

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 МО Северский район
им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
от 30.08.2021г. протокол №1
председатель _____ Н.В.Миколаевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 - 4 класс)

Количество часов (2 часа в неделю, всего 204 часа)

Учитель Бакалова Полина Святославовна, Колесникова Надежда Васильевна, Иванова Марина Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. №373 с изменениями 11.12.2020 № 712. С учётом основной общеобразовательной программы (НОО)МБОУ СОШ №17 МО Северский район им.Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. от 30.08.2021г. протокол №1
С учетом УМК В.П. Кузовлев «Английский язык» для 2 – 4 классов-М.: Просвещение; 2012-2014гг;
авторской программы Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 2- 4 классы. Москва «Просвещение» 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1) патриотическое воспитание

- воспитание ценного отношения к отечественному культурному и историческому наследию, понимание значения малая родина, науки в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытия мировой и отечественной науки;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

2) гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;
- готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

4) приобщение детей к культурному наследию

- формировать у учащихся знания и представления о культуре русского народа, его истории и традициях;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей стране, малой родине, уважение и гордость за свой народ, его историю и культуру;
- развитие умения отражать полученные знания в различных видах деятельности;

5) популяризация научных знаний среди детей

- популяризация мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений

- познавательной и информационной культуры, навыков работы с учебными текстами, справочной литературой, средствами информационных технологий;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил в быту и реальной жизни;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской творческой деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования;

8) экологическое воспитание

- экологически целесообразное отношение к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, соблюдение правил безопасного поведения при работе с вещами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- развитие экологического мышления умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
 - пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

Содержание учебного предмета

4 класс

Я и мои друзья. Знакомство (Раздел 4) Любимые занятия друзей. Настоящее простое время. Мои лучшие друзья. Как ты провел летние каникулы? Летние каникулы британских школьников. Письмо зарубежному другу. Подготовка к путешествию. Куда ты поедешь следующим летом?

Мир вокруг меня. (Раздел 7) Дикие животные. Глаголы to be, to have. Описание животных. Контроль навыков аудирования. Дикие звери и птицы. Домашние животные. «Домашние питомцы» Проект. Посещение зоопарка. Контроль навыков чтения. Работа с текстом «Зоопарк в классе». Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения «Мои животные».

Мир моих увлечений (Раздел 5) Игрушки, песни, книги. Магазин игрушек.

Моя школа (Раздел 6) Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия детей на уроке и на перемене. Контроль навыков письма. Контроль навыков аудирования. Мой день. Контроль навыков чтения. Школьные ярмарки.

Мой дом (Раздел 3) Дом/квартира. Дома Великобритании. Типичный британский дом. Комната британского школьника. «Мой дом, моя комната» Проект. Изменения в комнате британского школьника. Предметы мебели и интерьера. Помощь по дому британских детей. Моя помощь по дому. Британские дети любят свой дом. Контроль навыков аудирования.

Мой день (Раздел 2) Обозначение времени. Введение лексики по теме.оборот there is (are). Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Повелительное наклонение. Контроль навыков говорения. Занятия в будни и выходные дни. Проект «Мой день».

Родная страна, страна изучаемого языка (Раздел 9) Достопримечательности столицы Великобритании. Москва-столица России. Прогулка по городу. Предлоги направления. Развлечения в городе. Общественные места. Места отдыха.

Погода. Времена года. Путешествия. (Раздел 8) Экскурсия по Лондону. Формулы вежливости. Времена года. Погода в Британии. Контроль навыков говорения «Заочное путешествие по Британии».

Я и моя семья (Раздел 1) Популярныe профессии. Словообразование. Любимыe профессии британских детей. Структура “to be going to ”
Контроль навыков чтения по теме «Что ты умеешь делать хорошо?» Занятия людей различных профессий. Контроль навыков аудирования
по теме «Проблемы выбора профессии». «Кем ты хочешь быть?» Проект. Значимые даты в календарях детей. Порядковые числительные.
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения детей». Отдых с семьёй. Организация праздников детьми. Контроль
навыков говорения по теме «Что ты собираешься делать летом?»

Тематическое планирование

4 класс

Раздел	Кол – во часов	Тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Я и мои друзья. Знакомство (Раздел 4)	8				
		Любимые занятия друзей	1	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с
		Настоящее простое время	1	Патриотическое воспитание	
		Мои лучшие друзья	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Как ты провел летние каникулы?	1	Гражданское воспитание	
		Летние каникулы британских школьников	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Письмо зарубежному другу	1	Гражданское воспитание	
		Подготовка к путешествию	1	Гражданское воспитание	
		Куда ты поедешь следующим летом?	1	Гражданское воспитание	
2.Мир вокруг меня (Раздел 7)	10				
		Дикие животные. Глаголы to be, to have.	1	Гражданское воспитание	
		Описание животных. Контроль навыков аудирования	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Дикие звери и птицы.	1	Популяризация научных знаний	
		Домашние животные	1	Гражданское воспитание	
		«Домашние питомцы» Проект	1	Трудовое воспитание и	

				профессиональное самоопределение	применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.
		Посещение зоопарка.	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль навыков чтения	1	Гражданское воспитание	
		Работа с текстом «Зоопарк в классе».	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Контроль навыков письма	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков говорения «Мои животные»	1	Гражданское воспитание	
3.Мир моих увлечений (Раздел 5)	2				
		Игрушки, песни, книги	1	Гражданское воспитание	
		Магазин игрушек	1	Гражданское воспитание	
4.Моя школа (Раздел 6)	8				Письмо <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: - учатся правильно списывать;
		Классная комната.	1	Популяризация научных знаний	
		Школьные принадлежности	1	Гражданское воспитание	
		Учебные предметы	1	Патриотическое воспитание	
		Занятия детей на уроке и на перемене	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль навыков письма	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков аудирования	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Мой день. Контроль навыков чтения	1	Гражданское воспитание	
		Школьные ярмарки.	1	Гражданское воспитание	
5.Мой дом (Раздел 3)	11				
		Дом/квартира	1	Гражданское воспитание	

		Дома Великобритании.	1	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
		Типичный британский дом	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Комната британского школьника	1	Гражданское воспитание	
		«Мой дом, моя комната» Проект	1	Гражданское воспитание	
		Изменения в комнате британского школьника	1	Гражданское воспитание	
		Предметы мебели и интерьера	1	Гражданское воспитание	
		Помощь по дому британских детей	1	Патриотическое воспитание	
		Моя помощь по дому	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Британские дети любят свой дом	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков аудирования	1	Гражданское воспитание	
6.Мой день (Раздел 2)	9				
		Обозначение времени	1	Гражданское воспитание	
		Введение лексики по теме	1	Патриотическое воспитание	
		Оборот there is (are)	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Распорядок дня школьника	1	Гражданское воспитание	
		Распорядок дня в семье	1	Гражданское воспитание	
		Повелительное наклонение	1	Патриотическое воспитание	
		Контроль навыков говорения	1	Гражданское воспитание	
		Занятия в будни и выходные дни.	1	Патриотическое воспитание	
		Проект «Мой день»	1	Гражданское воспитание	
7.Родная страна, страна изучаемого	5				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

языка (Раздел 9)					- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;
		Достопримечательности столицы Великобритании.	1	Гражданское воспитание	
		Москва-столица России	1	Гражданское воспитание	
		Прогулка по городу. Предлоги направления	1	Патриотическое воспитание	
		Развлечения в городе.	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Общественные места. Места отдыха	1	Гражданское воспитание	
8.Погода. Времена года. Путешествия. (Раздел 8)	3				<ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
		Экскурсия по Лондону. Формулы вежливости	1	Гражданское воспитание	
		Времена года. Погода в Британии.	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков говорения «Заочное путешествие по Британии»	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
9.Я и моя семья (Раздел 1)	12				<ul style="list-style-type: none"> различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в
		Популярные профессии.	1	Гражданское воспитание	
		Словообразование	1	Гражданское воспитание	
		Любимые профессии британских детей. Структура “to be going to ”	1	Духовное и нравственное воспитание	
		Контроль навыков чтения по теме «Что ты умеешь делать хорошо?»	1	Популяризация научных знаний	
		Занятия людей различных профессий	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Контроль навыков аудирования по теме «Проблемы выбора профессии»	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	

		«Кем ты хочешь быть?» Проект	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
		Значимые даты в календарях детей. Порядковые числительные	1	Гражданское воспитание	
		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения детей»	1	Приобщение учащихся к культурному наследию	
		Отдых с семьёй.	1	Гражданское воспитание	
		Организация праздников детьми	1	Гражданское воспитание	
		Контроль навыков говорения по теме «Что ты собираешься делать летом?»	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологии МБОУ СОШ № 17
от 26.08.2021 года № 1
_____/ П.С.Бакалова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/С.Н.Маленьких/
27.08.2021 года

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часов	Даты		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1. Я и мои друзья. Знакомство (Раздел 4)		8				
1	Любимые занятия друзей	1			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П. Диск к учебнику «Английский язык» Грам. таблица «Настоящее простое время»	Личностные результаты Постановка учебной, познавательной, игровой задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата.
2	Настоящее простое время	1				
3	Мои лучшие друзья	1				
4	Как ты провел летние каникулы?	1				
5	Летние каникулы британских школьников	1				
6	Письмо зарубежному другу	1				
7	Подготовка к путешествию	1				
8	Куда ты поедешь следующим летом?	1				
2. Мир вокруг меня (Раздел 7)		10				
9	Дикие животные. Глаголы to be, to have.	1			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения
10	Описание животных. Контроль навыков аудирования	1				
11	Дикие звери и птицы.	1				
12	Домашние животные	1				
13	«Домашние питомцы» Проект	1				

14	Посещение зоопарка.	1			Диск к учебнику «Английский язык» Грам. таблица «Глагол to be» Грам. таблица «to have»	проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
15	Контроль навыков чтения	1				
16	Работа с текстом «Зоопарк в классе».	1				
17	Контроль навыков письма	1				
18	Контроль навыков говорения «Мои животные»	1				
	3. Мир моих увлечений (Раздел 5)	2				Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
19	Игрушки, песни, книги	1		Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П. Диск к учебнику «Английский язык		
20	Магазин игрушек	1				
	4. Моя школа (Раздел 6)	8				
21	Классная комната.	1			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П. Диск к учебнику «Английский язык»	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
22	Школьные принадлежности	1				
23	Учебные предметы	1				
24	Занятия детей на уроке и на перемене	1				

25	Контроль навыков письма	1				
26	Контроль навыков аудирования	1				
27	Мой день. Контроль навыков чтения	1				
28	Школьные ярмарки.	1				
	5. Мой дом (Раздел 3)	11				
29	Дом/квартира	1			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П .	Метапредметные результаты Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
30	Дома Великобритании.	1				
31	Типичный британский дом	1				
32	Комната британского школьника	1				
33	«Мой дом, моя комната» Проект	1				
34	Изменения в комнате британского школьника	1				
35	Предметы мебели и интерьера	1				
36	Помощь по дому британских детей	1				
37	Моя помощь по дому	1				
38	Британские дети любят свой дом	1				
39	Контроль навыков аудирования	1				
	6. Мой день (Раздел 2)	9			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П . Диск к учебнику «Английский язык Грам.таблица «Повелительное наклонение»	Личностные результаты Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формулирование проблемы творческого и поискового поиска Умение слушать мнения одноклассников, анализировать, делать выводы.
40	Обозначение времени	1				
41	Введение лексики по теме	1				
42	Оборот there is (are)	1				
43	Распорядок дня школьника	1				
44	Распорядок дня в семье	1				
45	Повелительное наклонение	1				
46	Контроль навыков говорения	1				
47	Занятия в будни и выходные дни.	1				
48	Проект «Мой день»	1				
	7.Родная страна, страна изучаемого языка (Раздел 9)	5			Учебник «Английский	Метапредметные результаты Умение задать вопросы,

49	Достопримечательности столицы Великобритании.	1			язык» для 4 класса Кузовлев В.П Диск к учебнику «Английский язык Грам. таблица «Предлоги»	необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Установление причинно-следственных связей и аналогии при аудировании и чтении текстов.
50	Москва-столица России	1				
51	Прогулка по городу. Предлоги направления	1				
52	Развлечения в городе.	1				
53	Общественные места. Места отдыха	1				
	8.Погода. Времена года. Путешествия. (Раздел 8)	3				
54	Экскурсия по Лондону. Формулы вежливости	1				
55	Времена года. Погода в Британии.	1				
56	Контроль навыков говорения «Заочное путешествие по Британии»	1				
9.Я и моя семья (Раздел 1)		12				
57	Популярные профессии.	1			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П Диск к учебнику «Английский язык» Грам.таблица «Структура to be going to»	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция
58	Словообразование	1				
59	Любимые профессии британских детей. Структура “to be going to ”	1				
60	Контроль навыков чтения по теме «Что ты умеешь делать хорошо?»	1				
61	Занятия людей различных профессий	1				
62	Контроль навыков аудирования по теме «Проблемы выбора профессии»	1				
63	«Кем ты хочешь быть?» Проект	1				

64	Значимые даты в календарях детей. Порядковые числительные	1			Учебник «Английский язык» для 4 класса Кузовлев В.П Диск к учебнику «Английский язык»	Личностные результаты Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формулирование проблемы творческого и поискового поиска
65	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения детей»	1				
66	Отдых с семьёй.	1				
67	Организация праздников детьми	1				
68	Контроль навыков говорения по теме «Что ты собираешься делать летом?»	1				
	ИТОГО	68	16 контр.р. 4 пр.р.			