспитание	

3. Школьное образование		Работа с грамматическим материалом.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Проектная работа: Мои лучшие выходные с моей семьей.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		<u>Контроль навыков устной речи по теме «Досуг и увлечения».</u>	1	Гражданское воспитание	
	16	Ты рад снова оказаться в школе? Косвенная речь.	1	Популяризация научных знаний	Осваивают творческий подход к выполнению заданий. Овладевают навыками: - рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - целеполагания; - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составления плана и последовательности действий; Учатся: - рассказывать о своей школе, своих любимых школьных предметах, о том, что у них получается лучше всего; - вести диалог на заданную тему; - ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать полученную информацию; - делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - доносить свою позицию до
		Твои любимые школьные предметы.	1	Гражданское воспитание	
		Я люблю свою школу. А ты? Обучение чтению.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Как ты учишься? Обучение письменной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Кто сделает это лучше? Степени сравнения наречий.	1	Патриотическое воспитание	
		Мастера на все руки. Обучение аудированию.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Насколько хорошо ты умеешь...? Обучение диалогической речи.	1	Популяризация научных знаний	
		Награда герцога Эдинбургского. Обучение чтению.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Работа с грамматическим материалом.	1	Гражданское воспитание	
		Что вы имеете в виду? Обучение диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Саммерхилл – необычная школа-интернат. Школьные правила.	1	Гражданское воспитание	
		Работа с грамматическим материалом.	1	Патриотическое воспитание	
		Проектная работа по теме: моя школа.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		<u>Контроль навыков устной речи по теме «Школа».</u>	1	Популяризация научных знаний	
		Защита проектов по теме: моя школа.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		<u>Контроль навыков чтения по теме «Школьная жизнь».</u>	1	Гражданское воспитание	

					других.
4. Человек и окружающий мир	22	Благотворительные организации Британии.	1	Экологическое воспитание	Осваивают творческий подход к выполнению заданий. Овладевают навыками: - рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. - сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - целеполагания; - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составления плана и последовательности действий; Учатся: - вести дискуссию на тему благотворительности и защиты окружающей среды; - вести диалог на заданную тему; - ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - доносить свою позицию до других; - искать и выделять необходимую информацию;
		Благотворительность. Работа с новой лексикой.	1	Экологическое воспитание	
		Важные даты в твоём календаре.	1	Экологическое воспитание	
		Твоя помощь людям. Обучение письменной речи.	1	Экологическое воспитание	
		Форма глагола с окончанием –ing.	1	Экологическое воспитание	
		Сложное дополнение.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Ваши обязанности по дому.	1	Гражданское воспитание	
		Почему мы помогаем людям.	1	Экологическое воспитание	
		Благотворительность. Обучение чтению.	1	Экологическое воспитание	
		Работа с грамматическим материалом.	1	Экологическое воспитание	
		<u>Контроль навыков аудирования по теме «Благотворительность».</u>	1	Экологическое воспитание	
		Экошкола. Работа с новой лексикой.	1	Экологическое воспитание	
		Проблемы экологии. Обучение письменной речи.	1	Экологическое воспитание	
		Страдательный залог в настоящем времени	1	Экологическое воспитание	
		Экологические проблемы твоего региона	1	Экологическое воспитание	
		Кто в ответе за нашу планету? Модальные глаголы.	1	Экологическое воспитание	
		А тебя волнуют проблемы экологии Обучение диалогической речи.	1	Экологическое воспитание	

		Природные заповедники. Употребление артиклей.	1	Духовное и нравственное воспитание	- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий.
		Работа с грамматическим материалом.	1	Гражданское воспитание	
		Проектная работа по теме: Проблемы экологии.	1	Экологическое воспитание	
		Контроль навыков чтения по теме »Проблемы экологии»	1	Экологическое воспитание	
		Защита проектов по теме «Проблемы экологии»	1	Экологическое воспитание 1 , 3	
5. Страны изучаемого языка и родная страна 5.1. Чем мы гордимся	26 14	Лондон – столица Великобритании. Работа с новой лексикой.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	Учатся: - рассказывать о своем городе и его истории и достопримечательностях; - составлять и представлять презентации о знаменитых людях нашей страны; - доносить свою позицию до других; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - искать и выделять необходимую информацию; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к
		Артикли с именами собственными.	1	Гражданское воспитание	
		История твоего города. Страдательный залог в прошедшем времени.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		История моего города. Контроль навыков письменной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Проектная работа по теме: Достопримечательности моего города.	1	Экологическое воспитание	
		Достижения России и Великобритании. Работа с новой лексикой.	1	Патриотическое воспитание	
		Настоящее завершённое время.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Прилагательное + неопределённая форма глагола.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Почему мы выбираем эти вещи? Обучение устной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Улицы Лондона. Обучение диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Ты гордишься своей страной? Обучение чтению.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Работа с грамматическим материалом.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	

		<u>Контроль грамматических навыков по теме «Времена английского глагола».</u>	1	Гражданское воспитание	прочитанному/услышанному.
		Повторение.	1	Духовное и нравственное воспитание	
5.2. Знаменитые люди и их достижения	12	Кем мы гордимся? Работа с новой лексикой.	1	Популяризация научных знаний среди учащихся	
		Известные люди нашей страны.	1	Популяризация научных знаний среди учащихся	
		Неопределённая форма глагола в качестве определения.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Артикли с именами собственными.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Ими гордится наша страна. Придаточные определительные.	1	Патриотическое воспитание	
		Придаточные определительные с союзным словом whose.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		А кто твой герой? Обучение устной речи.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Хорошо ли быть известным? Обучение диалогической речи.	1	Гражданское воспитание	
		Как стать знаменитым. Обучение чтению.	1	Гражданское воспитание	
		Работа с грамматическим материалом.	1	Патриотическое воспитание	
		<u>Контроль навыков чтения по теме «Известные личности».</u>	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Проектная работа по теме: известные личности.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	

**Тематическое планирование
8 класс**

Раздел	Кол – во часов	Тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	16	Иные времена, иные нравы. Знакомство с лексикой	1	Гражданское воспитание	Учатся: -рассказывать о своем отношении к моде и одежде, к школьной форме; - писать эссе на заданную тему; - вести дискуссию на заданную тему; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя; - ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - доносить свою позицию до других; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
		Чтение текста и беседа по прочитанному.	1	Патриотическое воспитание	
		Что может рассказать одежда о людях. Развитие навыков устной речи	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Молодежные субкультуры. Развитие навыков аудирования	1	Гражданское воспитание	
		Как правильно одеться согласно ситуации.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Школьная форма, обязательна ли она?	1	Гражданское воспитание	
		Преимущества и недостатки школьной формы. Эссе.	1	Гражданское воспитание	
		Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	1	Гражданское воспитание	
		Как выглядеть круто? Дискуссия по теме.	1	Гражданское воспитание	
		Любишь ли ты делать покупки? Вводные слова	1	Гражданское воспитание	
		Тебе не безразлично как ты выглядишь?	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков диалогической речи по теме с использованием клише	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
		Лексико-грамматический тест	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Подготовка к проекту по теме «Мода, я и мои друзья»	1	Гражданское воспитание	
		Защита проектов	1	Гражданское воспитание	

2. Досуг и увлечения.	16	Путешествия во время каникул. Работа с лексикой	1	Патриотическое воспитание	Учатся: - рассказывать о путешествиях; - писать поздравительные письма и эссе на заданную тему; - вести диалог на заданную тему; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просить оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; (сообщение/рассказ); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
		Как правильно планировать отдых. Модальные глаголы.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Виды путешествий. Беседа	1	Гражданское воспитание	
		Работа с текстом. Суффиксы	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Обмен информацией о поездке в Лондон	1	Гражданское воспитание	
		Ты любишь путешествовать? Развитие навыков устной речи.	1	Экологическое воспитание	
		Письма и поздравления. Контроль навыков письменной речи.	1	Патриотическое воспитание	
		Лексико – грамматический тест.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Эссе «Мои впечатления об отдыхе»	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Работа над проектом «Каникулы мечты».	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков чтения. Путешествие по странам изучаемого языка и России.	1	Патриотическое воспитание	
		Контроль навыков аудирования.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Развитие навыков диалогической речи	1	Гражданское воспитание	
		Подготовка проекта по теме «Мой родной город».	1	Духовное и нравственное воспитание	
3. Здоровый образ жизни. Спорт. 3.1. Любимые виды спорта	32	История спорта.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Учатся: - рассказывать об истории спорта, олимпийских и паралимпийских играх, любимых спортивных играх; - представлять монологическое
	16	Олимпийские и паралимпийские игры	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	

		Контроль навыков чтения	1	Духовное и нравственное воспитание	высказывание на заданную тему; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - доносить свою позицию до других; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - договариваться с людьми.
		Наиболее употребляемые приставки и суффиксы	1	Гражданское воспитание	
		Аудирование по теме «Смотреть или участвовать?»	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Развитие навыков говорения по теме «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?»	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Мои достижения	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Работа над проектом «Спорт и я»	1	Гражданское воспитание	
		Защита проектов.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Развитие навыков письма	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Любимые спортивные игры в свободное время. Пассивный залог.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Почему важно заниматься спортом?	1	Гражданское воспитание	
		Спорт и мы. Письмо.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Развитие спорта в моей школе. Мое участие в спортивной жизни поселка.	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Проблемы спорта в школе. Развитие навыков диалогической речи	1	Духовное и нравственное воспитание	
		День Здоровья в школе	1	Гражданское воспитание	
3.2. Здоровый образ жизни.	16	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Учатся: - рассказывать о своем отношении к здоровому образу жизни, здоровым привычкам,
		Развитие навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	

		Что значит вести здоровый образ жизни. Развитие навыков устной речи.	1	Патриотическое воспитание	здоровому питанию; - писать эссе на заданную тему; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; - искать и выделять необходимую информацию; -выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; - анализировать с целью выделения признаков; -синтезировать; – составлять целое из частей; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.
		Здоровые привычки твоих друзей. Степени сравнения прилагательных	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Как оставаться здоровым? Количественные местоимения.	1	Гражданское воспитание	
		Здоровое питание. Настоящее совершенное длительное время.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Советы как быть здоровыми	1	Гражданское воспитание	
		Как выглядеть красивым. Развитие грамматических навыков	1	Патриотическое воспитание	
		Советы по гигиене	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Спортивные клубы и подростки	1	Гражданское воспитание	
		Подготовка к проекту по теме «Здоровый образ жизни».	1	Патриотическое воспитание	
		Защита проектов	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Лексико – грамматический тест	1	Гражданское воспитание	
		Викторина по теме «Здоровый образ жизни».	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Эссе по теме «Я за здоровый образ жизни!».	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков письменной речи. Написание письма личного характера другу по переписке за рубежом.	1	Патриотическое воспитание	
4. Страны изучаемого языка и родная страна 4.1. Новый взгляд на Великобританию и Россию	38 11	Географическое положение Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	Учатся: - рассказывать о географическом положении, населении и языках Великобритании и России, об обычаях, традициях, праздниках и фестивалях британцев; - писать эссе на заданную тему; - вести диалог на заданную тему; - воспринимать на слух и
		Географическое положение и состав Великобритании.	1	Гражданское воспитание	
		Британцы, какие они? Повторение числительных. Словообразование.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Географическое положение, население, национальности и языки Великобритании.	1	Гражданское воспитание	

4.2. Обычаи и традиции изучаемых стран.	12	Контроль навыков аудирования.			полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.
		Чем привлекательна Великобритания для туристов.	1	Экологическое воспитание	
		Гордишься ли ты своей страной? Развитие навыков устной речи	1	Патриотическое воспитание	
		Твоя страна, какая она?	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Моя малая родина. Написание письма личного характера	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Чем привлекательна Россия для туристов. Эссе.	1	Гражданское воспитание	
		Подготовка проектов по теме «Мой родной город».	1	Гражданское воспитание	
		Защита проектов. Конструкция is\ are said to...	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Что ты знаешь о британских традициях? Развитие лексических навыков.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Этика британцев. Контроль навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
		Американцы и их образ жизни. Разделительные вопросы.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Развитие навыков чтения. Словообразование.	1	Гражданское воспитание	
		Праздники и фестивали в Британии. Контроль навыков аудирования.	1	Экологическое воспитание	
		Любимые праздники британцев. Развитие навыков чтения.	1	Патриотическое воспитание	
		Написание письма личного характера по теме.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Как дарить подарки? Развитие устной речи.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Подготовка проекта по теме «Обычаи и традиции».	1	Гражданское воспитание	

		Защита проектов.	1	Гражданское воспитание	
		Развитие навыков диалогической речи	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль лексических навыков	1	Гражданское воспитание	
4.3. Разнообразие моды.	15	Стили одежды в Британии. Развитие грамматических навыков.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	Учатся: - рассуждать о современной моде, модных тенденциях в Европе и России; - ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - ставить вопросы; - полно и точно выражать свои мысли; - перерабатывать полученную информацию.
		Мода в наше время. Развитие навыков устной речи	1	Патриотическое воспитание	
		Модные тенденции в Европе. Условные предложения.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Конструкция I wish	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Эссе с элементами рассуждения	1	Гражданское воспитание	
		Сослагательное наклонение	1	Гражданское воспитание	
		Лексико - грамматический тест	1	Патриотическое воспитание	
		Известные модельеры Европы. Аудирование	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Чтение текста. Выполнение заданий.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Мода в нашей стране. Развитие устной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Письмо личного характера	1	Гражданское воспитание	
		Повторение грамматики	1	Патриотическое воспитание	
		Типы вопросительных предложений	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Проект на тему «Мир моды».	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Итоговый лексико-грамматический тест	1	Гражданское воспитание	

**Тематическое планирование
9класс**

Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
<u>1Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе</u>	21				— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
1.1 Британские и российские подростки о чтении	5				
		Что читают британские подростки? Повторение настоящих времен.	1	Гражданское воспитание	
		Что любят читать подростки в зарубежных странах. Повторение настоящих времен.	1	Гражданское воспитание	
		Мнение британских подростков о книгах и чтении.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Российские подростки о чтении. Что читают российские подростки?	1	Популяризация научных знаний	
		Чтение в моей жизни	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
1.2. Знаменитые писатели Великобритании и России.	5				
		Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времен	1	Гражданское воспитание	
		Известные британские писатели и их	1	Духовное и нравственное	

		произведения. Повторение прошедших времен.		воспитание	— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей любимой книге; — кратко описывают планы; — письменно составляют диалог; — составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);
		Агата Кристи и ее произведения.	1	Гражданское воспитание	
		Известные русские писатели и поэты и их произведения. А. С. Пушкин – великий русский поэт.	1	Гражданское воспитание	
		Биография М. Ю. Лермонтова	1	Экологическое воспитание	
1.3 Любимые писатели британских и российских подростков	6				
		Любимые писатели британских подростков. Пассивный залог.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Любимые писатели подростков в Великобритании и их произведения. Словообразование.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Шекспир – самый знаменитый английский писатель. Контроль навыков чтения.	1	Популяризация научных знаний	
		Любимые писатели российских подростков. Произведения Бориса Акунина	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию о различных, произведениях, авторах, местах;
		Творчество любимых писателей. Н.В. Гоголь.	1	Гражданское воспитание	
		Мой любимый писатель (поэт). Контроль навыков говорения.	1	Гражданское воспитание	
1. 4 Путешествие по литературным				Духовное и нравственное воспитание	

местам	2				
		Путешествие по литературным местам Британии.	1	Популяризация научных знаний Приобщение учащихся к культурному наследию	Распознают и употребляют вречи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа;
		Путешествие по литературным местам России.	1	Гражданское воспитание	
1. 5 Любимые литературные жанры подростков	3				
		Любимые литературные жанры подростков. Контроль навыков аудирования. Придаточные предложения.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Чтение или кино? Косвенная речь	1	Гражданское воспитание	
		Моя любимая книга. Контроль навыков письма	1	Гражданское воспитание	
2. Досуг и увлечения: музыка, театр, концерт.	10				
2.1 Музыкальное путешествие по Британии и России.	2				
		Музыкальное путешествие по Британии. Артикль.	1	Гражданское воспитание	
		Музыкальное путешествие по России. Артикль. Словообразование.	1	Духовное и нравственное воспитание	

2.2 Известные композиторы и музыканты	2				
		Известные британские композиторы и музыканты.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Известные российские композиторы и музыканты. Формы глагола с окончанием - ing.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
2.3 Музыкальные жанры	6				
		Какой музыкой ты увлекаешься? Любимые жанры, музыканты и исполнители. Предлоги.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Посещение концерта. Способы выражения будущего времени.	1	Гражданское воспитание	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование
		История развития джаза.	1	Гражданское воспитание	
		Работа над текстом « Полицейский и гимн»	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Рок музыка группы «Битлз»	1	Гражданское воспитание	
		Творчество Элтона Джона.	1	Духовное и нравственное воспитание	
3.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет	17				
3. 1 СМИ в Британии	7				
		СМИ в Британии.	1	Гражданское воспитание	
		Телевидение в Британии. Типы вопросов.	1	Патриотическое воспитание	
		Популярные телевизионные каналы и программы в Британии. Согласование		Духовное и нравственное воспитание	

		времен.	1		отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; Осваивают творческий подход к выполнению заданий. Овладевают навыками: - рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - целеполагания;
		Радио в Британии. Согласование времен.	1	Гражданское воспитание	
		Пресса в Британии. Контроль навыков аудирования. Интернет в жизни британцев.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Интернет в жизни британцев.	1	Гражданское воспитание	
		Влияние СМИ на жизнь британцев Косвенная речь с модальными глаголами.	1	Гражданское воспитание	
3. 2 СМИ в России	10				
		Телевидение в России.	1	Гражданское воспитание	
		Популярные телевизионные каналы и программы в России.	1	Гражданское воспитание	
		Какие каналы и программы смотрят в твоей семье?	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Радио в России. Контроль навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	
		Пресса в России. Словообразование	1	Гражданское воспитание	
		Интернет в жизни россиян.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Телевидение: за и против. Контроль навыков говорения	1	Гражданское воспитание	
		Подготовка к лексико – грамматическому тесту.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков письменной речи	1	Гражданское воспитание	

		Мои любимые телевизионные программы, газеты и журналы	1	Духовное и нравственное воспитание
4. Школьное образование	28			
4. 1 Система образования в Британии	6			
		Школы в Англии. Пассивный залог	1	Гражданское воспитание
		Типы английских школ. Пассивный залог	1	Патриотическое воспитание
		Система образования в Англии	1	Духовное и нравственное воспитание
		Британские учащиеся о своих школах. Косвенная речь.	1	Популяризация научных знаний
		Предметы, тесты и экзамены в британских школах.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию
		Школы в России. Пассивный залог	1	Гражданское воспитание
4. 2 Система образования в России	8			
		Система образования в России.	1	Гражданское воспитание
		Образование в России после 16 и 18 лет. Предлоги времени	1	Гражданское воспитание
		Предметы, тесты и экзамены в российских школах	1	Гражданское воспитание
		В каких школах ты бы хотел учиться?	1	Патриотическое воспитание
		Контроль навыков письменной речи	1	Духовное и нравственное воспитание
		Подготовка проекта по теме	1	Популяризация научных знаний
		Защита проектов по теме: Школа	1	Приобщение учащихся к культурному наследию

		Контроль навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - говорят о будущей профессии и планах на будущее;
4.3. Выбор профессии	9				
		Выбор профессии. Работа с новой лексикой	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Косвенная речь	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Приказы. Повелительное наклонение	1	Гражданское воспитание	
		Просьбы. Повелительное наклонение	1	Гражданское воспитание	
		Ты уже сделал свой выбор? Развитие навыков устной речи.	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Обучение чтению. Отрывок из книги «Клиент Джона Грэхэма».	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Обучение аудированию. Как вы относитесь к работе за границей?	1	Гражданское воспитание	
		Подростки и работа. За и против. Работа в парах.	1	Гражданское воспитание	
		Работа во время школьных каникул	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
4.4.Планы на будущее	5				
		Планы на будущее. Обучение диалогической речи	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков устной речи.	1	Гражданское воспитание	
		Подготовка проекта по теме	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Проектная работа по теме «Выбор профессии».	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	

		Защита проектов по теме.	1	Гражданское воспитание	Учатся: - рассказывать о географическом положении, населении и языках Великобритании и России, об обычаях, традициях, праздниках и фестивалях британцев; - писать эссе на заданную тему; - вести диалог на заданную тему; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические
5. Страна изучаемого языка и родная страна	13				
5.1. Страны и их характеристика	7				
		Страны, их характеристика. Работа с новой лексикой.	1	Гражданское воспитание	
		Люди, которые прославили свою страну. Написание письма личного характера.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Знаменитые люди Британии и России.	1	Гражданское воспитание	
		Роль английского языка в современном мире.	1	Патриотическое воспитание	
		Для чего мы изучаем иностранные языки? Условные предложения первого и второго типа.	1	Гражданское воспитание	
		Курсы для изучения иностранного языка.	1	Гражданское воспитание	
		Обучение диалогической речи	1	Патриотическое воспитание	
5.2. Путешествие по Британии и России	6				
		Что привлекает людей посетить Британию?	1	Гражданское воспитание	
		Путешествие по России. Обучение письменной речи.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль навыков письменной речи	1	Патриотическое воспитание	
		Обучение чтению по теме «Благотворительные организации	1	Гражданское воспитание	

		Британии».			аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
		Контроль навыков чтения.	1	Гражданское воспитание	
		Проектная работа по теме «Моя страна-Россия». Защита проектов по теме	1	Духовное и нравственное воспитание	
<u>6. Природа и проблемы экологии</u>	7				
		Экологические проблемы планеты Земля. Введение новых лексических единиц.	1	Экологическое воспитание	
		Зачем нужны заповедники и национальные парки? Развитие навыков чтения.	1	Экологическое воспитание	
		Животный мир в опасности. Развитие диалогической речи	1	Экологическое воспитание	
		Экологическая катастрофа в твоём городе, поселке. Проект по теме	1	Экологическое воспитание	
		Экологические акции, в которых школьники принимают участие. Сообщения по теме.	1	Экологическое воспитание	
		Как помочь нашей планете? Развитие навыков аудирования	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Лексико - грамматический тест	1	Духовное и нравственное воспитание	- говорят о проблемах экологии своей страны, Великобритании и всего мира; - о последствиях загрязнения окружающей среды и глобального потепления; - предлагают пути решения данной проблемы; - говорят о бережном отношении к природному наследию земли
<u>7. Здоровый образ жизни .</u>	6				
		Хорошие и вредные привычки. Знакомство с лексикой.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Как правильно питаться? Развитие	1	Физическое воспитание и формирование культуры	

		навыков аудирования.		здоровья	- говорят о здоровом образе жизни и правильном питании и режиме дня; - добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
		Кто в ответе за ваше здоровье? Развитие диалогической речи.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Ведете ли вы здоровый образ жизни? Проект по теме.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Лексико-грамматический тест (повторение)	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Урок повторения	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
№1

МБОУ СОШ № 17

от 26 августа 2021 года

_____/Бакалова П.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ С.Н. Маленьких/

27 августа 2021 года